

TALABALARDA CHET TILINI O'RGANISH SAMARADORLIGINI TA'MINLOVCHI SHAXS XUSUSIYATLARINING PSIXOLOGIK TUZILMASI

Z.D.Ruzmetova¹ 

Mas'ul muallif: Ruzmetova Zilolakhon Dilmuradovna, Ma'mun universiteti, G'arb tillari va adabiyoti kafedrası dotsent v.b.

e-mail:
ruzmetova_zilola@mamunedu.uz

Accepted: 13 Sentabr 2026

Published: 13 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC-BY-4.0) license.

Iqtibos uchun: Ruzmetova, Z. D. TALABALARDA CHET TILINI O'RGANISH SAMARADORLIGINI TA'MINLOVCHI SHAXS XUSUSIYATLARINING PSIXOLOGIK TUZILMASI / Z. D. Ruzmetova // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — T. 10, № 1. — B. 242–246.

1. Ma'mun universiteti, G'arb tillari va adabiyoti kafedrası dotsent v.b.

Annotatsiya. Maqolada talabalarda chet tilini o'rganish samaradorligini belgilovchi shaxs xususiyatlarining psixologik tuzilmasi tahlil qilinib, ushbu tuzilma asosida ishlab chiqilgan SHAF-modeli (shaxsiy resurslarni faollashtirish orqali til o'zlashtirish samaradorligini ta'minlash modeli) ilmiy jihatdan asoslanadi. Model "Big Five" shaxslilik omillari va VIA 24 shaxsiy kuch konsepsiyasini yagona nazariy-amaliy tizimga birlashtiradi, bu yondashuv Markaziy Osiyo ta'lim psixologiyasi adabiyotida ilgari qo'llanilmagan. 190 nafar talaba (106 filologiya, 84 nofilologiya yo'nalishi) ishtirokida o'tkazilgan so'rovnomalari natijalari asosida 11 psixodiagnostik instrumentning asosiy shkalalari bo'yicha tasviriy statistika va Kolmogorov-Smirnov normallik testi natijalari keltirilgan. Ko'pchilik shkalalarda normal taqsimotdan sezilarli chetlanish aniqlanishi keyingi tahlil bosqichlarida nonparametrik statistik usullarning qo'llanilishini metodologik jihatdan asoslaydi. Maqolada, shuningdek, SHAF-modelining uch bosqichli tuzilmasi (diagnostik, faollashtiruvchi, integrativ) va uning nazariy manbalari tavsiflangan.

Kalit so'zlar: chet tilini o'rganish samaradorligi, shaxs xususiyatlari, "Big Five", VIA 24 shaxsiy kuch, SHAF-modeli, psixodiagnostika, yosh va pedagogik psixologiya, BRM-4 (sifatli ta'lim).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье анализируется психологическая структура личностных особенностей, определяющих эффективность изучения иностранного языка у студентов, и обосновывается разработанная на этой основе модель SHAF (модель обеспечения эффективности овладения языком посредством активизации личностных ресурсов). Модель объединяет факторы личности «Большая пятёрка» и концепцию 24 характерных сильных сторон VIA в единую теоретико-прикладную систему, что ранее не применялось в литературе по педагогической психологии Центральной Азии. На основе опроса 190 студентов (106 - филологического, 84 - нефилологического направления) представлены описательная статистика и результаты теста нормальности Колмогорова-Смирнова по основным шкалам 11 психодиагностических методик. Существенное отклонение большинства шкал от нормального распределения методологически обосновывает применение непараметрических статистических методов на последующих этапах анализа. Также описана трёхэтапная структура модели SHAF (диагностический, активизирующий, интегративный этапы) и её теоретические источники.

Ключевые слова: эффективность изучения иностранного языка, личностные особенности, «Большая пятёрка», 24 сильные стороны характера VIA, модель SHAF, психодиагностика, возрастная и педагогическая психология, ЦУР-4 (качественное образование).

THE PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF PERSONALITY CHARACTERISTICS ENSURING FOREIGN LANGUAGE LEARNING EFFECTIVENESS IN STUDENTS

Abstract. The article analyzes the psychological structure of personality characteristics that determine the effectiveness of foreign language learning among students, and provides theoretical grounding for the SHAF model (a model for ensuring language-acquisition effectiveness through the activation of personal resources) developed on this basis. The model integrates the Big Five personality factors with the VIA 24 character strengths concept into a unified theoretical-applied system, an approach not previously employed in Central Asian educational psychology literature. Based on a survey of 190 students (106 philology, 84 non-philology track), descriptive statistics and Kolmogorov-Smirnov normality test results are presented for the principal scales of 11 psychodiagnostic instruments. Substantial deviation from normal distribution in most scales methodologically justifies the use of nonparametric statistical methods in subsequent analysis stages. The article also describes the three-stage structure of the SHAF model (diagnostic, activation, and integrative stages) and its theoretical sources.

