РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Р.И.Бакаева[1]

1. Бухарский областной центр педагогического мастерства Преподаватель кафедры методики преподавания языков, доктор философии в области педагогических наук (PhD)

Mas'ul muallif: Бакаева Райхон Изатовна, Бухарский областной центр педагогического мастерства Преподаватель кафедры методики преподавания языков, доктор философии в области педагогических наук (PhD).

e-mail: rayhonbakayeva@gmail.com

Received: 04 Noyabr 2026
Accepted: 09 Noyabr 2026
Published: 14 Noyabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Бакаева, Р. И. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ / Р. И. Бакаева // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 11, № 1. — В. 340–345.

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные приёмы и методы развития функциональной грамотности учащихся, интерактивные методы обучения, методы «Продолжай», «Двухчастный дневник», «FSMU» и их использование в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках родного языка.

Ключевые слова: показатели функциональной грамотности, коммуникативная грамотность, познавательная и творческая деятельность, интерактивные образовательные технологии, компоненты функциональной грамотности.

O‘QUVCHILARNING FUNKSIONAL SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHDA INTERFAOL TA’LIM TEXNOLOGIYALARINING O‘RNI

Annotatsiya. Ushbu maqolada o’quvchilarda funksional savodxonlikni rivojlantirishning zamonaviy usullari va metodlari, o’qitishning interfaol metodlari, “Davom ettir”, “2 qismli kundalik”, FSMU metodlari va ulardan ona tili darslarida o’quvchilarning funksional savodxonligini shakllantirishda foydalanish haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: funksional savodxonlik ko'rsatkichlari, kommunikativ savodxonligi, kognitiv va ijodiy faoliyat, interfaol ta’lim texnologiyalari, funksional savodxonlik komponentlari.

THE ROLE OF INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY

Abstract. This article discusses modern techniques and methods for developing the functional literacy of schoolchildren, interactive teaching methods, the “Continue”, “Two-Private Diary” methods, “IRJG” technology and their use in developing the functional literacy of schoolchildren in mother tongue lessons.

Keywords: indicators of functional literacy, communicative literacy, cognitive and creative activity, interactive educational technologies, components of functional literacy.

Введение. Сегодня много обсуждается вопрос о развитии функциональной грамотности у учащихся. Для учителей крайне важно уделять этому вопросу внимание в своей практике, повышать уровень функциональной грамотности учащихся. Каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые нужно не только решать, но и находить рациональные и нестандартные решения. А перед учителем встают новые задачи, а именно: научить учащихся не только грамотно решать проблемы, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания и самостоятельно получать необходимую информацию.

Главным направлением развития системы образования является нравственно-духовное воспитание, направленное на максимальное раскрытие личностного потенциала личности. Также нравственно-духовное воспитание позволяет достичь гармонии в физическом, умственном, духовном, социальном и творческом развитии личности. Объектом образовательного процесса является личность, рассматриваемая в контексте естественно-социальных аспектов бытия. Человек – это сложная организованная система, проявляющаяся как личность, субъект деятельности и индивидуальности в эпоху интеллектуальной напряженности и мобильной конкуренции. Целостное единство этих перспектив личности обеспечивает ее гармоничное развитие, включая самоопределение, самоосознание, самовыражение и самосовершенствование. Это определяет самопознание и познавательные, развивающие и воспитательные функции любого учебного субъекта, развивает функциональную грамотность учащихся.

Известный педагог Джон Дьюи сказал: «Хорошая школа - это хорошо, умная школа - это замечательно, но ребенка также нужно подготовить к жизни». Это возможно, если функциональная грамотность ученика формируется и развивается в

классе.

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает лишь 10% прочитанного, 20% услышанного и 30% увиденного; а когда человек говорит и участвует в реальных действиях, он запоминает и усваивает 90% материала.

Как заинтересовать ученика чтением, научить его работать с большими объемами информации и текста? Как стимулировать активную познавательную деятельность? Как сформировать позитивное отношение к обучению? Как развить функциональную грамотность? Естественно, такие вопросы возникают у учителей. Поэтому возникает потребность в новых педагогических технологиях, направленных на развитие познавательной, умственной деятельности, эффективных формах образовательного процесса, а в свою очередь, в активных методах обучения и методах, направленных на обогащение знаний каждого ученика и развитие его функциональной грамотности.

