

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ФЕНОМЕНА ОДАРЁННОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ф.Г.Рахматова¹

1. доцент Самаркандского государственного педагогического института

Mas'ul muallif: Рахматова Фотима Ганиевна, доцент Самаркандского государственного педагогического института.

e-mail: rfotima.349@gmail.com

Received: 28 Sentabr 2026

Accepted: 03 Oktabr 2026

Published: 08 Oktabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Рахматова, Ф. Г. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ФЕНОМЕНА ОДАРЁННОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ / Ф. Г. Рахматова // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 10, № 1. — В. 220–225.

Аннотация. В статье рассматриваются современные научные подходы к пониманию феномена одарённости в психологических исследованиях. Проведён анализ отечественных и зарубежных концепций, раскрывающих сущность, структуру и механизмы развития одарённости. Особое внимание уделяется культурно-историческому, системному, деятельностному и личностно-ориентированному подходам, позволяющим рассматривать одарённость как сложное динамическое образование, формирующееся под влиянием биологических, психологических и социально-культурных факторов. Показано, что современные исследования постепенно отходят от традиционного понимания одарённости как исключительно врождённого качества и рассматривают её как результат взаимодействия интеллектуальных способностей, внутренней мотивации, креативности, саморегуляции и образовательной среды. На основе анализа научных источников обоснована необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, направленного на раскрытие их потенциальных возможностей и создание благоприятных условий для личностного развития.

Ключевые слова: одарённость, способности, интеллект, креативность, мотивация, психологические исследования, образовательная среда, развитие личности.

PSIXOLOGIK TADQIQOTLARDA IQTIDORLILIK FENOMENINI TUSHUNISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Annotatsiya. Mazkur maqolada psixologik tadqiqotlarda iqtidorlilik fenomenini tushunishning zamonaviy ilmiy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Iqtidorlilikning mohiyati, tuzilishi va rivojlanish mexanizmlarini ochib beruvchi mahalliy va xorijiy konsepsiyalar tahlil qilingan. Madaniy-tarixiy, tizimli, faoliyatli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarga alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, ular iqtidorlilikni biologik, psixologik va ijtimoiy-madaniy omillar ta'sirida shakllanadigan murakkab dinamik ta'limot sifatida ko'rib chiqish imkonini beradi. Zamonaviy tadqiqotlar iqtidorlilikni faqat tug'ma sifat sifatida tushunishdan asta-sekin uzoqlashib, uni intellektual qobiliyatlar, ichki motivatsiya, kreativlik, o'z-o'zini boshqarish va ta'lim muhitining o'zaro ta'siri natijasi sifatida ko'rib chiqayotgani ko'rsatib o'tilgan. Ilmiy manbalar tahlili asosida iqtidorli bolalarning salohiyatini ochib berish va shaxsiy rivojlanish uchun qulay shart-sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks psixologik-pedagogik hamrohlikning zaruriyati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: iqtidorlilik, qobiliyatlar, intellekt, kreativlik, motivatsiya, psixologik tadqiqotlar, ta'lim muhiti, shaxs rivojlanishi.

MODERN APPROACHES TO UNDERSTANDING THE PHENOMENON OF GIFTEDNESS IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Abstract. The article discusses modern scientific approaches to understanding the phenomenon of giftedness in psychological research. The analysis of domestic and foreign concepts revealing the essence, structure and mechanisms of giftedness development is carried out. Special attention is paid to cultural-historical, systemic, activity-based and personality-oriented approaches that allow us to consider giftedness as a complex dynamic education, formed under the influence of biological, psychological and socio-cultural factors. It is shown that modern research is gradually moving away from the traditional understanding of giftedness as an exclusively innate quality and considers it as a result of the interaction of intellectual abilities, internal motivation, creativity, self-regulation and the educational environment. Based on the analysis of scientific sources, the need for comprehensive psychological and pedagogical support for gifted children is substantiated, aimed at revealing their potential and creating favorable conditions for personal development.

