СООТНОШЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАКОВ

М.Н.к.Салимова[1]

1. Исследователь Бухарского университета

Mas'ul muallif: Салимова Маржона Нодир кизи, Исследователь Бухарского университета.

Received: 29 Oktabr 2026
Accepted: 03 Noyabr 2026
Published: 08 Noyabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Салимова, М. Н. к. СООТНОШЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАКОВ / М. Н. к. Салимова // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 11, № 1. — В. 276–279.

Аннотация. В статье рассматривается соотношение лингвистических и паралингвистических знаков в процессе речевого общения. Особое внимание уделяется взаимосвязи вербальных средств с интонацией, темпом речи, паузами, мимикой, жестами и другими невербальными компонентами коммуникации. Анализируется роль паралингвистических средств в уточнении, усилении и изменении смыслового содержания высказывания. Обосновывается положение о том, что эффективная коммуникация обеспечивается не только языковыми единицами, но и их взаимодействием с паралингвистическими средствами. Показано, что комплексное использование лингвистических и паралингвистических знаков способствует более точной передаче эмоционально-смысловой информации и повышает эффективность межличностного общения. На основе анализа научной литературы обосновывается положение о том, что высокий уровень межкультурной компетентности способствует более успешной социальной адаптации личности, расширению ее социального опыта и формированию позитивного отношения к культурному разнообразию. Подчеркивается значение образовательной и профессиональной среды в формировании навыков межкультурного взаимодействия. Делается вывод о необходимости целенаправленного развития межкультурной компетентности как одного из условий успешной социализации, личностного развития и эффективного функционирования человека в глобализированном обществе.

Ключевые слова: лингвистические знаки, паралингвистические знаки, речевое общение, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, язык, речь, интонация, мимика, жесты, коммуникативное значение.

LINGVISTIK VA PARALINGVISTIK BELGILARNING O‘ZARO MUNOSABATI

LINGVISTIK VA PARALINGVISTIK BELGILARNING O‘ZARO MUNOSABATI

Abstract. The article examines the correlation between linguistic and paralinguistic signs in the process of verbal communication. Particular attention is paid to the relationship between verbal means and intonation, speech rate, pauses, facial expressions, gestures, and other nonverbal components of communication. The role of paralinguistic means in clarifying, strengthening, and modifying the semantic content of an utterance is analyzed. The study substantiates the position that effective communication is ensured not only by linguistic units but also by their interaction with paralinguistic means. It is shown that the integrated use of linguistic and paralinguistic signs contributes to a more accurate transmission of emotional and semantic information and enhances the effectiveness of interpersonal communication. Based on an analysis of the scientific literature, the article substantiates the position that a high level of intercultural competence contributes to more successful social adaptation of the individual, the expansion of social experience, and the development of a positive attitude toward cultural diversity. The importance of educational and professional environments in developing intercultural interaction skills is emphasized. The study concludes that the purposeful development of intercultural competence is essential for successful socialization, personal development, and effective functioning of individuals in a globalized society.

Keywords: linguistic signs, paralinguistic signs, verbal communication, verbal communication means, nonverbal communication, language, speech, intonation, facial expressions, gestures, communicative meaning.

Введение.Современная коммуникация представляет собой сложный процесс передачи и интерпретации информации, в котором взаимодействуют различные знаковые системы. Основу речевого общения составляют лингвистические знаки, посредством которых передаются содержание, мысли и намерения участников коммуникации. Вместе с тем полноценное понимание высказывания во многих случаях невозможно без учета паралингвистических средств, сопровождающих речь и оказывающих существенное влияние на ее восприятие и интерпретацию.

Паралингвистические средства включают интонацию, темп и ритм речи,

паузы, громкость голоса, а также мимику, жесты и другие невербальные компоненты коммуникации. Они способны дополнять содержание словесного сообщения, усиливать его эмоциональную выразительность, уточнять коммуникативное намерение говорящего и в определенных ситуациях изменять восприятие смысла высказывания. Поэтому изучение соотношения лингвистических и паралингвистических знаков имеет важное значение для понимания закономерностей речевого взаимодействия.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного изучения коммуникации как единства вербальных и невербальных компонентов. Особую значимость данная проблема приобретает в условиях межличностного общения, где эмоциональное состояние, отношение говорящего к собеседнику и коммуникативная цель могут выражаться не только посредством языковых единиц, но и через паралингвистические средства.

Целью статьи является анализ взаимосвязи лингвистических и паралингвистических знаков, а также определение их роли в формировании и передаче коммуникативного смысла. В рамках исследования рассматриваются особенности взаимодействия вербальных и невербальных средств, их функциональная взаимодополняемость и значение в процессе эффективного речевого общения. В условиях стремительной глобализации современное общество характеризуется интенсивным развитием межкультурных контактов, расширением международного сотрудничества, активизацией миграционных процессов, академической и профессиональной мобильности, а также широким распространением цифровых технологий. Современный человек всё чаще оказывается включённым в коммуникацию с представителями различных культур, языковых и социальных групп. В связи с этим способность понимать культурные особенности другого человека, адекватно воспринимать его ценности и нормы поведения, а также эффективно строить межличностное взаимодействие приобретает особую социально-психологическую значимость.

