RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING TANQIDIY FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

A.U.Elmuratova[1]

1. Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor, Innovatsion texnologiyalar universiteti, Pedagogika va psixologiya kafedrasi.

Mas'ul muallif: Elmuratova Aysulu Usaxovna, Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor, Innovatsion texnologiyalar universiteti, Pedagogika va psixologiya kafedrasi.

Received: 11 Noyabr 2026
Accepted: 16 Noyabr 2026
Published: 21 Noyabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Elmuratova, A. U. RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING TANQIDIY FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI / A. U. Elmuratova // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — T. 11, № 2. — B. 138–141.

Annotatsiya. Mazkur maqolada raqamli ta'lim muhitida talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari ilmiy-nazariy jihatdan yoritilgan. Raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvi sharoitida talabalarda axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish, taqqoslash, uning ishonchliligini baholash hamda asoslangan xulosalar chiqarish ko'nikmalarini shakllantirish masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, interaktiv ta'lim platformalari, muammoli ta'lim, raqamli loyihalar, virtual muhokamalar va refleksiv topshiriqlardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari ochib berilgan. Talabalarning intellektual faolligini oshirish, mustaqil qaror qabul qilish va turli axborot manbalariga tanqidiy munosabat bildirish kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik mexanizmlarni takomillashtirish bo'yicha ilmiy mulohazalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim muhiti, tanqidiy fikrlash, talaba, pedagogik mexanizm, raqamli texnologiyalar, axborot tahlili, mustaqil fikrlash, interaktiv ta'lim, muammoli ta'lim, refleksiv faoliyat.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматриваются научно-теоретические основы педагогических механизмов развития критического мышления студентов в цифровой образовательной среде. Анализируются вопросы формирования у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа и сопоставления информации, оценки её достоверности, а также формулирования аргументированных выводов в условиях интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделяется дидактическим возможностям интерактивных образовательных платформ, проблемного обучения, цифровых проектов, виртуальных дискуссий и рефлексивных заданий. Обосновывается необходимость совершенствования педагогических механизмов, направленных на повышение интеллектуальной активности студентов, развитие самостоятельности в принятии решений и формирование критического отношения к различным информационным источникам.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, критическое мышление, студент, педагогический механизм, цифровые технологии, анализ информации, самостоятельное мышление, интерактивное обучение, проблемное обучение, рефлексивная деятельность.

PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING IN A DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT

Abstract. This article examines the scientific and theoretical foundations of pedagogical mechanisms for developing students' critical thinking in a digital learning environment. It explores the formation of students' abilities to independently search for, analyze, compare, and evaluate information, assess the reliability of digital sources, and formulate evidence-based conclusions in the context of integrating digital technologies into the educational process. Particular attention is given to the didactic potential of interactive learning platforms, problem-based learning, digital projects, virtual discussions, and reflective assignments. The article also highlights the importance of improving pedagogical mechanisms aimed at enhancing students' intellectual engagement, developing independent decision-making skills, and fostering a critical attitude toward diverse information sources.

Keywords: digital learning environment, critical thinking, students, pedagogical mechanisms, digital technologies, information analysis, independent thinking, interactive learning, problem-based learning, reflective activity.

Kirish. Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya jarayonlari oliy ta'lim tizimining mazmuni, shakli hamda metodik asoslarini tubdan takomillashtirishni taqozo

etmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim jarayoniga keng joriy etilishi natijasida bilim olish imkoniyatlari kengayib, talabalarning axborot bilan ishlash faoliyati yangi mazmun kasb etmoqda. Zamonaviy talaba nafaqat tayyor bilimlarni o'zlashtirishi, balki turli manbalardan olingan ma'lumotlarni mustaqil tahlil qilishi, ularning ishonchliligini aniqlashi, mavjud qarashlarni o'zaro taqqoslashi va asoslangan xulosalar chiqarishi zarur. Shu nuqtayi nazardan, raqamli ta'lim muhitida tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish oliy ta'limning ustuvor pedagogik vazifalaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

Raqamli muhitning o'ziga xos jihati shundaki, unda talaba juda katta hajmdagi axborot oqimi bilan doimiy aloqada bo'ladi. Elektron kutubxonalar, masofaviy ta'lim platformalari, raqamli ma'lumotlar bazalari, ijtimoiy tarmoqlar va sun'iy intellekt vositalari bilim olishning yangi imkoniyatlarini yaratmoqda. Biroq axborot manbalarining ko'pligi har doim ham bilimlarning sifatli o'zlashtirilishini anglatmaydi. Aksincha, tekshirilmagan ma'lumotlar, noto'g'ri talqinlar, manipulyativ axborotlar va tayyor javoblarga ortiqcha tayanish talabalarning mustaqil mushohada yuritish faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shuning uchun raqamli ta'lim jarayonida axborotni shunchaki qabul qilish emas, balki uni anglash, saralash, baholash va dalillar asosida qayta ishlash ko'nikmalarini shakllantirish alohida ahamiyat kasb etadi.