Keywords: giftedness, abilities, intelligence, creativity, motivation, psychological research, educational environment, personality development.

Введение. Развитие человеческого капитала является одним из важнейших

приоритетов современного общества. В условиях стремительного научно-технического прогресса, цифровизации образования и глобальной конкуренции значительно возрастает роль интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Именно поэтому проблема выявления, поддержки и развития одарённых детей становится одной из наиболее актуальных задач современной психологии и педагогики.

Исследования последних десятилетий свидетельствуют о том, что одарённость представляет собой чрезвычайно сложный психологический феномен, который невозможно объяснить исключительно высоким уровнем интеллекта или наличием врождённых способностей. Современная психологическая наука рассматривает одарённость как интегративную характеристику личности, возникающую в результате взаимодействия когнитивных, мотивационных, эмоциональных и социальных факторов. Такой подход существенно расширяет традиционные представления о природе одарённости и подчёркивает значение образовательной среды, семьи и системы психолого-педагогического сопровождения в процессе её развития.

Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях модернизации системы образования Республики Узбекистан, где особое внимание уделяется созданию условий для развития интеллектуального потенциала молодёжи. Государственная политика ориентирована на поддержку талантливых учащихся, совершенствование механизмов выявления их способностей и внедрение современных технологий обучения. Однако эффективность данной работы во многом определяется уровнем научного понимания самого феномена одарённости.

Несмотря на большое количество исследований, посвящённых данной проблеме, среди учёных до настоящего времени отсутствует единая точка зрения относительно сущности одарённости, её структуры и факторов развития. Одни исследователи рассматривают её как врождённую характеристику личности, другие подчёркивают решающую роль социальных условий и образовательной среды, третьи предлагают комплексные модели, объединяющие биологические, психологические и социокультурные компоненты.

Именно поэтому анализ современных психологических подходов к пониманию одарённости представляет не только теоретический, но и практический интерес. Он позволяет определить основные направления совершенствования психолого-педагогической работы с одарёнными детьми, разработать эффективные программы сопровождения и создать условия для максимально полного раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала. [1,2].

Материалы и методы исследования. Методологической основой настоящего исследования послужили современные отечественные и зарубежные научные труды, посвящённые проблемам психологии одарённости. В процессе исследования использовались методы теоретического анализа, сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы, систематизации, классификации, синтеза и научного обобщения. Анализ научных публикаций позволил выявить основные направления развития современных концепций одарённости, определить сходства и различия существующих подходов, а также установить наиболее значимые социально-психологические факторы развития одарённых детей.

Особое внимание уделялось работам российских, узбекских и зарубежных исследователей, рассматривающих одарённость как динамическую систему, формирующуюся под воздействием внутренних и внешних факторов развития личности. Теоретической базой исследования послужили труды О.С. Ахмедова [1], Н.К. Нурматилловой [2], Г.Г. Абдрахмановой [3], К.Б. Холикова [4], А.Х. Яхьяевой [5], Д.Б. Богоявленской [6], Е.И. Щёблановой [7], И.В. Шадриковой [8], Дж. Рензулли, Ф. Ганье [9], Р. Суботника [10] и других исследователей.

Основная часть. Проблема понимания феномена одарённости на протяжении многих десятилетий остаётся одной из наиболее дискуссионных в современной психологии. Это объясняется сложностью самого понятия, многообразием его проявлений и отсутствием единого научного подхода к определению природы одарённости. Анализ современных исследований свидетельствует о том, что взгляды учёных постепенно эволюционировали от понимания одарённости как врождённого качества личности к её рассмотрению в качестве сложной динамической системы, развитие которой обусловлено взаимодействием биологических, психологических и социально-культурных факторов.

Одним из важнейших вопросов современной психологии является разграничение понятий «способности» и «одарённость». Несмотря на их тесную взаимосвязь, большинство исследователей подчёркивают, что данные категории нельзя считать тождественными. Способности характеризуют индивидуальные психологические особенности человека, обеспечивающие успешность выполнения определённой деятельности. В свою очередь, одарённость представляет собой качественно новый уровень развития личности, возникающий в результате интеграции различных способностей и обеспечивающий возможность достижения выдающихся результатов в одной или нескольких сферах деятельности. [11,12].