Процессы глобализации оказывают существенное влияние не только на экономическую, политическую и образовательную сферы, но и на развитие личности. Расширение социального пространства создаёт новые возможности для получения опыта взаимодействия с представителями разных культур, однако одновременно может сопровождаться возникновением коммуникативных барьеров, культурных стереотипов, непонимания и межличностных конфликтов. В таких условиях успешная социализация личности во многом определяется её готовностью воспринимать культурное многообразие, проявлять толерантность и адаптировать собственное поведение к различным социально-культурным условиям.

Социализация личности представляет собой сложный и непрерывный процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей, правил поведения и способов взаимодействия, обеспечивающих его включение в систему общественных отношений. Традиционно социализация рассматривается преимущественно в контексте взаимодействия личности с ближайшим социальным окружением. Однако современные глобализационные процессы значительно расширяют пространство социализации, включая в него различные культурные и этнические сообщества, международные образовательные и профессиональные среды, виртуальные социальные пространства и транснациональные коммуникационные сети.

Анализ литературы по проблеме влияния компетентности межкультурного общения на социализацию личности в условиях глобализации.Проблема межкультурной коммуникации и ее влияния на социализацию личности занимает значительное место в современных исследованиях в области психологии, педагогики, социологии и лингвистики. В условиях глобализации расширение международных контактов, миграционных процессов, академической мобильности и цифрового взаимодействия приводит к активному взаимодействию представителей различных культур. В связи с этим формирование компетентности межкультурного общения рассматривается как важное условие успешной адаптации личности в многообразной социокультурной среде.

В научной литературе понятие межкультурной коммуникационной компетентности рассматривается как совокупность знаний, навыков, установок и личностных качеств, позволяющих человеку эффективно взаимодействовать с представителями других культур. В работах M. Byram межкультурная компетентность связывается со способностью понимать культурные различия, проявлять открытость к иной системе ценностей и осуществлять эффективное взаимодействие с представителями других культур. Исследования M. Bennett акцентируют внимание на процессе развития межкультурной чувствительности и постепенном переходе личности от этноцентрического восприятия к более толерантному и этнорелятивистскому отношению к культурным различиям.

Существенное значение для изучения данной проблемы имеют труды G. Hofstede, в которых раскрываются особенности культурных различий и их влияние на поведение и взаимодействие людей. Автор показывает, что национально-культурные особенности определяют восприятие социальных норм, ценностей, моделей поведения и характера коммуникации. Данные положения позволяют рассматривать межкультурную компетентность как важный психологический ресурс, способствующий снижению коммуникативных барьеров и успешной адаптации личности в новой культурной среде.

В исследованиях E. T. Hall особое внимание уделяется роли контекста, невербального поведения, пространственной организации общения и временных характеристик коммуникации. Согласно данному подходу, представители различных культур могут по-разному интерпретировать одни и те же коммуникативные сигналы. Следовательно, недостаточная сформированность межкультурной компетентности может приводить к недопониманию, возникновению стереотипов и коммуникативных конфликтов, тогда как ее развитие

способствует конструктивному взаимодействию и социальной адаптации.

Проблема социализации личности также широко представлена в отечественной и зарубежной психологической литературе. Социализация рассматривается как процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей, моделей поведения и способов взаимодействия, обеспечивающих его включение в систему общественных отношений. В условиях глобализации данный процесс приобретает более сложный характер, поскольку современная личность одновременно взаимодействует с различными культурными, языковыми и социальными системами.

Анализ научных источников показывает, что межкультурная компетентность оказывает существенное влияние на успешность социализации личности. Она способствует развитию толерантности, эмпатии, коммуникативной гибкости, способности учитывать культурный контекст поведения партнера и конструктивно разрешать возникающие противоречия. При этом недостаток знаний о другой культуре и наличие устойчивых культурных стереотипов могут затруднять процесс социальной адаптации и препятствовать установлению продуктивных межличностных отношений.

Таким образом, анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что компетентность межкультурного общения является важным фактором социализации личности в условиях глобализации. Ее сформированность обеспечивает готовность человека к взаимодействию с представителями различных культур, расширяет его социальный опыт и способствует формированию более гибкой и толерантной модели поведения. Вместе с тем дальнейшего изучения требуют психологические механизмы формирования межкультурной компетентности, а также конкретные социально-психологические условия ее влияния на процесс социализации личности.

Методология исследования.Методологическую основу исследования составили положения современной психологии, педагогики и социологии о закономерностях социализации личности, межкультурного взаимодействия и формирования коммуникативной компетентности. Исследование основывается на системном, личностно-ориентированном, культурологическом и социально-психологическом подходах, позволяющих рассматривать межкультурную компетентность как комплексное личностное образование, формирующееся в процессе взаимодействия человека с различными социокультурными средами.