Tanqidiy fikrlash shaxsning intellektual faoliyatini tashkil etuvchi murakkab kognitiv jarayon bo'lib, u muammoni aniqlash, savol qo'yish, dalillarni tahlil qilish, turli nuqtayi nazarlarni baholash, mantiqiy bog'lanishlarni aniqlash va mustaqil qaror qabul qilish kabi tarkibiy jihatlarni o'z ichiga oladi. Mazkur qobiliyat talabaning nafaqat o'quv faoliyatida, balki kundalik hayotda, kasbiy muloqotda va ijtimoiy munosabatlarda ham ongli pozitsiyani egallashiga xizmat qiladi. Ayniqsa, raqamli axborot makonida yuzaga keladigan murakkab vaziyatlarni to'g'ri baholash, ishonchli va ishonchsiz manbalarni farqlash hamda axborotning mazmuniy mohiyatini anglashda tanqidiy fikrlash muhim intellektual vosita hisoblanadi.

Oliy ta'lim amaliyotida raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'pincha o'quv materiallarini yetkazib berish, topshiriqlarni bajarish va bilimlarni nazorat qilish bilan chegaralanib qolmoqda. Bunday yondashuv raqamli vositalarning talabalarning yuqori darajadagi fikrlash faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlaridan to'liq foydalanishga yetarlicha sharoit yaratmaydi. Shu sababli raqamli ta'lim vositalarini muammoli vaziyatlar yaratish, munozaralarni tashkil etish, axborotlarni qiyosiy tahlil qilish, loyiha faoliyatini amalga oshirish va refleksiv baholash jarayonlari bilan uyg'unlashtirish zarur. Bunda pedagogning vazifasi tayyor bilimlarni yetkazib berish bilan cheklanmay, talabalarni mustaqil izlanishga, savollar qo'yishga, dalillarni tekshirishga va o'z fikrini asoslashga yo'naltirishdan iborat bo'ladi.

Mazkur jarayonda pedagogik mexanizmlarning tizimli tashkil etilishi muhim metodologik ahamiyatga ega. Xususan, talabalarning individual bilish imkoniyatlarini hisobga olish, muammoli va tadqiqotga yo'naltirilgan topshiriqlardan foydalanish, raqamli hamkorlik muhitini shakllantirish, o'zaro baholash va o'z-o'zini tahlil qilish faoliyatini yo'lga qo'yish tanqidiy fikrlashning izchil rivojlanishiga xizmat qiladi. Ushbu mexanizmlar ta'lim mazmuni, pedagogik metodlar, raqamli vositalar va baholash mezonlarining o'zaro muvofiqligini ta'minlagan holda samarali natijaga erishish imkonini beradi.

Mavzuning dolzarbligi shundaki, zamonaviy oliy ta'lim tizimida raqamli kompetensiyalarni shakllantirish bilan bir qatorda talabalarning intellektual mustaqilligi, axborotga nisbatan tanqidiy munosabati va ongli qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirish zarurati kuchaymoqda. Raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish talabaning faqat texnik ko'nikmalariga emas, balki axborotni chuqur anglash, uni mantiqiy qayta ishlash va amaliy vaziyatlarda qo'llash salohiyatiga ham bog'liqdir. Demak, raqamli ta'lim muhitida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologik yangilanish bilan pedagogik maqsadlarning uzviy uyg'unligini talab etadi.

Shundan kelib chiqib, mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi raqamli ta'lim muhitida talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik mexanizmlarning mazmuni, tarkibiy komponentlari va didaktik imkoniyatlarini ilmiy jihatdan asoslash hamda ularni takomillashtirishga doir yondashuvlarni ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot doirasida raqamli ta'lim vositalarining talabalarning bilish faoliyatiga ta'siri, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik shart-sharoitlar va ta'lim jarayonini samarali tashkil etish imkoniyatlarini aniqlashga alohida e'tibor qaratiladi.

Adabiyotlar tahlili. Talabalarda tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish masalasi pedagogika, psixologiya, kognitiv fanlar hamda zamonaviy ta'lim texnologiyalari doirasida keng o'rganilgan ilmiy yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Mazkur muammoning nazariy asoslarini tahlil qilishda tanqidiy fikrlashning mazmun-mohiyati, uning intellektual faoliyat bilan aloqadorligi, mustaqil bilim olishdagi o'rni hamda raqamli ta'lim sharoitida rivojlanish imkoniyatlarini o'zaro bog'liqlikda ko'rib chiqish muhimdir.