Такой подход имеет принципиальное значение для современной образовательной практики, поскольку позволяет отказаться от узкого понимания одарённости исключительно как высокого уровня интеллектуального развития. Современные психологические исследования показывают, что высокий интеллект является лишь одной из составляющих структуры одарённости. Не менее важную роль играют креативность, мотивационная направленность личности, эмоциональная устойчивость, способность к саморегуляции и социальная активность.

Особый интерес представляет культурно-исторический подход, который рассматривает одарённость как результат взаимодействия личности ребёнка с окружающей социальной и культурной средой. Согласно данной концепции, потенциальные способности ребёнка реализуются лишь при наличии благоприятных условий

развития. Социальное окружение становится важнейшим фактором формирования интеллектуального потенциала, поскольку именно в процессе общения, обучения и совместной деятельности ребёнок осваивает культурный опыт общества, приобретает новые способы мышления и развивает творческие способности.

Подобная трактовка существенно отличается от традиционных биологизаторских концепций, рассматривавших одарённость преимущественно как врождённое качество. Современная психология всё чаще подчёркивает, что наследственные предпосылки являются лишь основой для дальнейшего развития личности. Реализация потенциальных возможностей зависит от качества образовательной среды, уровня педагогического сопровождения, семейного воспитания и характера социальных взаимодействий.

Не менее значимое место в современных исследованиях занимает деятельностный подход. Его представители считают, что способности ребёнка развиваются исключительно в процессе активной деятельности. Следовательно, создание условий для интеллектуальной, исследовательской и творческой активности становится важнейшей задачей образовательных учреждений. Именно участие ребёнка в различных видах познавательной деятельности позволяет постепенно раскрывать его интеллектуальный потенциал и формировать устойчивую потребность в саморазвитии.

Современные исследователи также уделяют большое внимание роли личности самого ребёнка в процессе развития одарённости. Если раньше основное внимание уделялось уровню интеллектуальных способностей, то сегодня всё большее значение приобретают личностные характеристики. Среди них особое место занимают познавательная мотивация, самостоятельность мышления, способность к постановке целей, настойчивость в достижении результата, ответственность и готовность к преодолению трудностей.

Исследования последних лет убедительно показывают, что именно внутренняя мотивация является одним из наиболее значимых факторов реализации потенциальных способностей. Даже высокий уровень интеллектуального развития не гарантирует достижения выдающихся результатов при отсутствии стремления к познанию, интереса к исследовательской деятельности и желания постоянно совершенствовать собственные знания и умения. В связи с этим современные модели одарённости рассматривают мотивационный компонент как обязательную составляющую структуры данного феномена.

Важным направлением современных исследований становится изучение роли образовательной среды в развитии одарённых детей. Учёные подчёркивают, что даже наиболее высокий природный потенциал может остаться нереализованным при отсутствии соответствующих педагогических условий. Развивающая образовательная среда должна обеспечивать индивидуализацию обучения, поддержку исследовательской активности, создание возможностей для самостоятельного решения творческих задач и развитие критического мышления.

При этом особое внимание уделяется личности педагога. Современный учитель рассматривается не только как источник знаний, но и как наставник, консультант и организатор образовательной деятельности. Именно стиль педагогического общения во многом определяет успешность развития интеллектуального и творческого потенциала одарённого ребёнка. Поддержка инициативы, уважение индивидуальности учащегося, создание атмосферы психологической безопасности и сотрудничества способствуют формированию устойчивой учебной мотивации и развитию творческого мышления.

Значительное место в современных исследованиях занимает системный подход. Его сторонники рассматривают одарённость как сложную многоуровневую систему, включающую интеллектуальные, эмоциональные, личностные и социальные компоненты. При этом каждый из них оказывает влияние на остальные элементы системы, обеспечивая целостное развитие личности ребёнка. Такой подход позволяет отказаться от одностороннего понимания природы одарённости и учитывать всё многообразие факторов, определяющих её развитие.