Анализ литературы и методы. В статье [6] на основе методологии и методов педагогического исследования формирования функциональной грамотности школьников, представленной как один из современных результатов образования, отмечается, что в работах российских исследователей разработаны отдельные компоненты формирования функциональной грамотности, и обосновывается экономическая эффективность развития функциональной грамотности для страны. В науке накоплено достаточное количество материала по проблеме формирования функциональной грамотности, но при этом не создана универсальная педагогическая система, которая бы создавала условия для подготовки функционально грамотного ученика. Практическая значимость проблемы определяется поиском эффективных педагогических средств повышения уровня функциональной грамотности школьников, которые существуют в системах образования по всему миру, в том числе и в России. Автор подчеркивает, что функциональную грамотность следует изучать как междисциплинарное явление, которое можно рассматривать как современный результат образования, представляет методическую программу изучения этого процесса и обосновывает технологию формирования функциональной грамотности у школьников.

В статье [1] рассматриваются методы обучения учащихся творческому мышлению на уроках родного языка и литературы, когнитивные методы, проблемно-ориентированное обучение, интерактивные инструменты и их влияние на качество образования, использование самостоятельных заданий исследовательского и творческого характера. Подчеркивается, что такие задания способствуют активизации учебно-познавательной деятельности, а на заключительном этапе урока следует анализировать результаты учебной деятельности учащихся.

В статье автор [2] выразил свое мнение об образовательных методах и инструментах, их практическом значении, типах и применении. Подробно проанализированы иллюстративные, демонстрационные и практические методы. Рассмотрено использование образовательных методов с образовательными инструментами, успешная реализация образовательных инструментов, выбор образовательных инструментов в соответствии с образовательными методами, а также даны пояснения к дидактическим инструментам.

В статье [4] представлена информация о методах и приемах, используемых для формирования у учащихся навыков чтения на уроках английского языка. Подчеркивается, что учитель должен работать над формированием навыков чтения, организуя процесс урока с использованием различных типов текстов на уроках английского языка, а именно текстов классической литературы, журналистских, прагматических и интернет-текстов; учитель должен подготовить различные стимулирующие материалы для подготовки учащихся к работе с текстом, которыми могут быть различные фотографии, иллюстрации, интересный заголовок текста и устное выступление учителя в конце урока; также важно подготовить учащихся к языковому восприятию текста. Автор предлагает использовать во время урока такие методы, как «Словари», «Числа, даты, имена», «Мозаика», «Найди ошибку», «Логическая цепочка», «Соедини части текста», «Найди своего друга », «Кто ловок».

Автор [7] в своей статье обсуждает компетентностно-ориентированное образование, формирование конкурентоспособного квалифицированного специалиста, важность использования проектной работы, анализа конкретных случаев, дискуссий, мозгового штурма, исследовательских методов, игровых приемов в формировании ключевых компетенций, модернизацию педагогических технологий на основе интегративных методов, методы, направленные на работу с текстом, методы дискуссий и их эффективное использование. Автор предлагает использовать стратегию управляемого чтения и методы дискуссий на уроках русского языка и литературы. Управляемое чтение - один из наиболее эффективных методов работы с текстом, основанный на прогнозировании событий и системе вопросов, и его цель - глубокое понимание текста, замысла автора. Учащиеся активно участвуют в процессе управляемого чтения, с удовольствием выражая свои ожидания относительно дальнейшего развития событий. Главная задача метода дискуссий–научиться выражать свою точку зрения, переосмысливать свою позицию и быть внимательными к мнениям других. Общение с детьми в дружественной атмосфере урока, уважение к мнению других, оживленная дискуссия - все это примеры взаимоотношений в обществе. В статье утверждается, что изучение новой темы по-новому, с использованием интерактивных методов, может способствовать формированию умственных и социальных навыков учащихся, помогать улучшать их речь, пробуждать воображение, эмоции и развивать мышление.

Обсуждение и результаты. Формирование функциональной грамотности - сложный процесс, требующий от учителя использования современных форм и методов обучения. Используя эти формы и методы, мы получаем возможность воспитать инициативного, независимого, творчески мыслящего человека.

