

СИМУЛЯЦИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ПЕРЕГОВОРОВ: РОЛЬ ДИАЛОГА И ИНТЕРВЬЮ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

А.Б.Атабекова¹

1. Преподаватель кафедры узбекского и русского языков Университета мировой экономики и дипломатии

Mas'ul muallif: Атабекова Амина Байрамбековна, Преподаватель кафедры узбекского и русского языков Университета мировой экономики и дипломатии.

e-mail: E-mail:
atabekovaab@gmail.com

Accepted: 08 Avgust 2026
Published: 08 Avgust 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Атабекова, А. Б.
СИМУЛЯЦИЯ
ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ
ПЕРЕГОВОРОВ: РОЛЬ ДИАЛОГА
И ИНТЕРВЬЮ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА /
А. Б. Атабекова // Бухоро халқаро
universiteti ilmiy axborotnomasi.
— 2026. — Т. 7, № 1. — В. 8–10.

Аннотация. В статье рассматривается значение симуляции дипломатических переговоров как эффективного инструмента в подготовке будущих специалистов в области международных отношений и дипломатии. Особое внимание уделяется роли диалога и интервью в процессе обучения, позволяющим студентам развивать навыки коммуникации, критического мышления и стратегического планирования. Исследуются методические подходы к организации симуляций, а также их влияние на формирование профессиональных компетенций у студентов. Анализируются примеры успешных практик, где симуляция переговоров способствовала углубленному пониманию сложных международных вопросов и развитию личностных качеств, необходимых для эффективной работы в сфере дипломатии.

Ключевые слова: Диалог, интервью, симуляция дипломатических переговоров, подготовка специалистов, коммуникационные навыки, международные отношения, критическое мышление, профессиональные компетенции.

SIMULATION OF DIPLOMATIC NEGOTIATIONS: THE ROLE OF DIALOGUE AND INTERVIEWS IN TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN RUSSIAN LANGUAGE INSTRUCTION

Abstract. The article examines the importance of simulating diplomatic negotiations as an effective tool in training future specialists in the field of international relations and diplomacy. Particular attention is paid to the role of dialogue and interviewing in the learning process, allowing students to develop communication, critical thinking and strategic planning skills. Methodological approaches to organizing simulations are explored, as well as their impact on the development of professional competencies among students. Examples of successful practices are analyzed, where simulation of negotiations contributed to an in-depth understanding of complex international issues and the development of personal qualities necessary for effective work in the field of diplomacy.

Keywords: Dialogue, interview, simulation of diplomatic negotiations, training of specialists, communication skills, international relations, critical thinking, professional competencies.

Введение. В современном мире дипломаты играют ключевую роль в поддержании международных отношений, разрешении конфликтов и укреплении сотрудничества между государствами. Успех в этой сфере во многом зависит от коммуникативных навыков, способности вести переговоры и находить общий язык с представителями различных культур и политических систем. В связи с этим, симуляция дипломатических переговоров становится важным элементом образовательного процесса для будущих специалистов. [1]

Основная часть. Данный метод позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации, в которых язык используется не абстрактно, а в функционально нагруженном контексте. В отличие от традиционных упражнений, направленных на закрепление лексико-грамматического материала, симуляции создают условия для спонтанной речи, требующей не только языковых знаний, но и стратегического мышления [2]. Теоретическую основу данного подхода составляют работы таких исследователей, как Д. Хаймс, разработавший концепцию коммуникативной компетенции, и М. Кэнейл с М. Суэйн, предложившие её многокомпонентную модель, включающую грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую составляющие. Применительно к дипломатическому дискурсу особую значимость приобретает именно стратегическая компетенция умение компенсировать языковые трудности и достигать коммуникативной цели в условиях неопределённости.

Ключевую роль в структуре таких симуляций играют диалог и интервью. Диалог как базовая форма речевого взаимодействия обеспечивает развитие навыков двусторонней коммуникации. В условиях дипломатических переговоров он приобретает специфические характеристики как регламентированность,

вежливость, дипломатическая осторожность, использование эвфемизмов и косвенных форм выражения позиции. Освоение этих особенностей невозможно без регулярной практики в ситуациях, приближенных к реальным. Примером такой практики может служить симуляция заседания Совета Безопасности ООН, где студентам предлагается отстаивать позицию конкретного государства по актуальному международному вопросу к примеру введению санкций, урегулированию регионального конфликта или обсуждению гуманитарного кризиса. Подобные задания требуют предварительной подготовки изучения официальной позиции страны, знакомства с дипломатическим протоколом и речевыми формулами, принятыми в международных организациях и другие.

Интервью, в свою очередь, представляет собой более структурированную форму общения, в которой особое значение приобретают навыки формулирования вопросов и ответов. В дипломатической практике интервью может выступать как инструмент публичной коммуникации, средство получения информации или способ позиционирования государства на международной арене. В учебном процессе данный формат способствует развитию аналитического мышления, умения выделять ключевые аспекты проблемы и формулировать аргументированные ответы [3]. Конкретным примером может служить ролевое упражнение «Пресс-конференция министра иностранных дел» где одни студенты выступают в роли журналистов различных международных изданий, задавая острые вопросы о позиции страны по спорной теме, другие в роли официальных представителей, которые должны отвечать уклончиво, но содержательно, не допуская прямых высказываний, способных осложнить дипломатические отношения. Такое упражнение формирует навык «мягкого отказа» и владения техникой уклончивого ответа являющимися важнейшими элементами дипломатической риторики.