Современные зарубежные концепции также ориентированы на комплексное понимание одарённости. Особое признание получила модель Джозефа Рензулли, согласно которой выдающиеся достижения возникают лишь при одновременном взаимодействии трёх компонентов: высоких интеллектуальных способностей, творческого мышления и высокой учебной мотивации. В рамках данной концепции одарённость рассматривается как динамическое качество личности, которое развивается под влиянием образовательной среды и социальной поддержки. Аналогичной позиции придерживается Ф. Ганье, подчёркивающий, что природные способности превращаются в талант только при наличии благоприятных внешних условий, эффективного педагогического сопровождения и высокой личной мотивации ребёнка.

Анализ современных психологических исследований свидетельствует о том, что в последние годы значительно расширились научные представления о природе одарённости. Если ранее большинство исследователей связывали её преимущественно с высоким уровнем интеллектуального развития, то современные концепции рассматривают одарённость как интегративное качество личности, включающее когнитивные, эмоциональные, мотивационные и социальные компоненты. Такой подход позволяет более объективно оценивать потенциальные возможности ребёнка и определять наиболее эффективные пути их развития.

Особое место в современной психологии занимают исследования Д.Б. Богоявленской, посвящённые изучению закономерностей становления одарённости. Результаты её многолетних исследований показывают, что развитие одарённости представляет собой непрерывный процесс, который изменяется на различных

возрастных этапах. При этом большое значение приобретают не только интеллектуальные возможности ребёнка, но и уровень его познавательной активности, самостоятельности мышления, внутренней мотивации и способность к творческому поиску. Такой подход существенно расширяет понимание структуры одарённости и подчёркивает её динамический характер.

Важный вклад в развитие современной теории одарённости внесла Е.И. Щебланова. Анализируя историю развития отечественной психологии одарённости, исследователь подчёркивает, что современные научные представления сформировались под влиянием идей Л.С. Выготского, Б.М. Теплова и А.Н. Леонтьева. Именно их научные концепции заложили основы системного понимания способностей как развивающегося образования, тесно связанного с деятельностью личности и условиями её социализации. По мнению автора, современная психология окончательно отказалась от статического понимания одарённости и рассматривает её как сложную систему взаимосвязанных психологических характеристик, развитие которых определяется условиями образовательной среды и особенностями жизненного опыта ребёнка.

Значительный научный интерес представляет исследование Е.С. Жуковой, посвящённое изучению взаимосвязи интеллекта, академической успешности и саморегуляции учебной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что высокий интеллект сам по себе ещё не обеспечивает выдающихся достижений. Существенное значение имеют навыки планирования собственной деятельности, способность контролировать процесс обучения, оценивать промежуточные результаты и своевременно корректировать собственные действия. Таким образом, саморегуляция становится одним из ключевых механизмов реализации интеллектуального потенциала личности.

Аналогичной позиции придерживается И.Н. Авдеева, которая рассматривает эволюцию научных взглядов на феномен одарённости с позиции психолого-педагогического анализа. Автор подчёркивает, что современные исследования постепенно переходят от диагностики исключительно интеллектуальных способностей к комплексной оценке личности ребёнка. В центре внимания оказываются эмоциональная устойчивость, особенности мотивационной сферы, коммуникативные способности и индивидуальный стиль познавательной деятельности. Такой подход значительно повышает объективность диагностики одарённости и позволяет учитывать возрастные особенности развития ребёнка.

Большое значение имеет сравнительный анализ различных моделей одарённости, проведённый О.Н. Белобрыкиной и Л.М. Литвинцевой. Исследователи показывают, что существующие концепции отличаются не только трактовкой структуры одарённости, но и пониманием механизмов её развития. Когнитивные модели акцентируют внимание преимущественно на интеллектуальных способностях, личностные - на индивидуальных качествах человека, деятельностные - на особенностях активности личности, тогда как современные интегративные модели объединяют все перечисленные компоненты в единую систему. Именно такой комплексный подход, по мнению авторов, наиболее полно отражает реальную природу одарённости.

