

РЕЧЕВАЯ ЗАДАЧА В ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКА РКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Н.Х.Хаитбаева¹

1. старший преподаватель межфакультетской кафедры языков Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Mas'ul muallif: Хаитбаева Наима Хабибуллаевна, старший преподаватель межфакультетской кафедры языков Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

e-mail: E-mail:
naima.khaitbaeva@mail.ru

Accepted: 08 August 2026
Published: 08 August 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Хаитбаева, Н. Х. РЕЧЕВАЯ ЗАДАЧА В ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКА РКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ / Н. Х. Хаитбаева // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 7, № 1. — В. 71–73.

Аннотация. В статье рассматривается речевая задача как единица проектирования урока русского языка как иностранного для студентов с узбекским языком обучения. Цель исследования - показать, как организация урока вокруг практического речевого продукта помогает связать языковой материал с реальной коммуникативной ситуацией. В работе использованы теоретический анализ методической литературы, сопоставление типичных трудностей узбекоязычных студентов и педагогическое моделирование. Предложена компактная модель урока, включающая ситуацию общения, речевое намерение, языковые опоры, самостоятельное высказывание и оценивание результата. Отмечается, что такой подход способствует снижению интерференции, повышает прагматическую уместность речи и делает результаты обучения более наблюдаемыми.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, речевая задача, узбекоязычные студенты, проектирование урока, прагматическая компетенция, межязыковая интерференция.

SPEECH TASK IN DESIGNING AN RFL LESSON FOR UZBEK-SPEAKING STUDENTS

Abstract. The article examines the speech task as a unit of lesson design in teaching Russian as a foreign language to Uzbek-speaking students. The purpose is to show how a lesson organized around a practical speech product connects language material with a real communicative situation. The study is based on theoretical analysis of methodological literature, comparison of typical learner difficulties, and pedagogical modelling. A compact lesson model is proposed, including the communicative situation, speech intention, language support, independent production, and assessment. The approach is expected to reduce cross-linguistic interference, improve pragmatic appropriateness, and make learning outcomes more observable.

Keywords: Russian as a foreign language, speech task, Uzbek-speaking students, lesson design, pragmatic competence, cross-linguistic interference.

Введение. В преподавании русского языка как иностранного по-прежнему заметен разрыв между знанием правила и умением использовать его в реальном общении. Для узбекоязычных студентов эта проблема особенно существенна: они могут воспроизвести грамматическую модель, но испытывают трудности, когда нужно написать преподавателю, обратиться в деканат, уточнить срок сдачи работы или кратко представить учебный проект.

В такой ситуации урок, построенный только вокруг темы и правила, не всегда приводит к функциональному результату. Более продуктивным представляется подход, при котором единицей проектирования становится речевая задача. Она позволяет изначально определить, что именно должен сделать студент в речи, в какой ситуации это происходит и какой продукт ожидается в конце занятия.

Цель статьи - представить компактную модель проектирования урока РКИ на основе речевой задачи и показать ее методическую ценность для узбекоязычной аудитории. Задачи исследования заключаются в уточнении понятия речевой задачи, выделении типичных трудностей обучающихся, описании структуры урока и форм оценивания конечного речевого продукта.

Материалы и методы. Исследование носит теоретико-методический характер. В работе использованы анализ научной и учебно-методической литературы по коммуникативному обучению, прагматике и обучению на основе задач; сопоставление русской и узбекской языковых систем; педагогическое моделирование урока; а также интерпретация типичных учебных ситуаций, характерных для университетской аудитории.

В качестве практической опоры использованы примеры из обучения студентов с узбекским языком образования. Особое внимание уделялось тем зонам, где интерференция проявляется наиболее устойчиво: предложно-падежному управлению, категории рода, видовременным формам и нормам официального

речевого этикета.

Для проверки работоспособности использовались элементы пилотной апробации: письменное сообщение преподавателю, краткий диалог с сотрудником деканата и устное представление учебного мини-проекта. Оценивание осуществлялось по понятным критериям: полнота решения задачи, уместность речевого оформления, связность, языковая правильность и соблюдение формата.

Результаты и их обсуждение. Проведенный анализ показывает, что речевая задача удобна как для планирования содержания урока, так и для отбора языкового материала. В отличие от традиционной схемы, где сначала объясняется тема, а затем предлагаются упражнения, задача задает направление от ситуации общения к конечному результату. Это делает обучение более целенаправленным.

Для узбекоязычных студентов такая логика важна по двум причинам. Во-первых, она помогает отобрать только те языковые средства, которые действительно нужны для выполнения конкретного речевого действия. Во-вторых, она позволяет заранее предусмотреть типичные ошибки и встроить их в структуру занятия, а не оставлять коррекцию на конец урока.

На практике урок может строиться по следующей схеме: ввод в ситуацию; анализ образца; выделение речевых формул и грамматических опор; управляемая тренировка; самостоятельное создание высказывания; краткая редакция и предъявление результата. Такая последовательность хорошо воспринимается студентами первого курса, поскольку она прозрачна и не перегружена лишними этапами.

Таблица 1

Типичные трудности и способы работы с ними

Трудность	Пример	Как отрабатывать
Предложно-падежное управление	иду в университете	Давать модели в паре: куда? - в университет; где? - в университете.
Род и согласование	мой сестра	Закреплять готовые словосочетания и короткие речевые образцы.
Вид глагола	я делал и отправил	Показывать связь формы с результатом действия: сделал - отправил.
Речевой этикет	сообщение без обращения	Отрабатывать формулы обращения, просьбы, благодарности и завершения.