В ходе исследования использовались методы теоретического анализа научной литературы, сравнительного анализа, обобщения и систематизации научных подходов к изучению межкультурной коммуникации и социализации личности. Теоретический анализ позволил выявить основные характеристики межкультурной компетентности, определить ее структурные компоненты и установить взаимосвязь с процессами социальной адаптации и интеграции личности.

Особое внимание уделялось анализу таких компонентов межкультурной компетентности, как когнитивный, коммуникативный, эмоционально-ценностный и поведенческий. Когнитивный компонент включает знания о культурных нормах и традициях; коммуникативный отражает способность эффективно взаимодействовать с представителями других культур; эмоционально-ценностный связан с толерантностью, эмпатией и уважением к культурным различиям; поведенческий компонент проявляется в способности адаптировать собственное коммуникативное поведение к особенностям конкретной социокультурной среды.

Для определения влияния межкультурной компетентности на социализацию личности применялся комплексный подход к анализу показателей социальной адаптации, коммуникативной активности, толерантности, способности к конструктивному межличностному взаимодействию и готовности принимать культурное разнообразие. Полученные теоретические положения были систематизированы и обобщены с целью выявления основных социально-психологических механизмов взаимосвязи межкультурной компетентности и социализации личности в условиях глобализации.

Таким образом, выбранная методология позволяет комплексно рассмотреть влияние компетентности межкультурного общения на процесс социализации личности и определить ее значение для успешного функционирования человека в современной многонациональной и глобализированной социальной среде.

Заключение.Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что компетентность межкультурного общения является одним из значимых социально-психологических факторов успешной социализации личности в условиях глобализации. Современное общество характеризуется расширением межкультурных контактов, активной социальной мобильностью и постоянным взаимодействием представителей различных культур, что предъявляет новые требования к коммуникативным и адаптационным возможностям личности.

Установлено, что сформированность межкультурной компетентности способствует развитию толерантности, эмпатии, коммуникативной гибкости, уважительного отношения к культурным различиям и способности конструктивно взаимодействовать с представителями других культур. Данные качества обеспечивают более эффективную социальную адаптацию личности, расширяют ее социальный опыт и создают условия для успешного включения в различные социальные группы.

Особое значение имеет комплексное развитие когнитивного, коммуникативного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов межкультурной компетентности. Их взаимосвязь позволяет личности адекватно воспринимать культурные различия, преодолевать коммуникативные барьеры, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций и выбирать соответствующие ситуации модели поведения.

Таким образом, развитие компетентности межкультурного общения следует рассматривать как важное

направление социально-психологического развития личности в условиях глобализации. Целенаправленное формирование данной компетентности в образовательной и социальной среде может способствовать повышению эффективности межкультурного взаимодействия, укреплению социальной адаптации и формированию открытой, толерантной и социально активной личности. Таким образом, компетентность межкультурного общения следует рассматривать не только как совокупность коммуникативных знаний и навыков, но и как важный ресурс личностного и социального развития. Её сформированность способствует расширению социального опыта, развитию толерантности и эмпатии, повышению коммуникативной гибкости, успешной адаптации к новым условиям и формированию позитивных межличностных отношений.

В целом можно заключить, что в условиях глобализации успешная социализация личности всё в большей степени зависит от её способности конструктивно взаимодействовать с культурным многообразием. Формирование компетентности межкультурного общения создаёт условия для более эффективной интеграции личности в современное общество, способствует развитию взаимопонимания между различными социальными и культурными группами и формирует основу для устойчивого, толерантного и продуктивного межкультурного взаимодействия. Дальнейшие исследования целесообразно направить на эмпирическое изучение взаимосвязи отдельных компонентов межкультурной компетентности с показателями социальной адаптации, толерантности, коммуникативной активности и успешности социализации личности в различных возрастных и социокультурных группах.

Список использованной литературы

[1] Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. - 424 с.

[2] Выготский Л. С. Психология развития человека. - М.: Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с.

[3] Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.

[4] Баранова Е. В. Межкультурная коммуникация: теория и практика. - М.: Юрайт, 2020. - 256 с.

[5] Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.

[6] Беннетт М. Дж. Towards Ethnorelativism: A Developmental Model of Intercultural Sensitivity // Education for the Intercultural Experience. - Yarmouth: Intercultural Press, 1993. - P. 21–71.

[7] Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. - Clevedon: Multilingual Matters, 1997. - 124 p.

[8] Hall E. T. Beyond Culture. - New York: Anchor Books, 1976. - 320 p.

[9] Hofstede G. Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations. - 2nd ed. - Thousand Oaks: Sage Publications, 2001. - 616 p.

[10] Deardorff D. K. The Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization // Journal of Studies in International Education. - 2006. - Vol. 10, No. 3. - P. 241–266.

[11] Gudykunst W. B. Bridging Differences: Effective Intergroup Communication. - 4th ed. - Thousand Oaks: Sage Publications, 2004. - 320 p.