Особую актуальность в последние годы приобретают зарубежные исследования, посвящённые психологическому сопровождению одарённых детей. Так, Р. Суботник, П. Олшевски-Кубилиус и Ф. Уоррелл предлагают рассматривать развитие одарённости как длительный процесс формирования профессионального мастерства, который невозможен без системной социальной поддержки. Авторы подчёркивают, что выдающиеся достижения становятся результатом не только природных способностей, но и эффективной образовательной политики, наставничества, благоприятной семейной среды и устойчивой внутренней мотивации личности. Подобный подход отражает современные тенденции мировой психологии, ориентированной на развитие человеческого потенциала на протяжении всей жизни.

Не менее значимой является концепция Стивена Пфайффера, рассматривающего диагностику одарённости как комплексную психолого-педагогическую процедуру. Автор считает, что оценка уровня интеллекта должна обязательно сочетаться с изучением мотивационной сферы, особенностей эмоционального развития, социальной адаптации и личностных характеристик ребёнка. Только комплексный анализ позволяет своевременно выявить скрытый потенциал личности и определить наиболее эффективные направления её дальнейшего развития. Данная позиция полностью соответствует современным принципам инклюзивного образования и индивидуализации обучения. [13].

Обсуждение результатов. Проведённый анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что современная психология постепенно переходит к новому пониманию феномена одарённости. В отличие от традиционных концепций, современные исследователи рассматривают её как открытую, постоянно развивающуюся систему, включающую интеллектуальные, творческие, личностные и социальные характеристики.

Обобщение результатов отечественных и зарубежных исследований показывает, что наиболее перспективным направлением становится интегративный подход, объединяющий достижения когнитивной психологии, психологии личности, педагогической психологии, нейропсихологии и социальной психологии. Подобный синтез позволяет значительно расширить представления о механизмах формирования одарённости и определить наиболее эффективные стратегии её развития.

По мнению автора настоящего исследования, дальнейшее совершенствование системы поддержки одарённых детей должно быть направлено не только на выявление высоких интеллектуальных способностей, но и на развитие творческого потенциала, эмоционального интеллекта, мотивационной сферы и навыков

саморегуляции. Именно комплексное психолого-педагогическое сопровождение создаёт условия для полноценной реализации потенциальных возможностей личности и формирования конкурентоспособного человеческого капитала.

Таким образом, современные психологические исследования убедительно доказывают, что одарённость представляет собой результат сложного взаимодействия врождённых предпосылок, индивидуальных особенностей личности и благоприятных социально-психологических условий развития. Это положение должно стать методологической основой дальнейших исследований в области психологии одарённости и практической организации работы с одарёнными детьми. [14,15].

Закключение.Проведённый анализ современных психологических исследований позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время феномен одарённости рассматривается значительно шире, чем традиционное понимание высокого уровня интеллектуальных способностей. Современная психологическая наука трактует одарённость как сложное интегративное образование личности, формирующееся под воздействием биологических предпосылок, индивидуально-психологических особенностей и социально-культурной среды.

Исследования отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют о том, что развитие одарённости невозможно объяснить исключительно наследственными факторами. Природные задатки создают лишь потенциальную основу, тогда как реализация способностей определяется качеством образовательной среды, характером семейного воспитания, уровнем педагогической поддержки, особенностями мотивационной сферы личности и возможностями для творческой самореализации. Именно взаимодействие этих факторов обеспечивает превращение потенциальных возможностей ребёнка в реальные достижения.

Особое значение приобретает переход современной психологии к системному пониманию одарённости. Большинство исследователей рассматривают её как динамическую структуру, включающую интеллектуальный, творческий, эмоциональный, мотивационный и социальный компоненты. Подобный подход позволяет отказаться от упрощённой оценки одарённости только по уровню интеллекта и ориентирует специалистов на комплексную диагностику личности ребёнка.