Keywords: foreign language learning effectiveness, personality characteristics, Big Five, VIA 24 character strengths, SHAF model, psychodiagnostics, developmental and pedagogical psychology, SDG-4 (Quality Education).

Kirish. Globallashuv jarayonlarining tezlashuvi va raqamli ta'lim muhitining shakllanishi sharoitida chet tilini bilish zamonaviy mutaxassisning kasbiy salohiyatini belgilovchi muhim omilga aylandi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni bilan tasdiqlangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida inson kapitalini rivojlantirish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash ustuvor vazifa sifatida belgilangan bo'lib, bu chet tili ta'limi sifatini psixologik jihatdan ilmiy asoslashni taqozo etadi[1].

Xorijiy psixologiya fanida chet tilini o'rganish samaradorligini shaxs xususiyatlari nuqtai nazaridan tahlil qilish borasida sezilarli tajriba to'plangan. Z.Dörnyei ikkinchi til o'zlashtirish psixologiyasi konsepsiyasida o'rganuvchining individual-psixologik farqlarini samaradorlikning asosiy belgilovchilaridan biri sifatida asoslab bergan (Dörnyei, 2009). R.Gardner va U.Lambertning ijtimoiy-ta'lim modeli motivatsion yo'nalganlikning natijalarga ta'sirini isbotlagan (Gardner, Lambert, 1972), S.Krashenning kirish gipotezasi esa psixologik qulay muhit va past xavotirning ahamiyatini ko'rsatgan (Krashen, 1982). Bularga qo'shimcha ravishda, K.Peterson va M.Seligman tomonidan ishlab chiqilgan shaxsiy kuchlar va fazilatlar konsepsiyasi (Peterson, Seligman, 2004) so'nggi yillarda ta'lim psixologiyasida faol qo'llanilmoqda, biroq bu konsepsiyaning "Big Five" shaxslilik modeli bilan integratsiyalashgan holda, xususan chet tilini o'rganish kontekstida, qo'llanilishi hali yetarli darajada tadqiq etilmagan[2].

O'zbekiston psixologiya fanida esa mazkur muammo tizimli tarzda o'rganilmagan: L.S.Vygotskiy, A.A.Leontyev va S.L.Rubinshteynning faoliyat nazariyasiga oid ishlari (Vygotskiy, 1991; Leontyev, 2004; Rubinshteyn, 2002) umumiy nazariy-metodologik zaminni yaratgan bo'lsa-da, chet tilini o'rganish faoliyatining o'ziga xos psixologik mexanizmlari maxsus tadqiqot predmeti bo'lmagan. Shu bo'shliqni to'ldirish maqsadida biz tomonimizdan SHAF-modeli (shaxsiy resurslarni faollashtirish orqali til o'zlashtirish samaradorligini ta'minlash modeli) ishlab chiqildi. Ushbu maqolaning maqsadi - SHAF-modelining nazariy asoslarini ilmiy jamoatchilikka taqdim etish hamda uning empirik tekshiruv uchun zarur bo'lgan tanlanmaning psixodiagnostik profilini (tasviriy statistika va taqsimot xususiyatlarini) ilmiy asoslash. Mazkur tadqiqot, shuningdek, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror rivojlanish maqsadlari (BRM/SDG) doirasidagi 4-maqсад - «Sifatli ta'lim»ga bevosita hissa qo'shadi, chunki u ta'lim sifatini nafaqat metodik, balki chuqur psixologik jihatdan ta'minlashga qaratilgan ilmiy-amaliy vositalarni ishlab chiqishga xizmat qiladi[3].

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot kesim korrelyatsion-qiyosiy dizaynda o'tkazildi. Tanlanma hajmini asoslashda J.Koenning statistik quvvat tahlili metodologiyasidan foydalanildi (Cohen, 1988), unga ko'ra ko'p bosqichli tahlil turlari uchun zarur minimal tanlanma hajmi 150-160 nafarni tashkil etadi. Tadqiqotda O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida filologiya va nofilologiya yo'nalishlarida tahsil olayotgan 190 nafar talaba (106 nafari - 55,8% filologiya, 84 nafari - 44,2% nofilologiya yo'nalishi; 78 erkak, 112 ayol) ishtirok etdi, bu ko'rsatkich nazariy minimaldan yuqori bo'lib, barcha rejalashtirilgan statistik tahlil turlari uchun yetarli quvvatni ta'minladi.