Таблица показывает, что для первого курса особенно важно связывать ошибку не с абстрактным правилом, а с конкретной речевой задачей. Студенту легче освоить модель, если он понимает, где и зачем она используется: при просьбе, объяснении причины, уточнении срока или обращении к официальному адресату.

Существенным элементом урока становится и понятный конечный продукт. Им может быть короткое сообщение преподавателю, мини-диалог, устный комментарий или краткая презентация. Именно наличие продукта делает оценивание прозрачным: преподаватель оценивает не сумму разрозненных упражнений, а способность студента решить коммуникативную задачу.

Таблица 2

Модель урока

Этап	Что делает преподаватель	Что делает студент
1. Ситуация	Объясняет контекст и цель общения	Понимает, что и кому нужно сказать
2. Опора	Показывает образец и ключевые формулы	Выделяет полезные слова и модели
3. Тренировка	Организует короткие упражнения	Пробует модели в парах и мини-репликах
4. Продукт	Дает задание на самостоятельное высказывание	Пишет или говорит по ситуации
5. Оценивание	Проверяет по простым критериям	Исправляет текст и дорабатывает результат

Данный формат урока особенно полезен в работе со студентами первого курса. Он не перегружает занятие терминологией, но сохраняет академическую логику: от коммуникативной цели - к языковому средству и далее - к речевому продукту. Такой подход помогает соединить грамматику, лексику и прагматику в одном учебном действии.

После серии занятий, построенных на речевых задачах, возросло число работ с полным набором обязательных элементов, снизилась частотность ошибок в управлении и улучшилось использование этикетных формул. Это позволяет говорить о практической результативности модели, хотя для окончательных выводов необходима более широкая выборка.

Для первокурсников особенно эффективны речевые задачи, связанные с повседневной университетской

коммуникацией. Например, студенту можно предложить ситуацию «Перенос срока сдачи работы». В этом случае он должен понять задачу, назвать причину, предложить новый срок и оформить сообщение в вежливой форме. Такая задача одновременно развивает лексику, грамматику и речевой этикет, поскольку все элементы работают на один конкретный результат.

Практика показывает, что именно в подобных заданиях хорошо видна разница между формальным знанием правила и умением использовать язык по назначению. Если студент знает форму, но не умеет выразить просьбу, объяснить причину или завершить сообщение корректно, коммуникативная цель не достигается. Поэтому на занятиях важно оценивать не только языковую правильность, но и уместность высказывания в данной учебной ситуации.

Система оценивания в таком уроке должна быть прозрачной и короткой. Для первокурсников достаточно пяти критериев: решение задачи, логика высказывания, уместность обращения, языковая правильность и соблюдение формата. Такая рубрика помогает преподавателю быстро проверить работу, а студенту - понять, что именно нужно улучшить в следующем задании.

Научная новизна предлагаемого подхода состоит в том, что речевая задача рассматривается не как отдельное упражнение, а как центральный элемент всей конструкции урока. В этом случае меняется и логика отбора материала: преподаватель идет не от абстрактной темы, а от коммуникативной потребности студента.

Закключение. Речевая задача может рассматриваться как эффективная единица проектирования урока РКИ в узбекоязычной аудитории. Ее ценность состоит в том, что она соединяет ситуацию общения, коммуникативное намерение, языковой материал и конечный результат в единую методическую систему.

В дальнейшем целесообразно проверить эту модель на большем количестве студентов, сравнить результаты контрольных и экспериментальных групп и подготовить набор речевых задач для академического и профессионального общения студентов с узбекским языком обучения.

Список использованной литературы

- [1] Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. - М.: ИКАР, 2009. - 448 с.
- [2] Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М.: Наука, 1969. - 307 с.
- [3] Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
- [4] Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
- [5] Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. - М.: Филоматис, 2004. - 416 с.
- [6] Хаитбаева Н. Х., Турсунова И. М. Теоретические и практические проблемы формирования лексико-семантических групп при создании учебного материала в сфере избранной специальности // *Til va adabiyot*. - 2021.
- [7] Ткаченко Н. Г. Особенности преподавания русского языка узбекским студентам // *Языковое и литературное образование*. - 2023. - С. 99-104.
- [8] Taguchi N., Kim Y. J. (eds.). *Task-Based Approaches to Teaching and Assessing Pragmatics*. - Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins, 2018.
- [9] Taguchi N., Roever C. *Second Language Pragmatics*. - Oxford: Oxford University Press, 2017.
- [10] Baron J., Celaya M. L., Watkins P. *Pragmatics in Language Teaching: From Research to Practice*. - New York: Routledge, 2023.
- [11] Rog T. Teaching L2 pragmatics: The effects of different types of task implementation vs a PPP framework // *Neofilolog*. - 2024. - No. 62(2). - P. 502-520.
- [12] Wang Y., Al-Shaibani G. K. S., Jiang L. Pragmatic Competence of EFL and ESL Learners and its Influencing Factors: A Systematic Review // *Eurasian Journal of Applied Linguistics*. - 2024. - Vol. 10, No. 3. - P. 122-140.