Проведённый сравнительный анализ научных концепций показал, что культурно-исторический, системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы не противоречат друг другу, а взаимно дополняют современную теорию одарённости. Каждый из них раскрывает отдельные механизмы формирования способностей и подчёркивает необходимость создания благоприятных социально-психологических условий для их развития.

Особую научную ценность представляют современные зарубежные модели развития талантов, согласно которым высокий уровень интеллектуальных способностей является лишь одной из предпосылок будущих достижений. Не менее важную роль играют внутренняя мотивация, креативность, саморегуляция, эмоциональная устойчивость и поддерживающая образовательная среда. Именно комплексное взаимодействие перечисленных факторов обеспечивает устойчивое развитие личности и формирование высокого профессионального потенциала.

На основании проведённого исследования можно сделать вывод о том, что дальнейшее совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей должно быть ориентировано на реализацию комплексного подхода, учитывающего не только когнитивное развитие, но и личностные особенности ребёнка, его эмоциональное благополучие, коммуникативные способности и социальную адаптацию. Такой подход позволит значительно повысить эффективность работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей в современных образовательных учреждениях.

Таким образом, современные психологические исследования подтверждают необходимость дальнейшего развития интегративной концепции одарённости, объединяющей достижения психологии личности, педагогической психологии, социальной психологии и психологии развития. Это открывает новые перспективы для совершенствования научных исследований и практической деятельности специалистов, работающих с одарёнными детьми.

Список использованной литературы

- [1] Ахмедов О.С., Нурматиллоев Н.К. Понятия «одарённость» и «способности» // Проблемы педагогики. – 2021. – № 6 (57). – С. 65–69.
- [2] Абдрахманова Г.Г. Одарённость в контексте культурно-исторического подхода // Вестник Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 163. – № 1. – С. 92–99.
- [3] Холиков К.Б. Манера педагогической работы с детьми одарёнными возможностями // Science and Education. – 2023. – Т. 4. – № 7. – С. 378–383.
- [4] Яхьяева А.Х. Соотношение интеллектуального развития и одарённости в образовательной деятельности // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2023. – Т. 6. – № 1. – С. 129–136.
- [5] Богоявленская Д.Б., Артеменков С.Л., Жукова Е.С. Лонгитюдное исследование становления одарённости // Экспериментальная психология. – 2021. – Т. 14. – № 3. – С. 122–137.
- [6] Щербланова Е.И. Исследования проблемы одарённости в Психологическом институте // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15. – № 3. – С. 83–99.
- [7] Жукова Е.С. Соотношение одарённости, интеллекта, академической успешности и осознанной

саморегуляции учебной деятельности // Психология саморегуляции. – 2021. – С. 63–69.

[8] Авдеева И.Н. Психолого-педагогический анализ феномена «одарённость» // Гуманитарные науки. – 2023. – № 3 (63). – С. 17–31.

[9] Белобрыкина О.Н., Литвинцева Л.М. Концептуальные подходы к изучению феномена одарённости // Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16. – № 2. – С. 71–76.

[10] Гордеева Т.О. Мотивационные аспекты одарённости // Психология образования. – 2021. – № 1. – С. 5–17.

[11] Шадрикова И.В. Одарённость как системное качество личности // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2020. – Т. 17. – № 4. – С. 647–664.

[12] Renzulli J.S. The Three-Ring Conception of Giftedness. Waco: Prufrock Press, 2021.

[13] Subotnik R.F., Olszewski-Kubilius P., Worrell F.C. Rethinking Giftedness and Gifted Education // Psychological Science in the Public Interest. – 2011. – Vol. 12. – No. 1. – P. 3–54.

[14] Pfeiffer S.I. Essentials of Gifted Assessment. Hoboken: Wiley, 2015.

[15] Gagné F. Transforming Gifts into Talents: The DMGT as a Developmental Theory // High Ability Studies. – 2010. – Vol. 21. – No. 2. – P. 119–147.