Если раньше на уроках учитель старался систематизировать изучаемый материал, формировать базовые навыки и уделять внимание орфографии, то теперь, в рамках обновления учебного содержания, урок не может ограничиваться только образовательными целями. Современная реальность требует от ученика не только приобретения знаний по предмету, но и успешного их применения в различных ситуациях, обучения и познания на протяжении всей жизни, причем по собственному усмотрению. Творческая личность должна уметь самообразовываться и получать самостоятельное образование, обладать методами анализа, синтеза, делать выводы и обосновывать свое мнение. Все это может дать человеку функциональная грамотность.

Какими практическими навыками и способностями должен обладать человек, обладающий функциональной грамотностью? В ходе международного исследования уровня грамотности среди взрослого населения в двенадцати европейских странах, проведенного Организацией международного сотрудничества и развития и Институтом образования ЮНЕСКО, был разработан набор конкретных показателей функциональной грамотности. Они представлены в таблице ниже (Таб.1):

Таблица №1

Виды функциональной грамотности	Показатели компетентности (эмпирические показатели)
Общая грамотность	Умение писать эссе и аннотации;Вычисления без калькулятора;Ответы на вопросы без затруднений, включая составление словосочетаний и подбор слов;Написание заявления, заполнение анкеты и бланки;
Компьютерная грамотность	Поиск информации в интернете;Использование электронной почты;Создание и распечатка текстов;Работа с электронными таблицами;Использование графических редакторов;
Грамотность в чрезвычайных ситуациях	Оказать первую помощь пострадавшему;Вызовать экстренную помощь специализированных служб;Заботься о своем здоровье;Уметь контролировать себя в ситуациях, угрожающих вашей личной безопасности;
Информационная грамотность	Поиск и извлечение необходимой информации из книг, справочников, энциклопедий и других печатных изданий;Чтение рисунков, диаграмм, графиков; Использование информации из средств массовой информации (газеты, журналы, радио, телевидение);Использование алфавитного и систематического каталога библиотеки;Анализ цифровых данных;
Коммуникативная грамотность	Работа в группе, в команде;Умение располагать к себе окружающих;Умение не поддаваться перепадам настроения;Адаптация к новым, необычным требованиям и условиям;Организация групповой работы;
Знание иностранных языков	Переводить простой текст с помощью словаря; Рассказывать о себе, друзьях, городе; Понимать инструкции на упаковке различных товаров, бытовой техники;Общаться с иностранными друзьями и знакомыми на различные повседневные темы;
Грамотность в решении повседневных проблем	Уметь выбирать товары и услуги в магазинах и различных пунктах обслуживания;Планировать финансовые расходы на основе семейного бюджета;Использовать различные бытовые приборы, следуя инструкциям;Организовываться в незнакомом городе, используя каталог, GPS-навигатор, карту;
Правовая и социально-политическая грамотность	Защита своих прав и интересов; Объяснить различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства;Объяснить разницу между уголовными, административными и дисциплинарными правонарушениями;Анализ и сравнение предвыборных программ различных кандидатов и партий;

В данной таблице представлены показатели различных типов функциональной грамотности, многие из которых должны формироваться на уроках родного языка и литературы. В частности, это навыки общения и устной речи, такие как написание эссе, реферата, ответы на вопросы без затруднений, построение фраз, подбор слов, написание заявлений, заполнение любых анкет, бланков, поиск и отбор необходимой информации из книг, справочников, энциклопедий и других печатных изданий, использование информации из средств массовой информации, а также алфавитных и систематических каталогов библиотеки.

Таким образом, речевые навыки являются показателями не только коммуникативной, общей и информационной грамотности, но и многих других видов функциональной грамотности человека. Все это еще раз подчеркивает широкий потенциал предмета родного языка и литературы в формировании функциональной грамотности старшеклассников. При этом учитель опирается на уровень грамотности ученика. Уровень грамотности ученика, то есть уровень владения навыками письма и чтения на родном языке, является фундаментом, на котором может строиться дальнейшее развитие личности.

Таким образом, на учителей родного языка и литературы возложена огромная ответственность за подготовку молодого поколения к функциональной грамотности. Задача учителя состоит не в том, чтобы дать ученикам знания, а в том, чтобы создать условия для самостоятельного приобретения знаний. Поэтому современный урок - это урок, на котором учитель выступает в роли координатора, направляющего деятельность ученика, а ученик выступает в роли субъекта, самостоятельно приобретающего знания. Именно на основе знаний,

которые он может применять в повседневной жизни, формируется функциональная грамотность.