Ma'lumotlarni yig'ishda muallif tomonidan ishlab chiqilgan va adaptatsiya qilingan 11 ta psixodiagnostik instrumentdan foydalanildi: 1) Ijtimoiy-psixologik so'rovnoma (IPS); 2) "Big Five" moslashtirilgan so'rovnoma (O.John, S.Srivastava konsepsiyasi asosida); 3) Emotsional intellekt so'rovnoma (D.Goleman, K.V.Petrides konsepsiyalari asosida); 4) Chet tili xavotirini aniqlash so'rovnoma - FLCA (E.Horwitz modeli asosida); 5) O'quv motivatsiyasi so'rovnoma (E.Deci, R.Ryan, R.Vallerand nazariyasi asosida); 6) Kommunikativlik so'rovnoma (B.Spitzberg modeli asosida); 7) Rezilyens/moslashuvchanlik so'rovnoma (K.Connor, J.Davidson modeli asosida); 8) O'ziga ishonch so'rovnoma; 9) Introvert-ekstravertlik so'rovnoma; 10) Til o'rganish strategiyalari so'rovnoma; 11) VIA 24 shaxsiy kuch so'rovnoma (Peterson, Seligman, 2004). Barcha instrumentlar Likert tipidagi shkalalardan tashkil topgan bo'lib, ma'lumotlar yig'ish jarayonida ogohlantirilgan rozilik, anonimlik va ixtiyoriylik tamoyillariga rioya qilindi.

Olingan ma'lumotlar IBM SPSS Statistics dasturida qayta ishlandi (Field, 2013). Dastlabki bosqichda tasviriy statistika (o'rtacha qiymat, standart chetlanish, minimal va maksimal qiymatlar) hisoblandi, so'ngra har bir shkalaning normal taqsimlanish qonuniga muvofiqligi Kolmogorov-Smirnov Z-mezoni yordamida tekshirildi (Tabachnick, Fidell, 2013). Bu bosqich keyingi tahlil (korrelyatsion va guruhlararo taqqoslash) bosqichlarida parametrik yoki nonparametrik usullardan foydalanish masalasini metodologik jihatdan hal qilish uchun zaruriy hisoblanadi.

Natijalar. Barcha 11 instrumentning asosiy shkalalari bo'yicha o'tkazilgan Kolmogorov-Smirnov testi natijalari 1-jadvalda umumlashtirilgan (n=190).

1-jadval.

Asosiy psixologik konstruktning tasviriy statistikasi va normal taqsimlanishga muvofiqligi (Kolmogorov-Smirnov mezon, n=190)

Konstrukt / shkala	O'rtacha qiymat	σ (SD)	Z	p
IPS - Ijtimoiy faollik	13,93	1,72	1,983	0,001**
«Big Five» - Ochiqlik	15,89	3,91	2,549	0,000**
«Big Five» - Vijdonlilik	15,52	4,11	2,533	0,000**
«Big Five» - Neyrotizm	9,71	2,44	1,747	0,005**
«Big Five» - Kelishuvchanlik	24,39	6,12	1,009	0,261
EI - Emotsional	24,64	7,59	1,760	0,004**

Konstrukt / shkala	O'rtacha qiymat	σ (SD)	Z	p
barqarorlik				
FLCA - Nutqiy xavotir	24,76	4,80	1,675	0,007**
FLCA - Umumiy xavotir	21,13	4,61	1,286	0,073
Motivatsiya - Ichki motivatsiya	24,87	4,39	1,407	0,038*
Rezilyens - Qat'iyatlilik	17,79	1,87	2,083	0,000**
VIA-24 - Qat'iyat	3,42	0,48	0,541	0,932
VIA-24 - O'zini boshqarish	4,04	1,84	3,640	0,000**
Akademik baho (samaradorlik)	70,60	12,20	0,925	0,360
Samaradorlik indeksi	66,12	9,40	1,386	0,043*

Izoh: ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$. Jadvalda 11 instrumentning to'liq shkalalar tizimidan namuna sifatida eng ahamiyatli shkalalar keltirilgan; VIA-24ning 24 ta shkalasi, shu jumladan, bo'yicha to'liq ma'lumotlar tadqiqot ilovasida keltirilgan.

