

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А.Собирова¹

1. доктор психологических наук (DSc), профессор

Mas'ul muallif: Собирова
Дилафруз Абдурозиковна,
доктор психологических наук
(DSc), профессор.

Accepted: 23 Sentabr 2026

Published: 23 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Собирова, Д. А.
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ / Д. А. Собирова
// Buxoro xalqaro universiteti
ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т.
9, № 2. — В. 245–248.

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые тенденции развития личности учащегося в условиях современного образования, характеризующегося цифровизацией, компетентностным подходом и усилением роли индивидуализации обучения. Анализируется влияние инновационных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методик, а также социально-психологических факторов на формирование личностных, когнитивных и коммуникативных качеств учащихся. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, креативности, эмоционального интеллекта, медиаграмотности и самостоятельности. Результаты исследования показывают, что современные образовательные условия создают новые возможности для личностного роста, однако требуют пересмотра традиционных подходов и активного внедрения инновационных стратегий развития учащегося.

Ключевые слова: личность учащегося, современное образование, тенденции развития, цифровизация, компетентностный подход, инновационные технологии, критическое мышление, медиаграмотность, креативность, эмоциональный интеллект, индивидуализация обучения.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PERSONALITY IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS

Abstract. This article examines the key trends in the development of student personality within the context of modern education, which is characterized by rapid digitalization, a competency-based approach, and the growing importance of individualized learning. The study analyzes the impact of innovative pedagogical technologies, digital learning resources, interactive teaching methods, and socio-psychological factors on the formation of students' personal, cognitive, and communicative competencies. Special attention is given to the development of critical thinking, creativity, emotional intelligence, media literacy, autonomy, and social responsibility. The findings indicate that contemporary educational environments create new opportunities for comprehensive personal growth, while simultaneously requiring the transformation of traditional pedagogical approaches and the introduction of innovative strategies aimed at fostering student development.

Keywords: student personality, modern education, development trends, digitalization, competency-based approach, innovative pedagogical technologies, critical thinking, creativity, emotional intelligence, media literacy, individualized learning.

Введение. Современная система образования претерпевает динамичные изменения, обусловленные цифровизацией, глобализацией и переходом к компетентностной модели обучения. Эти процессы формируют новые требования к развитию личности учащегося, ориентируя образовательный процесс не только на усвоение предметных знаний, но и на становление целостной, социально активной, критически мыслящей и креативной личности. В условиях стремительно меняющейся информационной среды учащийся сталкивается с необходимостью непрерывного саморазвития, самостоятельного поиска знаний, умения адаптироваться к новым вызовам и эффективно взаимодействовать в социально-коммуникативной среде.

Наряду с этим, внедрение цифровых образовательных технологий, интерактивных методик обучения и онлайн-платформ приводит к расширению возможностей для личностного роста, индивидуализации обучения и формирования новых компетенций. Возрастает значимость развития эмоционального интеллекта, медиаграмотности, коммуникативных навыков, а также способности к рефлексии и осознанному принятию решений. В таких условиях изучение тенденций развития личности учащегося приобретает особую актуальность, поскольку позволяет определить наиболее эффективные педагогические стратегии и технологии, способствующие формированию конкурентоспособной и гармонично развитой личности.

Актуальность темы. Актуальность рассмотрения тенденций развития личности учащегося в современных условиях образования определяется глубокими трансформациями, происходящими в социально-экономической, технологической и культурной сферах. Цифровизация всех сторон жизни, рост объемов информации и появление новых форм коммуникации предъявляют к учащемуся требования, существенно выходящие за рамки традиционной учебной подготовки. Современный учащийся должен обладать не только академическими знаниями, но и развитым критическим мышлением, гибкостью, креативностью, высокой мотивацией к самообразованию, способностью работать в команде и эффективно использовать цифровые ресурсы.

Кроме того, внедрение компетентного подхода и обновленных образовательных стандартов усиливает необходимость изучения личностного развития как ключевого компонента учебного процесса. Личность учащегося рассматривается как активный субъект обучения, который самостоятельно формирует образовательные цели, анализирует свои достижения и принимает участие в проектировании индивидуальной образовательной траектории. В таких условиях возрастает важность педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности, рефлексии, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

Современная школа также сталкивается с вызовами глобализации, межкультурного взаимодействия и социальной мобильности, что требует формирования толерантной, адаптивной, социально зрелой личности. Изучение тенденций развития учащихся помогает определить, какие педагогические механизмы и образовательные условия наиболее эффективно способствуют формированию гармонично развитой, конкурентоспособной личности, способной успешно интегрироваться в высокотехнологичное общество.