Для вовлечения каждого ученика в активную познавательную и творческую деятельность организуются этапы урока с использованием новых технологий, необходимых для активной умственной работы и развития коммуникативных навыков учащихся. Учитель видит урок как единое целое и разрабатывает учебный процесс. Методы и приемы, используемые в процессе урока, выбираются с учетом количества учеников в группе, их уровня знаний и навыков. Исходя из способностей ученика, выбранные методы позволяют ему стать личностью, в центре образовательного процесса, создавая возможность повышения эффективности обучения. Использование современных методов на уроке побуждает учащихся мыслить самостоятельно, свободно, искать информацию, творчески подходить к каждой задаче, чувствовать ответственность, анализировать и эффективно использовать различные источники информации, а также повышает интерес к обучению и будущим профессиям. Для достижения этого результата необходимо использовать интерактивные методы в учебном процессе.

Интерактивные технологии - это современные методы обучения и взаимодействия, основанные на активном участии пользователей в процессе получения знаний или решения задач. Семантическое значение слова интерактивное происходит от английского слова interact, где inter - взаимный, «act» - действовать. Интерактивные образовательные технологии – это сотрудничество, основанное на взаимной деятельности преподавателя и обучающегося. «Интерактивные» методы обучения, основанные на сотрудничестве, призванные повысить активность учащихся, научить учащихся слышать, понимать, уважать, учитывать интересы других, учиться у них, обучать их, уметь влиять, воспринимать, чувствовать, управлять собой, четко и ясно выражать свои мысли, быстро развиваются и дают положительные результаты [5].

В настоящее время существует более ста разновидностей этих методов. Среди них широко используются методы «Кластер», «Мозговой штурм», «Блиц-опрос», «Синквейн», «Колесо разума», «Бумеранг», «Диаграмма Венна», «Фишбон», «Концептуальная таблица», «Концептуальный анализ», «Т-диаграмма», «Резюме», «Знаю-хочу узнать – узнал» , которые обеспечивают эффективность урока и помогают расширить знания учащихся.

На уроках родного языка метод «Продолжи предложение» может использоваться для формирования у учащихся навыков чтения, являющихся одним из компонентов функциональной грамотности, то есть навыков поиска и извлечения информации из текста. В этом случае учащимся необходимо внимательно и осознанно читать текст, находить в нем необходимый отрывок для продолжения заданных мыслей. Этот метод не только учит учащихся быстро мыслить, но и развивает их память, а также формирует навыки работы с учебником. Например, в учебнике по родному языку для 10-го класса учащимся дается задание на самостоятельное выполнение. В рамках этого задания учащиеся должны ознакомиться с текстом А. Авлони «Эпоха образования» и написать выводы, основанные на тексте и наблюдениях из жизни (Таб.2). После ознакомления с содержанием текста учащимся дается задание найти продолжение предложений. Найдя в тексте две части данного утверждения, ученик выражает свое отношение к этой идее и, основываясь на своих жизненных наблюдениях, объясняет мнение автора о воспитании.

Таблица№ 2.

№	Fikrning boshi (Начало мысли)
1	Emdi ochiq ma'lum bo'ldiki, tarbiyani tug'ulgan kundan boshlamak,…. (Теперь ясно, что образование должно начинаться со дня рождения…)
2	Birinchi, uy tarbiyasi. Bu……(Во-первых,воспитовать детей дома. Это…)
3	Alhosil, tarbiya bizlar uchun …… (Воспитание для нас…)
4	Mana bu so'z bizlarni tarbiyadan mahrum, (Это слово лишает нас воспитание …)
	Fikrning davomi (Продолжение мысли…)
1	……..vujudimizi quvvatlandurmak, fikrimizi nurlandurmak, axloqimizi go'zallandurmak, zehnimizi ravshanlandurmak lozim ekan. (…необходимо укреплять наше тело, просвещать наш ум, украшать наше воспитание и прояснять наш разум.)
2	…. ona vazifasidur. Ikkinchi, maktab va madrasa tarbiyasi. Bu ota, muallim, mudarris va hukumat vazifasidur. (…это обязанность матери. Во-вторых, медресе и школьное воспитание. Это обязанность отца, учителя, наставника и правительства.)
3	…… yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidur. (…это вопрос жизни или смерти, спасения или разрушения, счастья или катастрофы.)
4	…. huquqning na ekanin bilmaganlig'imizni bildirur. (…это показывает, что мы не знаем, что такое закон.)