Tanqidiy fikrlash nazariyasining shakllanishida amerikalik faylasuf va pedagog J. Deweyning ilmiy qarashlari alohida o'rin tutadi. Olim fikrlash jarayonini insonning duch kelgan muammoli vaziyatni anglash, mavjud dalillarni o'rganish va muayyan xulosaga kelish faoliyati sifatida izohlaydi. Uning yondashuvida fikrlash tayyor bilimlarni takrorlash emas, balki tajriba, kuzatish va mustaqil izlanish asosida yangi bilimlarni shakllantirish jarayonidir [1]. Ushbu nazariy qarashlar raqamli ta'lim muhitida talabalarning axborotni faol o'zlashtirishi, muammolarga turli nuqtayi nazardan yondashishi va mustaqil xulosalar chiqarishini tashkil etishda metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Tanqidiy fikrlashning intellektual va mantiqiy tarkibiy qismlarini o'rganishda R. Ennisning ilmiy yondashuvi muhim ahamiyatga ega. Uning qarashlariga ko'ra, tanqidiy fikrlash insonning nimaga ishonish va qanday harakat qilish borasida oqilona qaror qabul qilishiga yo'naltirilgan tafakkur faoliyatidir [2]. Mazkur yondashuvdan kelib chiqib, talabalarning raqamli axborot bilan ishlash jarayonida ma'lumotlarning mazmunini anglash, dalillarning asoslanganligini tekshirish, muqobil fikrlarni solishtirish va qarorlarning mantiqiy izchilligini baholash qobiliyatlarini rivojlantirish zarurati namoyon bo'ladi.

P. Facione tomonidan ishlab chiqilgan tanqidiy fikrlash modeli ushbu qobiliyatning tarkibiy tuzilishini chuqurroq anglash imkonini beradi. Olim tanqidiy fikrlashni interpretatsiya, tahlil, baholash, xulosa chiqarish, izohlash va o‘z-o‘zini nazorat qilish kabi o‘zaro bog‘liq intellektual ko‘nikmalar majmui sifatida tavsiflaydi [3]. Ushbu komponentlar raqamli ta’lim jarayonida ham muhim ahamiyatga ega. Jumladan, talaba elektron manbalardan olingan ma’lumotlarni sharhlashi, turli axborotlar o‘rtasidagi mantiqiy aloqalarni aniqlashi, ularning ishonchliligini baholashi va o‘z fikrlash faoliyatini nazorat qila olishi lozim.

D. Halpernning tadqiqotlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda maxsus o‘qitish strategiyalari, metakognitiv nazorat va bilimlarni turli vaziyatlarda qo‘llash masalalariga katta e’tibor qaratilgan. Uning fikricha, samarali fikrlash insondan nafaqat ma’lum bilimlar zaxirasiga ega bo‘lishni, balki ushbu bilimlardan vaziyatga muvofiq foydalanishni ham talab qiladi [4]. Bu yondashuv raqamli ta’lim muhitida talabalarga beriladigan topshiriqlarni faqat axborotni izlash yoki qayta bayon etish bilan cheklamasdan, muammolarni tahlil qilish, dalillarni asoslash va yangi yechimlarni ishlab chiqishga yo‘naltirish lozimligini ko‘rsatadi.

Raqamli texnologiyalarning ta’lim jarayonidagi imkoniyatlarini o‘rganishda G. Siemens tomonidan ilgari surilgan konnektivizm nazariyasi ham alohida e’tiborga loyiq. Mazkur nazariyada bilimlarning turli axborot manbalari va raqamli tarmoqlar orqali shakllanishi, o‘rganish jarayonida axborotlar o‘rtasidagi aloqalarni aniqlash hamda bilim manbalarini to‘g‘ri tanlash muhimligi ta’kidlanadi [5]. Ushbu yondashuv raqamli ta’lim muhitida talabaning bilim oluvchi subyekt sifatidagi faolligini kuchaytirish, axborot oqimida mustaqil yo‘nalish topish va turli bilim manbalarini o‘zaro bog‘lash imkoniyatlarini tushuntiradi. Biroq raqamli tarmoqlarda mavjud ma’lumotlarning ko‘pligi ularning barchasi ishonchli yoki ilmiy jihatdan asoslanganligini anglatmaydi. Shu sababli konnektivistik yondashuvni tanqidiy baholash ko‘nikmalari bilan uyg‘unlashtirish zarur.

