

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

А.К.Мусаева¹

1. Преподаватель Азиатского международного университета

Mas'ul muallif: Мусаева Амина Караматовна, Преподаватель Азиатского международного университета.

Accepted: 27 Avgust 2026

Published: 27 Avgust 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Мусаева, А. К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА / А. К. Мусаева // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 8, № 1. — В. 255–257.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические предпосылки формирования профессиональной компетентности обучающихся неязыковых направлений в ходе освоения русского языка. Раскрывается эволюция компетентностного подхода, уточняется содержание понятия «профессионально-коммуникативная компетентность», описываются структурные компоненты данного феномена. Особое внимание уделено соотношению языковой подготовки и профессионального становления личности, что позволяет обосновать интегративную модель обучения, ориентированную на будущую производственную деятельность выпускника.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентностный подход, русский язык, языковая личность, профессионально-ориентированное обучение, коммуникативная компетенция, будущий специалист.

RUS TILINI O'RGANISH JARAYONIDA BO'LAJAK MUTAXASSISLARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya. Maqolada nofilologik yo'nalish talabalarining rus tilini o'zlashtirish jarayonida kasbiy kompetentligini shakllantirishning nazariy-uslubiy asoslari tahlil qilinadi. Kompetentlik yondashuvining rivojlanish bosqichlari yoritilib, «kasbiy-kommunikativ kompetentlik» tushunchasining mazmuni aniqlashtiriladi hamda uning tarkibiy komponentlari tavsiflanadi. Til tayyorgarligi bilan shaxsning kasbiy kamoloti o'rtasidagi bog'liqlikka alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, bu bitiruvchining bo'lajak ishlab chiqarish faoliyatiga yo'naltirilgan integrativ ta'lim modelini asoslash imkonini beradi.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetentlik, kompetentlik yondashuvi, rus tili, til shaxsi, kasbga yo'naltirilgan ta'lim, kommunikativ kompetensiya, bo'lajak mutaxassis.

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE PROCESS OF LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations for developing the professional competence of students in non-linguistic fields while they are mastering the Russian language. It traces the evolution of the competence-based approach, clarifies the content of the notion of “professional communicative competence” and describes the structural components of this phenomenon. Particular attention is paid to the interrelation between language training and the professional formation of the personality, which makes it possible to substantiate an integrative model of instruction oriented towards the graduate's future occupational activity.

Keywords: professional competence, competence-based approach, Russian language, linguistic personality, profession-oriented instruction, communicative competence, future specialist.

Введение. Современный этап развития высшего образования характеризуется устойчивым смещением акцентов с накопления суммы знаний на способность личности результативно действовать в изменчивых профессиональных обстоятельствах. Данный поворот получил концептуальное оформление в компетентностном подходе, который к началу 2000-х годов утвердился в качестве ведущей методологической рамки проектирования образовательных программ.

Русский язык в системе подготовки будущих специалистов выполняет двойственную функцию: он выступает и предметом усвоения, и инструментом овладения профессией. Именно поэтому языковая подготовка не может ограничиваться отработкой грамматических моделей - она призвана обеспечивать вхождение обучающегося в профессиональное речевое сообщество, формируя готовность оперировать терминологическим аппаратом, порождать и интерпретировать тексты специальности.

Цель настоящей статьи - систематизировать теоретические основания, на которых выстраивается процесс развития профессиональной компетентности студентов при изучении русского языка, и определить структурно-содержательные

параметры данного процесса.

1. Генезис компетентностного подхода в педагогической науке

Истоки рассматриваемой концепции принято связывать с исследованиями Дж. Равена, который в 1984 году предложил трактовать компетентность как совокупность мотивационных, когнитивных и поведенческих характеристик, обеспечивающих успешность деятельности в конкретной сфере. Существенно, что в его понимании ценностно-мотивационный компонент занимает не подчинённое, а определяющее положение: без внутренней заинтересованности субъекта знания остаются невостребованным ресурсом.

Параллельно в лингводидактике формировалась близкая по духу линия рассуждений. Разграничение языковой способности и её реализации, введённое Н. Хомским в 1965 году, было впоследствии переосмыслено Д. Хаймсом (1972), который обосновал необходимость учитывать социальные условия речевого акта и ввёл в научный обиход понятие коммуникативной компетенции. Тем самым языковое образование получило ориентир, выходящий за пределы формально-грамматической правильности.

В отечественной традиции интегрирующим стало предложенное Ю.Н. Карауловым в 1987 году представление о языковой личности, включающей вербально-семантический, тезаурусный и мотивационно-прагматический уровни. Применительно к профессиональной подготовке данная модель позволяет описывать студента как формирующуюся профессиональную языковую личность, чей тезаурус постепенно насыщается специальной лексикой, а прагматикон - типовыми интенциями производственного общения.

Дальнейшее развитие идеи получили в работах И.А. Зимней (2004) и В.И. Байденко (2006), где компетенция определяется как заданное требование, а компетентность - как состоявшееся личностное качество, проявляющееся в деятельности. Такое разграничение принципиально для методики: цели обучения формулируются в терминах компетенций, тогда как результат диагностируется через компетентность.

2. Профессионально-коммуникативная компетентность как педагогическая категория

Обобщение приведённых позиций даёт основание определить профессионально-коммуникативную компетентность будущего специалиста как интегративное свойство личности, которое обеспечивает результативное решение производственных задач средствами русского языка и опирается на владение отраслевой терминологией, жанрами делового и научного общения, а также на осознанную готовность к речевому взаимодействию в коллективе.