Еще один метод работы с текстом - это метод «Двухчастный дневник». После однократного прочтения текста учащимся предлагается составить таблицу из двух частей. В первой части записываются отрывки, предложения или слова, которые понравились и не понравились учащимся в тексте. Во второй части учащиеся записывают свои личные мысли и комментарии к ним. Это письменная форма выражения учащимися своих

мыслей как читатель, их комментариев и оценки работы. Дневник - это, по сути, тетрадь, в которой записываются мысли, чувства и события, в которых человек принимал участие. В этой тетради человек обычно записывает свои искренние мысли и проводит самоанализ. В процессе чтения текста ученик думает, воображает, представляет и реагирует на событие и его персонажей. Если в результате использования этого метода на уроке учащиеся проявляют интерес к прочитанному, выражают свое личное мнение, анализируют персонажей и выражают свои реакции, то у учащихся формируется читательская грамотность. Выбранный текст должен прежде всего вызывать интерес у учащихся и побуждать их к размышлению. Например, в упражнении 4.4 учебника «Родной язык» для 10 класса рекомендуется ознакомиться с аргументативным эссе «Что лучше после окончания школы: продолжить обучение в вузе или устроиться на работу?» Дневник, состоящий из двух частей, будет выглядеть примерно так (Таб.3):

Таблица № 3

№	Идея	Комментарий
1	O‘quvchilar 10- va 11-sinflarga kelib maktabdan keyingi hayot haqida o‘ylay boshlashadi.(В 10-м и 11-м классах ученики начинают задумываться о жизни после школы.)	
2	Maktabni bitiriboq ishga kirishning qator afzalliklari bor: moliyaviy barqarorlikka tezroq erishiladi, oila qurish yoshida o‘z ishxonasi va mablag‘iga ega bo‘ladi. Qolaversa, hozir ko‘pchilik ish beruvchilarga diplom emas, balki ish malakasi muhimroq.(У начала работы сразу после окончания учёбы есть несколько преимуществ: вы можете быстрее достичь финансовой стабильности, открыть собственный бизнес и накопить сбережения, когда достигнете возраста, позволяющего создать семью. Кроме того, большинство работодателей сегодня ценят профессиональные навыки больше, чем диплом.)	
3	hozir ko‘pchilik ish beruvchilarga diplom emas, balki ish malakasi muhimroq.(В наши дни большинство работодателей ценят профессиональные навыки больше, чем дипломы.)	
4	axborot texnologiyalari bo‘yicha ishlayotganlarning ko‘pchiligi oliy ta’limda o‘qimagan.(Большинство людей, работающих в сфере информационных технологий, не имеют высшего образования.)	
5	Xirurg, stomatolog, terapevt bo‘lmoqchimisiz, marhamat, o‘qing. Davlat idoralarida mansab kursilarini egallash uchun, albatta, diplom kerak.(Если вы хотите стать хирургом, стоматологом, терапевтом, пожалуйста, получите образование. Для того чтобы работать в государственных учреждениях вам обязательно нужен диплом.)	
6	Ko‘pchilik universitetlarda xorijga chiqish uchun imkoniyat mavjud.(Многие университеты предлагают возможности для обучения за рубежом.)	

На заполнение дневника отводится 10 минут. Этот метод развивает навыки письменной речи учащихся, позволяет им связывать понятия по изучаемой теме с личным опытом. После выполнения задания учащиеся читают свои мысли. Поскольку изложение мыслей основано на личном опыте, между учащимися происходит дискуссия или дебаты. Такие задания формируют у учащихся способность анализировать и оценивать содержание текста при устном изложении идей.

Эффективным является использование метода FSMU для развития навыков коммуникативной грамотности у учащихся на занятиях на родном языке. Этот метод учит учащихся обсуждать изучаемую тему, свободно выражать свое мнение, обосновывать свои мнения, приводить примеры в их поддержку и делать общие выводы. Он также учит учащихся свободно мыслить, защищать свои мнения, открыто спорить и вести дебаты.