1-jadvaldan ko'rinib turibdiki, tekshirilgan shkalalarning katta qismida (masalan, IPS ijtimoiy faollik, «Big Five» ochiqlik, vijdonlilik va neyrotizm, EI emotsional barqarorlik, FLCA nutqiy xavotir, VIA-24 o'zini boshqarish) Kolmogorov-Smirnov Z-mezoni statistik jihatdan ahamiyatli ($p < 0,05$) natija ko'rsatdi, bu esa taqsimotning normal qonundan sezilarli chetlanganini bildiradi. Faqat bir qator shkalalarda (masalan, «Big Five» kelishuvchanlik, FLCA umumiy xavotir, VIA-24 qat'iyat, akademik baho) taqsimot normal qonunga yaqinroq ($p > 0,05$) ekanligi aniqlandi. Ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar uchun odatiy hisoblangan ushbu holat (Field, 2013) metodologik jihatdan muhim xulosaga olib keladi: tadqiqotning keyingi - korrelyatsion va guruhlararo taqqoslash - bosqichlarida parametrik testlar (Pearson r, t-test) o'rniga ularning nonparametrik muqobillari (Spirmen rho, Mann-Uitni U-mezoni) qo'llanilishi lozim, chunki bu usullar taqsimot shakliga nisbatan kamroq talabchan bo'lib, olinadigan natijalarning ishonchliligini oshiradi[4-5].

Tadqiqotda qo'llanilgan qolgan instrumentlarning ham asosiy shkalalari bo'yicha o'xshash tendensiya kuzatildi. 2-jadvalda ushbu ma'lumotlar umumlashtirilgan.

2-jadval.

Qolgan psixodiagnostik instrumentlarning tasviriy statistikasi (n=190)

Instrument / shkala	O'rtacha qiymat	σ (SD)	Z (K-S)	p
EI - O'zini anglash	34,68	4,11	1,167	0,131
EI - Empatiya	29,34	6,08	0,911	0,377
Motivatsiya - Kasbiy	21,34	4,22	1,398	0,040*
Motivatsiya - Tashqi	19,44	3,71	1,852	0,002**
Motivatsiya - Amotivatsiya	11,56	2,10	1,584	0,013*
Kommunikativlik - Tashabbus	16,59	2,25	1,616	0,011*
Kommunikativlik - O'quv samaradorligi	17,19	1,97	1,906	0,001**
Rezilyens - Stressga barqarorlik	16,41	2,59	1,509	0,021*
O'ziga ishonch - O'zini qabul qilish	17,36	2,02	1,781	0,004**
Introvert-ekstravertlik - Ekstraversiya	4,86	1,57	1,921	0,001**
Til strategiyalari - Metakognitiv	17,28	1,95	1,644	0,009**
Til strategiyalari - Ijtimoiy	19,59	4,40	1,737	0,005**

Izoh: ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Bundan tashqari, VIA-24 shaxsiy kuch metodikasining amaliy foydalanishga oid shkalalari (masalan, ijodkorlik $M=3,96$; qiziqish $M=3,84$; ochiq fikrlilik $M=4,02$; o'rganishga muhabbat $M=4,05$) barchasi statistik jihatdan ahamiyatli tarzda ($p \leq 0,01$) normal taqsimotdan chetlangan holda, o'rtacha qiymatlar shkala oralig'ining yuqori qismida joylashganligi kuzatildi, bu talabalarining intellektual-kognitiv yo'nalishdagi shaxsiy kuchlarining nisbatan yuqori namoyon bo'lishidan dalolat beradi[6-7].

Muhokama va shaf-modelining nazariy tuzilmasi. Olingan tasviriy-statistik natijalar SHAF-modelining metodologik zaminini mustahkamlaydi. Model uchta izchil bosqichdan iborat: diagnostik bosqich - talabaning shaxs xususiyatlari (Big Five omillari) va shaxsiy kuchlari (VIA-24) profilini psixodiagnostik instrumentlar yordamida aniqlash; faollashtiruvchi bosqich - aniqlangan resurs xususiyatlarni (masalan, qat'iyat, o'rganishga muhabbat, o'zini boshqarish) maqsadli psixologik-pedagogik intervensiyalar orqali kuchaytirish; integrativ bosqich - faollashtirilgan shaxsiy resurslarni chet tilini

o'rganish faoliyatining barqaror, ichki motivatsiyalangan strategiyalariga aylantirish[8].