Продуктивным механизмом её становления выступает контекстное обучение, теоретически разработанное А.А. Вербицким в 1991 году. Согласно данной концепции, учебная деятельность последовательно трансформируется в квазипрофессиональную, а затем в учебно-профессиональную, благодаря чему языковой материал изначально предъясняется в оболочке будущей специальности. Практическим следствием становится отказ от абстрактных упражнений в пользу заданий, воспроизводящих реальные ситуации отраслевой коммуникации.

Коммуникативно-деятельностная концепция иноязычного образования, обоснованная Е.И. Пассовым (2000), дополняет эту логику принципом речевой направленности: единицей обучения признаётся не предложение, а речевой поступок, обусловленный ситуацией и коммуникативным намерением говорящего. Для языковой подготовки специалиста это означает приоритет продуктивных видов речевой деятельности - говорения и письма - над репродуктивным воспроизведением образцов.

Уровневая градация владения языком, закреплённая общеевропейскими компетенциями (2001), а также концепция профессионально-ориентированного личностного развития Э.Ф. Зеера (2005) позволяют выстроить измеримую траекторию продвижения обучающегося: от репродуктивного оперирования терминами к самостоятельному порождению профессионально значимых текстов и рефлексии собственного речевого поведения.

3. Систематизация научных подходов

Сопоставление рассмотренных источников позволяет представить теоретическую базу исследования в обобщённом виде (таблица 1).

Таблица 1.

Научные подходы к развитию профессиональной компетентности в языковом образовании

Подход	Представители, годы	Ключевая идея	Проекция на обучение русскому языку
Компетентностный	Дж. Равен (1984); И.А. Зимняя (2004); В.И. Байденко (2006)	Результат образования измеряется способностью действовать, а не объёмом сведений	Целеполагание формулируется через речевые умения, востребованные в профессии
Коммуникативный	Д. Хаймс (1972); Е.И. Пассов (2000)	Единица обучения - речевой поступок, обусловленный ситуацией общения	Приоритет диалогов, презентаций, деловой переписки специальности
Лингвоперсонологический	Ю.Н. Караулов (1987)	Язык осваивается как система уровней языковой личности	Целенаправленное наращивание профессионального тезауруса студента
Контекстный	А.А. Вербицкий (1991)	Учебная деятельность	Кейсы, производственные

Подход	Представители, годы	Ключевая идея	Проекция на обучение русскому языку
		моделирует содержание будущего труда	ситуации, имитация совещаний и отчётов
Личностно-профессиональный	Э.Ф. Зеер (2005); А.В. Хуторской (2003)	Развитие компетентности сопряжено со становлением субъектности	Рефлексивные задания, самооценка речевого поведения, портфолио

4. Структурные компоненты профессиональной компетентности

Опора на охарактеризованные подходы даёт возможность выделить в структуре исследуемого качества четыре взаимосвязанных компонента, каждый из которых поддаётся педагогическому наблюдению и оценке (таблица 2).

Таблица 2.

Компонентный состав профессионально-коммуникативной компетентности и показатели её сформированности

Компонент	Содержательное наполнение	Показатели сформированности
Мотивационно-ценностный	Осознание роли русского языка как средства профессионального роста, устойчивый интерес к речевому самосовершенствованию	Инициативность в общении, добровольное участие в дискуссиях, самостоятельная работа с отраслевыми текстами
Когнитивно-лингвистический	Владение фонетическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами, знание терминосистемы специальности	Точность словоупотребления, соблюдение норм, объём активного профессионального словаря
Деятельностно-коммуникативный	Умение порождать и понимать тексты научного и официально-делового стилей, вести переговоры, аргументировать позицию	Связность и логичность высказывания, уместность речевых средств, результативность решения коммуникативной задачи
Рефлексивно-оценочный	Способность анализировать собственное речевое поведение и корректировать его	Адекватность самооценки, умение выявлять и устранять речевые ошибки, планирование индивидуальной траектории

Предложенная структура носит не суммативный, а системный характер: недостаточная выраженность любого из компонентов снижает результативность целого. Так, обширный терминологический запас без мотивационной опоры остаётся пассивным, а коммуникативная активность при слабой нормативной базе порождает речевые сбои, снижающие профессиональный имидж выпускника.

Заключение. Проведённый теоретический анализ позволяет заключить, что развитие профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе изучения русского языка обеспечивается интеграцией компетентностного, коммуникативного, контекстного и лингвоперсонологического подходов. Их объединение снимает традиционное противопоставление языковой и профессиональной подготовки, поскольку язык рассматривается одновременно как объект усвоения и как инструмент производственной деятельности.

Практическая реализация описанной модели предполагает переориентацию содержания занятий на отраслевой материал, применение имитационно-игровых и проектных технологий, а также внедрение диагностического инструментария, соотнесённого с выделенными компонентами. Дальнейшие изыскания целесообразно направить на экспериментальную проверку эффективности предложенной структуры в условиях конкретных направлений подготовки.

Список использованной литературы

- [1] Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58–64.
- [2] Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: ИЦПКПС, 2004. - 42 с.
- [3] Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987. - 264 с.
- [4] Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
- [5] Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. - М.: Просвещение, 2000. - 173 с.
- [6] Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. - 2-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. - 480 с.
- [7] Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов. - М.: ИЦПКПС, 2006. - 72 с.