В учебнике «Родной язык» для 10-го класса учащимся предлагается ознакомиться с обычаями и правилами поведения, характерными для разных обществ. После текста, в упражнении 7.2, дается задание: «Выразите свою реакцию на вышеуказанные обычаи и правила поведения. Какие из них, по вашему мнению, следует применять в нашем обществе? Обоснуйте свое мнение и изложите его устно. При устной речи соблюдайте нормы

литературного языка». Для выполнения этого задания можно использовать метод FSMU.

Каждому ученику выдаются листы с четырьмя этапами метода FSMU. Здесь F (fikr)- означает изложение идеи, S (sabab) - обоснование идеи, M (misol) - пример (доказательство) в подтверждение обоснования, U (fikrni umulashtirish)- обобщение идеи. Ученик индивидуально излагает свои мысли в письменной форме. Учитель делит учеников на небольшие группы. Небольшим группам предлагается обобщить мысли, написанные на каждом листе, и перенести их на большой лист бумаги. Ученики изучают идеи и, обобщив их, защищают свои мысли в команде.

Заключение. В заключение можно сказать, что интерактивные методы считаются одним из эффективных методов формирования и развития функциональной грамотности в классе. Эти методы приобретения новых знаний характеризуется взаимодействием участников в образовательном процессе; в коммуникативной деятельности развиваются навыки совместной работы учащихся. Интерактивное обучение, в котором каждый учит друг друга и получает знания друг от друга. Это обучение позволяет решать несколько задач одновременно.

Главное, что это развивает коммуникативные навыки и умения, помогает установить эмоциональные связи между учениками, выполняет воспитательную функцию, поскольку учит работать в команде, уважать и прислушиваться к чужому мнению, создает условия для психологической защиты, снижая нервное напряжение в период интеллектуальной напряженности ребенка.

Формирование функциональной грамотности может быть достигнуто путем решения трех основных задач:

достижение уровня образования, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего его личностное развитие;

формирование опыта каждого учащегося в творческой социально значимой деятельности, направленной на проявление его способностей с использованием ИКТ;

обогащение опыта общения и взаимодействия учащихся на основе гуманистических отношений.

Для успешного развития функциональной грамотности и достижения базовых и предметных компетенций на уроках в условиях обучения, ориентированного на ученика, должны быть соблюдены следующие условия:

- занятия должны быть основаны на практической деятельности;

-учебный процесс должен быть направлен на развитие самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей деятельности;

- должна быть возможность получить опыт в достижении цели;

- должны использоваться эффективные формы командной работы.

В результате использования вышеупомянутых интерактивных методов на уроках родного языка и литературы становится возможным повысить интерес учащихся к науке, научить их свободно выражать свое мнение, уважать чужое мнение, развить способность отстаивать свою точку зрения. Выбор технологии для достижения цели остается за учителем и учеником, поскольку главная цель обеих сторон - достижение конкретного результата, а используемая технология выбирается в зависимости от уровня знаний учащихся, характера группы и обстоятельств.

Список использованной литературы

[1] Abdullayev F. Ona tilini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarni kognitiv fikrlashga o‘rgatish Samarqand: PYMO‘MM, 2023.C. 46–48.

[2] Abdumalikova Z. Zamonaviy ta’lim metodlaridan mashg’ulotlar davomida foydalanish Samarqand: PYMO‘MM, 2023.C. 48–52.

[3] B. Mengliyev, S. Abdurahim, K. Mavlonova, M. Siddiqov, S. Atoyeva. Ona tili 10-sinf uchun darslik / Toshkent: Respublika ta’lim markazi, 2022. 224 c.

[4] Вахитова Р. Эффективные приемы формирования читательской компетентности на уроках английского языка Кунгурский муниципальный округ, Россия: МАУ «ЦРО», 2022.С. 42–44.

[5] Ишмухамедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар (таълим тизими ходимлари, методистлар, укитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар учун укув кулланма) / Р. Ишмухамедов, М. Юлдашев, Тошкент: Nihol, 2013. 279 с.

[6] Чуркина Н. Методологическая программа формирования функциональной грамотности школьников // The Science of Person: Humanitarian Researches Part 2. Pedagogical Sciences. 2021. № 3 (15). С. 103–110.

[7] Эргешова Г. С. [и др.]. Преподавание с использованием современных интерактивных методов (в помощь педагогам) // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. № 79 (4–4). С. 79–82.