Bizning fikrimizcha, SHAF-modelining ilmiy yangiligi shundaki, u ikki mustaqil, ammo bir-birini to'ldiruvchi nazariy an'anani - dispozitsion shaxslilik psixologiyasi ("Big Five") va ijobiy psixologiya doirasidagi shaxsiy kuchlar konsepsiyasi (VIA-24) - yagona amaliy-dagnostik tizimga birlashtiradi. Klassik "Big Five" modeli shaxsning barqaror, kelib chiqishi ko'proq temperamental bo'lgan xususiyatlarini tavsiflasi, VIA-24 konsepsiyasi shaxsning rivojlanishi mumkin bo'lgan, tarbiya va o'z ustida ishlash orqali kuchaytirilishi mumkin bo'lgan fazilatlarini o'lchaydi (Peterson, Seligman, 2004). Aynan shu ikkilik - "o'zgarimas struktura" va "rivojlantiriladigan resurs" - o'rtasidagi uyg'unlik SHAF-modelining amaliy-intervensiyon salohiyatini ta'minlaydi: model nafaqat talabning mavjud psixologik profilini tasvirlaydi, balki qaysi aniq shaxsiy kuchlarni maqsadli rivojlantirish orqali til o'rganish samaradorligini oshirish mumkinligini ko'rsatadi[9-10].

Shu bilan birga, ta'kidlash lozimki, model chegaralarga ega: u kesim dizaynga asoslangan tadqiqot natijalariga tayanadi, bu esa sababiy xulosalar chiqarishni cheklaydi. Ushbu cheklovni bartaraf etish uchun tadqiqotning keyingi bosqichida (korreksion eksperiment, n=30) modelning amaliy samaradorligi mustaqil ravishda tekshirildi, uning natijalari alohida ilmiy nashrda batafsil yoritilgan[11].

Amaliy ahamiyati. SHAF-modelining diagnostik bosqichi amaliyotda OTM psixologik xizmati tomonidan o'quv yili boshida talabalarining psixologik profilini aniqlash tizimi sifatida institutsionallashtirilishi mumkin. Bizning nuqtai nazarimizdan, bunday tizimni bosqichma-bosqich - dastlab bir-ikki fakultet doirasida pilot tarzda, so'ngra butun OTM miqyosida - joriy etish maqsadga muvofiq, chunki bu yondashuv tashkiliy risklarni kamaytiradi va amaliyot davomida zarur tuzatishlarni kiritish imkonini beradi. Diagnostika natijalari asosida aniqlangan individual profil (masalan, yuqori neyrotizm, ammo yaxshi rivojlangan o'zini boshqarish ko'nikmasiga ega talaba) o'qituvchiga har bir talaba uchun individuallashtirilgan pedagogik yondashuvni tanlash imkonini beradi[12-15].