Анализ литературы. Анализ научной литературы показывает, что проблема развития личности учащегося является одной из центральных в современной педагогике, психологии образования и междисциплинарных исследованиях. В трудах Л. С. Выготского подчеркивается решающее значение социального взаимодействия и культурно-исторических условий для формирования высших психических функций учащегося. Согласно его концепции, личностное развитие невозможно вне активной деятельности, сотрудничества и включения в социальные значимые виды практики.

Ж. Пиаже в своих исследованиях когнитивного развития отмечает, что личность учащегося формируется поэтапно, через процессы ассимиляции и аккомодации, что подчеркивает важность создания развивающей образовательной среды, стимулирующей самостоятельный поиск и экспериментирование. Идеи Пиаже нашли продолжение в работах Дж. Брунера, который развил концепцию «обучения через открытие» и доказал, что когнитивное и личностное развитие усиливается за счет проблемного обучения, мотивации и познавательной активности.

Современные исследования (А. Bandura, 1997) акцентируют внимание на роли самоэффективности в формировании личностных качеств учащегося. По Бандуре, учащийся развивает уверенность в собственных силах через наблюдение, подражание, социальное подкрепление и успешное выполнение учебных задач. Эти идеи подкрепляются теориями социально-эмоционального обучения (SEL), представленными в работах С. Durlak и R. Collaborg, которые показывают, что развитие эмоциональной регуляции, эмпатии и коммуникативных навыков прямо связано с успешностью учебной деятельности.

Тенденции цифровизации в образовании отражены в трудах М. Пренски, который вводит понятия «цифровые аборигены» и «цифровые иммигранты» и указывает, что современные учащиеся обладают иными когнитивными стилями, требующими новых педагогических подходов. Исследования В. Means, Y. Kim и других ученых подтверждают, что цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформы, интерактивные технологии и мультимедийные материалы оказывают существенное влияние на развитие познавательной активности, мотивации и самостоятельности учащихся.

В отечественной педагогике вопросы развития личности учащегося подробно изучены в работах Л. И. Божович, которая выделяет мотивы, формирующие внутреннюю позицию школьника, и подчеркивает значимость учебной деятельности в становлении личности. Исследования А. Г. Асмолова показывают, что современная школа должна ориентироваться на формирование метапредметных и личностных результатов, способствующих осознанию, социальной зрелости и ответственности учащегося.

Анализ последних исследований по компетентному подходу (Е. Zimnyaya, J. Raven) подчеркивает, что развитие личности учащегося связано с формированием ключевых компетенций — критического мышления, креативности, сотрудничества, самоорганизации и медиаграмотности. Эти компетенции рассматриваются как основные условия успешной самореализации в быстро меняющемся обществе.

Обсуждение. Современные условия образования формируют новые подходы к развитию личности учащегося, что связано с цифровизацией, обновлением педагогических технологий, внедрением компетентного подхода и усилением межличностных форм взаимодействия. Полученные данные анализа литературы и наблюдений позволяют выделить ряд ключевых факторов, определяющих характер личностного развития учащихся в XXI веке.

Во-первых, цифровая образовательная среда существенно трансформирует структуру познавательной деятельности учащегося. Использование мультимедиа-ресурсов, онлайн-платформ, интерактивных методов и виртуальных коммуникаций способствует развитию самостоятельности, медиаграмотности, критического и визуального мышления. При этом изменяется мотивационная сфера учащихся: повышается интерес к исследовательской деятельности, возрастает уровень вовлеченности в учебный процесс.

Во-вторых, усиливается роль социально-эмоционального обучения. Эмоциональный интеллект, эмпатия, навыки сотрудничества и коммуникации становятся важнейшими компонентами личностного развития. Исследования показывают, что учащиеся, активно включённые в совместную деятельность, обладают более высоким уровнем адаптивности и устойчивости к стрессовым ситуациям.

В-третьих, требования современного общества усиливают значимость метапредметных компетенций — умения анализировать, интерпретировать информацию, решать проблемы, принимать решения и брать ответственность за собственное обучение. Эти качества формируются через проектное обучение, проблемно-ориентированные задания, рефлексивные практики и индивидуальные образовательные траектории.