Важно подчеркнуть, что использование диалогов и интервью в обучении русскому языку как иностранному выходит за рамки чисто языковой подготовки. Оно способствует формированию межкультурной компетенции, которая является неотъемлемой частью профессиональной деятельности дипломата [4]. Студенты учатся учитывать культурные различия, адаптировать речевое поведение в зависимости от контекста и избегать коммуникативных конфликтов. В этом отношении показателен пример освоения русской коммуникативной культуры в отличие от ряда западных традиций, русский дипломатический дискурс тяготеет к более категоричным формулировкам и прямолинейной аргументации при внешней церемониальности. Непонимание этой особенности нередко ведёт к ошибочной интерпретации намерений российской стороны на переговорах.

Задания на анализ аутентичных дипломатических текстов как речей в ООН, официальных заявлений МИД, записей переговоров помогают студентам освоить эти культурно обусловленные особенности.

С методической точки зрения симуляции дипломатических переговоров опираются на коммуникативный и задачный подходы (Task-Based Language Teaching, TBLT). Первый акцентирует внимание на использовании языка как средства общения, а второй на выполнении конкретных практических задач [5]. Их сочетание позволяет создать эффективную образовательную среду, в которой язык усваивается через деятельность. Согласно принципам TBLT, разработанным Н. Prabhu и впоследствии систематизированным Д. Уиллисом и Дж. Уиллис, задания должны иметь коммуникативную цель, реальный результат и предполагать подлинный информационный обмен между участниками. Симуляция переговоров по заключению торгового соглашения, где каждая «делегация» располагает закрытой информацией об интересах своей стороны и должна добиться наилучших условий, отвечает всем этим критериям студенты оказываются в подлинной коммуникативной ситуации, где успех зависит не от знания правил, а от умения ими пользоваться.

При этом важно, чтобы задания имели чёткую профессиональную направленность и отражали реальные сценарии дипломатической практики. Можно выделить несколько типов симуляционных сценариев, градуированных по степени сложности. На начальном уровне это двусторонние встречи по заранее известной повестке с использованием опорных фраз и клише. На среднем многосторонние переговоры с распределёнными ролями и элементами неожиданности (введение новых условий в ходе обсуждения). На продвинутом уровне симуляции кризисных ситуаций, требующие немедленной реакции и импровизации на русском языке в условиях коммуникативного давления.

Не менее значимым является вопрос оценки результатов обучения. Традиционные формы контроля, такие как тесты и письменные работы, не в полной мере отражают уровень сформированности коммуникативной компетенции [6]. В условиях симуляций более адекватными представляются критерии, учитывающие не только языковую правильность, но и прагматическую уместность, логичность аргументации, способность к взаимодействию и достижению коммуникативной цели. На практике это может реализовываться через оценочные рубрики, разработанные на основе шкал CEFR (Общеввропейских компетенций владения иностранным языком) и адаптированные к специфике дипломатического дискурса. Такая рубрика может включать следующие параметры как точность и уместность используемой лексики, соблюдение речевого этикета и регистра, эффективность аргументации, реакция на реплики партнёра и общий коммуникативный результат. Дополнительным инструментом самооценки и рефлексии может служить видеозапись симуляций с последующим совместным разбором: студенты получают возможность наблюдать себя со стороны и анализировать допущенные коммуникативные просчёты.

Отдельного внимания заслуживает роль преподавателя в организации симуляций. В рамках данного подхода он выступает не столько источником знаний, сколько фасилитатором то есть организатором учебной среды, который создаёт условия для самостоятельной речевой деятельности, обеспечивает ролевые инструкции, при необходимости вводит дополнительные вводные и осуществляет рефлексивный разбор после завершения

симуляции. Этап дебрифинга признаётся большинством исследователей обязательным компонентом метода: именно в ходе совместного обсуждения допущенные ошибки осознаются и закрепляются в качестве учебного опыта.

В перспективе можно говорить о дальнейшем развитии данного направления, включая использование цифровых технологий, онлайн-симуляций и межвузовских проектов. Так, платформы синхронной видеокommunikации позволяют организовывать международные симуляции с участием студентов из разных стран, что приближает учебный процесс к условиям реальной международной деятельности.

Опыт ряда университетов показывает, что такой формат существенно повышает мотивацию студентов и уровень их иноязычной подготовки. Всё это позволяет расширить возможности практики и сделать обучение русскому языку как иностранному более гибким, адаптивным и соответствующим требованиям современной дипломатии.

Закключение. Таким образом, симуляция дипломатических переговоров с активным использованием диалога и интервью представляет собой эффективный инструмент подготовки будущих специалистов в области международных отношений. Она обеспечивает интеграцию языковых и профессиональных навыков, способствует развитию коммуникативной и межкультурной компетенции и приближает учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности. В условиях глобализации и усложнения международных коммуникаций данный подход становится не просто актуальным, но необходимым элементом современного образования.

Список использованной литературы

- [1] Hymes, D. On communicative competence / D. Hymes // Sociolinguistics : Selected readings / eds. J. Pride, J. Holmes. – Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269–293.
- [2] Canale, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–47.
- [3] Prabhu, N. S. Second Language Pedagogy / N. S. Prabhu. – Oxford : Oxford University Press, 1987. – 153 p. – ISBN 0-19-437084-4.
- [4] Willis, J. A Framework for Task-Based Learning / J. Willis. – Harlow : Longman, 1996. – 183 p. – ISBN 0-582-25973-8.
- [5] Willis, J. Doing Task-Based Teaching / J. Willis, D. Willis. – Oxford : Oxford University Press, 2007. – 232 p. – ISBN 978-0-19-442180-8.
- [6] Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике Совета Европы ; пер. с англ. – Москва : Изд-во МГЛУ, 2003. – 256 с.
- [7] Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.
- [8] Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Русский язык, 1990. – 246 с.
- [9] Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Шукин. – 4-е изд. – Москва : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-98144-084-9.
- [10] Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – Москва : Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.

2021