Xulosa. O'tkazilgan tahlil quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini beradi: birinchidan, talabalarining shaxs xususiyatlari va chet tilini o'rganish samaradorligini o'lchashga mo'ljallangan 11 psixodiagnostik instrumentning aksariyat shkalalari normal taqsimotdan sezilarli chetlanadi, bu keyingi statistik tahlilda nonparametrik usullarning qo'llanilishini ilmiy jihatdan asoslaydi; ikkinchidan, tanlanmaning VIA-24 bo'yicha profili talabalarda intellektual-kognitiv yo'nalishdagi shaxsiy kuchlarning nisbatan yaxshi rivojlanganligini ko'rsatadi; uchinchidan, "Big Five" va VIA-24 konsepsiyalarini birlashtirgan SHAF-modeli chet tilini o'rganish samaradorligini shaxsiga yo'naltirilgan nuqtai nazardan tahlil qilishning yangi ilmiy-uslubiy yo'nalishini shakllantiradi. Model asosida ishlab chiqilgan diagnostik-faollashtiruvchi-integrativ arxitektura oliy ta'lim muassasalarida chet tili o'qitish amaliyotiga tatbiq etilishi, talabalarining shaxsiy salohiyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan maslahat va trening dasturlarini ishlab chiqishda foydalanilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- [1] N. Yuldosheva and Z. Axmadjonova, "Xorijiy tillarni o'qitishda pedagogika va psixologiyaning o'rni," *Pedagogik va psixologik tadqiqotlar*, vol. 2, no. 6, pp. 9–13, 2024, doi: 10.5281/zenodo.14049664.
- [2] X. Abdullohova and A. Shamsiyeva, "O'zbekistonlik o'quvchilarning ingliz tilini o'rganishda uchraydigan muammolari va ularni yengish yo'llari," *Multidisciplinary Journal: Fundamental Research Scientific Journal*, vol. 1, no. 5, pp. 157–159, 2025, doi: 10.5281/zenodo.15609067.
- [3] N. Avliyakulova, N. Q. Murodova, and D. K. Umrzoqov, "Chet tilini masofaviy o'qitish bilan O'zbekiston Respublikasi ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini boshqarishga kreativ yondashuv," *Innovative Development in Educational Activities*, vol. 3, no. 9, pp. 28–31, 2024, doi: 10.5281/zenodo.11187538.
- [4] F. Ismiatun and D. Ni'mah, "A Study on the Interplay of Personality Traits and Language Learning Strategies among University Students," *International Conference on English Language Teaching (ICON-ELT)*, vol. 4, no. 1, 2023.
- [5] L. Yang and M. Duan, "The role of emotional intelligence in EFL learners' academic literacy development," *Heliyon*, vol. 9, no. 1, Art. no. e13110, 2023, doi: 10.1016/j.heliyon.2023.e13110.
- [6] H. Li, "Perceived teacher-student relationship and growth mindset as predictors of student engagement in foreign language learning: The mediating role of foreign language enjoyment," *Frontiers in Psychology*, vol. 14, Art. no. 1177223, 2023, doi: 10.3389/fpsyg.2023.1177223.
- [7] J. Fu, Y. Ding, K. Nie, G. H. K. Zaigham, et al., "How does self-efficacy, learner personality, and learner anxiety affect critical thinking of students," *Frontiers in Psychology*, vol. 14, Art. no. 1289594, 2023, doi: 10.3389/fpsyg.2023.1289594.
- [8] J. S. Lee, N. M. Yeung, and M. B. Osburn, "Foreign Language Enjoyment as a mediator between Informal Digital Learning of English and willingness to communicate: A sample of Hong Kong EFL secondary students," *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, pp. 3613–3631, 2022, doi: 10.1080/01434632.2022.2112587.
- [9] X. Yu, Y. Wang, and F. Liu, "Language Learning Motivation and Burnout Among English as a Foreign Language Undergraduates: The Moderating Role of Maladaptive Emotion Regulation Strategies," *Frontiers in Psychology*, vol. 13, Art. no. 808118, 2022, doi: 10.3389/fpsyg.2022.808118.
- [10] X. Ren and J. Abhakorn, "The psychological and cognitive factors causing college students' demotivation to learn English in China," *Frontiers in Psychology*, vol. 13, Art. no. 890459, 2022, doi: 10.3389/fpsyg.2022.890459.
- [11] Y. Guo and Y. Qiu, "Taking a Fresh Look at Foreign Language Enjoyment Research in SLA: Current Status, Future Directions, and Pedagogical Implications," *Frontiers in Psychology*, vol. 12, Art. no. 820025, 2022, doi: 10.3389/fpsyg.2021.820025.
- [12] H. Guo, W. Gao, and Y. Shen, "L2 Enjoyment of English as a Foreign Language Students: Does Teacher Verbal and Non-verbal Immediacy Matter?," *Frontiers in Psychology*, vol. 13, Art. no. 897698, 2022, doi: 10.3389/fpsyg.2022.897698.

[13] A. Nuralieva, Z. Wei, A. H. Al-Qadri, N. Saraa, and M. Chang, "Students' beliefs, basic psychological needs, classroom participation, foreign language anxiety, and academic adjustment: A correlation study in Tashkent, Uzbekistan," *Heliyon*, vol. 10, no. 18, Art. no. e37127, 2024, doi: 10.1016/j.heliyon.2024.e37127.

[14] S. Duan, X. Han, X. Li, and H. Liu, "Unveiling student academic resilience in language learning: A structural equation modelling approach," *BMC Psychology*, vol. 12, Art. no. 177, 2024, doi: 10.1186/s40359-024-01665-1.

[15] A. Alamer, E. Saeedy Robat, M. E. Shirvan, R. M. Ryan, et al., "Self-Determination Theory and Language Learning: A Multilevel Meta-Analysis," *Educational Psychology Review*, vol. 37, Art. no. 59, 2025, doi: 10.1007/s10648-025-10038-y.