J. Hattie va H. Timperley tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ta’lim jarayonida qayta aloqa (feedback)ning o‘quv natijalariga ta’siri tahlil qilingan. Mualliflar samarali qayta aloqa talabaning mavjud bilim darajasi, belgilangan maqsad va keyingi rivojlanish yo‘nalishlarini anglashiga yordam berishini asoslaydilar [6]. Ushbu qarashlar raqamli ta’lim platformalarida avtomatlashtirilgan baholash, individual tavsiyalar, o‘zaro taqriz va refleksiv topshiriqlardan foydalanishning pedagogik ahamiyatini ochib beradi. Ayniqsa, talaba o‘z javobining to‘g‘ri yoki noto‘g‘riligini bilish bilan cheklanmasdan, nima sababdan muayyan xulosaga kelganini tahlil qilishi tanqidiy fikrlash rivoji uchun muhimdir.

Mahalliy ilmiy-pedagogik tadqiqotlarda ham ta’lim jarayonini raqamlashtirish, mustaqil ta’limni takomillashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash va talabalarning intellektual salohiyatini rivojlantirish masalalari keng yoritilgan. Xususan, N.A. Muslimovning kasbiy ta’lim jarayonida bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy kompetentligini shakllantirishga doir ilmiy qarashlari ta’lim mazmunini amaliy faoliyat bilan uyg‘unlashtirish zarurligini ko‘rsatadi [7]. Bu yondashuvni raqamli ta’lim sharoitiga tatbiq etish talabalarning tanqidiy fikrlashini real kasbiy vaziyatlar, muammoli topshiriqlar va mustaqil tadqiqot faoliyati orqali rivojlantirish imkonini beradi.

Shuningdek, U.I. Inoyatovning ta’lim jarayonini tashkil etish va pedagogik texnologiyalardan foydalanishga oid ilmiy ishlari o‘quv faoliyatining maqsadli, izchil va natijaga yo‘naltirilgan tashkil etilishi muhimligini ko‘rsatadi [8]. Mazkur ilmiy yondashuv asosida raqamli ta’lim muhitida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun o‘quv topshiriqlari, interaktiv metodlar, axborot resurslari va baholash vositalarini yagona pedagogik tizim sifatida tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Xalqaro va mahalliy ilmiy manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga oid mavjud tadqiqotlarda uning nazariy asoslari, intellektual komponentlari, muammoli ta’lim bilan aloqadorligi hamda raqamli texnologiyalarning didaktik imkoniyatlari turli yo‘nalishlarda o‘rganilgan. Biroq raqamli ta’lim muhitida talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda axborot bilan ishlash, metakognitiv nazorat, pedagogik hamkorlik, refleksiv baholash va mustaqil qaror qabul qilish jarayonlarini yagona mexanizm doirasida uyg‘unlashtirish masalasi yanada chuqurroq metodik asoslashni talab etadi.

Shu jihatdan, mazkur tadqiqotning ilmiy yo‘nalishi mavjud nazariy qarashlarni umumlashtirish bilan birga, raqamli ta’lim muhitining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini tizimlashtirishga qaratiladi. Bunda muammoli ta’lim, raqamli axborot tahlili, interaktiv hamkorlik, metakognitiv refleksiya va mezonli baholash o‘zaro bog‘liq pedagogik vositalar sifatida qaraladi.

Xulosa. O‘tkazilgan nazariy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, raqamli ta’lim muhitida talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish zamonaviy oliy ta’lim tizimining muhim pedagogik vazifalaridan biridir. Raqamli texnologiyalarning ta’lim jarayoniga keng tatbiq etilishi bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish bilan bir qatorda, talabalardan axborotni mustaqil tahlil qilish, uning ishonchliligini aniqlash, turli qarashlarni qiyoslash va asoslangan qarorlar qabul qilishni talab etmoqda. Shu bois tanqidiy fikrlashni rivojlantirish raqamli ta’limning texnologik imkoniyatlarini pedagogik maqsadlar bilan uyg‘unlashtirish asosida tashkil etilishi lozim.

Tadqiqot natijalarini umumlashtirish asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Birinchidan, tanqidiy fikrlash talabaning intellektual mustaqilligini ta’minlovchi, axborotni ongli ravishda qabul qilish va qayta ishlashga xizmat qiluvchi murakkab kognitiv faoliyat hisoblanadi. Uning rivojlanishi tahlil qilish, taqqoslash, dalillarni baholash, mantiqiy xulosa chiqarish va o‘z fikrini asoslash kabi ko‘nikmalarning o‘zaro uyg‘un shakllanishiga bog‘liq.