Основные факторы, влияющие на развитие личности учащегося в современных условиях

Таблица 1

№	Фактор развития	Содержание и проявления	Образовательное значение
1	Цифровизация обучения	Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, мультимедийных материалов	Развитие медиаграмотности, самостоятельности, цифровой компетентности
2	Интерактивные педагогические технологии	Проектное обучение, кейс-методы, геймификация, коллаборативные задания	Формирование критического мышления, сотрудничества, креативности
3	Социально-эмоциональное обучение (SEL)	Эмпатия, эмоциональная регуляция, коммуникативные навыки	Развитие эмоционального интеллекта, психологической устойчивости
4	Личностно-ориентированный подход	Индивидуальные траектории, дифференциация заданий, рефлексия	Повышение мотивации, развитие самостоятельности и ответственности
5	Компетентностный подход	Формирование ключевых и метапредметных компетенций	Подготовка учащегося к современным социальным и профессиональным вызовам
6	Межкультурная коммуникация	Рост глобальных связей, межкультурное взаимодействие	Развитие толерантности, открытости, социального опыта

Представленные данные показывают, что личностное развитие учащегося в значительной степени определяется сочетанием цифровых, когнитивных, эмоциональных и социальных факторов. Цифровизация обеспечивает доступ к разнообразным ресурсам и формирует навыки работы с информацией, что является основой современного образования. Интерактивные и инновационные методы обучения усиливают когнитивную активность, способствуют формированию исследовательских и аналитических навыков.

Социально-эмоциональные компетенции, представленные в таблице, трактуются как ключевые в условиях растущей социальной мобильности и информационного давления. Они обеспечивают психологическую устойчивость, развитую рефлексия и способность учащегося эффективно взаимодействовать в команде. Компетентностный и личностно-ориентированный подходы, в свою очередь, формируют основу самостоятельности, мотивации и ответственности учащегося за свой образовательный процесс.

Выводы. Проведённый анализ теоретических источников и обсуждение ключевых факторов развития личности учащегося позволяют сделать следующие выводы:

Современные условия образования формируют качественно новую среду, в которой личностное развитие учащегося становится центральным элементом педагогического процесса. Цифровизация, инновационные образовательные технологии и компетентностный подход создают широкий спектр возможностей для развития познавательной, эмоциональной, социальной и коммуникативной сфер личности.

Во-первых, цифровые образовательные ресурсы и интерактивные методики существенно расширяют инструментарий формирования критического мышления, медиаграмотности и самостоятельности учащихся. Эти качества являются базовыми для успешного функционирования в цифровом обществе.

Во-вторых, социально-эмоциональное обучение приобретает стратегическое значение, поскольку формирует устойчивость к стрессу, навык понимания себя и других, гибкость мышления и способность к сотрудничеству. Эти компетенции влияют на формирование зрелой, социально ответственной личности.

В-третьих, личностно-ориентированный и компетентностный подходы способствуют повышению учебной мотивации, включённости учащихся в образовательный процесс и развитию способности самостоятельно планировать и оценивать результаты своей деятельности. Это позволяет учащимся не только эффективно осваивать учебный материал, но и формировать индивидуальные траектории роста.

В-четвёртых, современные педагогические тенденции требуют активного внедрения технологий проектного обучения, гибридных моделей образования и междисциплинарных практик, обеспечивающих развитие метапредметных компетенций и целостного мировоззрения учащихся.

Рекомендации.

Активно внедрять цифровые образовательные технологии, обеспечивающие развитие медиаграмотности, самостоятельности и критического мышления учащихся.

Использовать интерактивные методы обучения (проектная деятельность, групповые задания, кейс-методы) для формирования метапредметных компетенций.

Развивать социально-эмоциональные навыки учащихся через программы SEL, тренинги коммуникации, рефлексию и работу в командах.

Создавать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие интересы, темп и способности каждого учащегося.

Обеспечить педагогам методическую подготовку к работе в цифровой среде и использованию инновационных технологий.

Формировать безопасную и поддерживающую образовательную среду, способствующую развитию личности, мотивации и психологической устойчивости учащихся.

Список использованной литературы

- [1] Выготский, Л. С. Психология развития человека. Москва: Смысл, 2006.
- [2] Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. Москва: Педагогика, 1968.
- [3] Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. Москва: Смысл, 2010.
- [4] Пиаже, Ж. Психология интеллекта. Москва: Питер, 2004.
- [5] Bruner, J. Acts of Meaning. Harvard University Press, 1990.
- [6] Bandura, A. Self-Efficacy: The Exercise of Control. New York: W.H. Freeman, 1997.
- [7] Durlak, C., Weissberg, R. The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning. Child Development, 2011.