Ikkinchidan, raqamli ta’lim muhitida axborot manbalarining ko‘pligi talabalarda axborot tanlash va baholash madaniyatini rivojlantirish zaruratini yuzaga keltiradi. Bunda talabalar nafaqat ma’lumotlarni izlash va o‘zlashtirish, balki ularning ilmiy asoslanganligi, dolzarbligi va ishonchliligini aniqlashga ham o‘rgatilishi kerak.

Uchinchidan, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda muammoli ta’lim, interaktiv munozaralar, raqamli loyihalar, keys-

stadi, virtual hamkorlik va refleksiv topshiriqlardan foydalanish muhim pedagogik imkoniyatlarga ega. Ushbu metodlar talabalarni tayyor axborotni qabul qiluvchi subyektdan mustaqil izlanadigan, fikr yuritadigan va muammolarga yechim taklif qiladigan faol ta'lim ishtirokchisiga aylantirishga xizmat qiladi.

To'rtinchidan, raqamli ta'lim muhitida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari o'zaro bog'liq tarkibiy qismlar asosida tashkil etilishi maqsadga muvofiq. Jumladan, motivatsion-qadriyatli, axborot-tahliliy, operatsion-faoliyatli va refleksiv-baholash komponentlarining uyg'unligi ta'lim jarayonining mazmunan boyishiga hamda talabalarning intellektual faolligini oshirishga imkon yaratadi.

Beshinchidan, pedagogning raqamli ta'lim jarayonidagi faoliyati bilimlarni yetkazib berish bilan cheklanmasligi, balki talabalarni mustaqil savol qo'yish, muammoli vaziyatlarni aniqlash, dalillarni tekshirish va muqobil yechimlarni ishlab chiqishga yo'naltirishi zarur. Bunda pedagog maslahat beruvchi, yo'naltiruvchi va intellektual izlanishni rag'batlantiruvchi subyekt sifatida namoyon bo'ladi.

Oltinchidan, talabalarning tanqidiy fikrlash darajasini baholashda faqat yakuniy natijaga emas, balki fikrlash jarayonining o'ziga ham e'tibor qaratish lozim. Talabaning axborotni tahlil qilish usuli, o'z qarashlarini dalillar bilan asoslay olishi, muqobil fikrlarni hisobga olishi va o'z xatolarini anglab, ularni tuzatishga intilishi baholashning muhim mezonlari sifatida qaralishi kerak.

Umuman olganda, raqamli ta'lim muhitida talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish texnologik vositalardan foydalanish bilangina cheklanmaydigan, balki mazmun, metod, pedagogik hamkorlik va baholash jarayonlarini birlashtiruvchi yaxlit pedagogik tizimni talab etadi. Ushbu tizimning samaradorligi raqamli resurslarning maqsadga muvofiq tanlanishi, muammoli va tadqiqotga yo'naltirilgan topshiriqlarning qo'llanilishi hamda talabalarning mustaqil fikrlash faoliyatiga yaratilgan sharoitlarga bevosita bog'liq.

Shu asosda oliy ta'lim muassasalarida raqamli ta'lim platformalarini tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlar bilan boyitish, axborot manbalarini verifikatsiya qilish bo'yicha amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish, talabalar o'rtasida raqamli munozara va hamkorlik loyihalarini kengaytirish hamda refleksiv baholash mexanizmlarini takomillashtirish tavsiya etiladi. Mazkur yondashuvlar talabalarning raqamli axborot makonida mustaqil yo'nalish topishi, ongli qaror qabul qilishi va kelajakdagi kasbiy faoliyatida tanqidiy tafakkurga asoslangan yondashuvni qo'llashiga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

[1] O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent, 2020. Lex.uz – Qonun matni.

[2] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni. Lex.uz – Farmon matni.

[3] Dewey J. How We Think. – Boston: D.C. Heath and Company, 1933.

[4] Ennis R.H. Critical Thinking. – New Jersey: Prentice-Hall, 1996.

[5] Facione P.A. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. – Millbrae: The California Academic Press, 1990.

[6] Halpern D.F. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. – 5th ed. – New York: Psychology Press, 2014.

[7] Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. – 2005. – Vol. 2, No. 1.

[8] Hattie J., Timperley H. The Power of Feedback // Review of Educational Research. – 2007. – Vol. 77, No. 1. – P. 81–112.

[9] Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Pedagogika fanlari doktori dissertatsiyasi. – Toshkent, 2007.

[10] Inoyatov U.I. Teoreticheskie i organizatsionno-metodicheskie osnovy upravleniya kachestvom obrazovaniya v professionalnom kolledzhe: Dissertatsiya doktora pedagogicheskix nauk. – Toshkent, 2003.