

## RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

S.A.Ibrohimova<sup>1</sup>

**Mas'ul muallif:** Ibrohimova  
Sunbula Asilbek qizi, Osiyo Xalqaro  
Universiteti o'qituvchisi.

Accepted: 08 Sentabr 2026  
Published: 08 Sentabr 2026

**Copyright:** © 2026 by the  
author(s). Licensee Buxoro xalqaro  
universiteti ilmiy axborotnomasi.

**Iqtibos uchun:** Ibrohimova, S. A.  
RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA  
TALABALARNING MUSTAQIL  
TA'LIM KOMPETENSIYALARINI  
RIVOJLANTIRISH METODIKASI / S.  
A. Ibrohimova // Buxoro xalqaro  
universiteti ilmiy axborotnomasi.  
— 2026. — T. 9, № 1. — B. 53–56.

1. Osiyo Xalqaro Universiteti o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Maqolada raqamli ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mazmuni va metodik asoslari yoritilgan. Oliy ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish talabalarga ta'lim resurslarini mustaqil izlash, tanlash, qayta ishlash va ulardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirayotgan bo'lsa-da, raqamli vositalarning mavjudligi talabani mustaqil ta'lim kompetensiyasi shakllanganligini anglatmaydi. Mazkur muammo raqamli resurslardan foydalanish imkoniyati bilan talabani o'z o'quv faoliyatini mustaqil tashkil etishi, boshqarishi, nazorat qilishi va baholashi o'rtasidagi metodik bog'liqlikni ta'minlash zarurati bilan belgilanadi. Ushbu muammoni hal etish maqsadida raqamli ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodika ishlab chiqilgan. Metodika raqamli resurslardan maqsadli foydalanish, mustaqil topshiriqlarni bajarish, axborotni izlash va tahlil qilish, olingan natijalarni mezonlar asosida nazorat qilish hamda o'z faoliyatini refleksiv baholashning o'zaro bog'liq mazmunini qamrab oladi. Unda maqsadlilik, faoliyatga yo'naltirilganlik, individuallashtirish va refleksivlik asosiy metodik tamoyillar sifatida belgilanadi. Taklif etilgan metodika talabani raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmasini uning mustaqil o'quv faoliyatini rejalashtirish, boshqarish va takomillashtirish kompetensiyalari bilan bog'lashga xizmat qiladi.

**Kalit so'zlar:** raqamli ta'lim muhiti, mustaqil ta'lim, mustaqil ta'lim kompetensiyasi, talaba, raqamli resurs, mustaqil o'quv faoliyati, raqamli topshiriq, axborot bilan ishlash, o'z-o'zini nazorat qilish, refleksiya, individuallashtirish, metodika.

### МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Аннотация.** В статье раскрываются педагогическое содержание и методические основы развития компетенций самостоятельного обучения студентов в цифровой образовательной среде. Использование цифровых технологий в высшем образовании расширяет возможности студентов самостоятельно искать, отбирать, обрабатывать и использовать образовательные ресурсы, однако наличие цифровых средств само по себе не свидетельствует о сформированности компетенции самостоятельного обучения. Данная проблема определяется необходимостью установления методической взаимосвязи между доступом к цифровым ресурсам и способностью студента самостоятельно организовывать, управлять, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность. Для решения этой проблемы разработана методика развития компетенций самостоятельного обучения студентов в цифровой образовательной среде. Методика включает целенаправленное использование цифровых ресурсов, выполнение самостоятельных заданий, поиск и анализ информации, контроль результатов на основе критериев и рефлексивную оценку собственной деятельности. В качестве основных методических принципов определены целенаправленность, деятельностьная направленность, индивидуализация и рефлексивность. Предлагаемая методика направлена на взаимосвязь авыков использования цифровых средств с компетенциями самостоятельного планирования, управления и совершенствования учебной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, самостоятельное обучение, компетенция самостоятельного обучения, студент, цифровые ресурсы, самостоятельная учебная деятельность, цифровые задания, работа с информацией, самоконтроль, рефлексия, индивидуализация, методика.

### METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING COMPETENCIES IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Abstract.** The article examines the pedagogical content and methodological foundations of developing students' independent learning competencies in a digital learning environment. The use of digital technologies in higher education expands students' opportunities to independently search for, select, process and use educational

resources; however, the availability of digital tools does not itself indicate the formation of independent learning competence. The problem is associated with the need to establish a methodological relationship between access to digital resources and students' ability to independently organize, manage, monitor and evaluate their learning activities. To address this problem, a methodology for developing students' independent learning competencies in a digital learning environment has been developed. The methodology integrates purposeful use of digital resources, independent tasks, information search and analysis, criteria-based monitoring of learning outcomes, and reflective evaluation of students' own activities. Purposefulness, activity orientation, individualization and reflexivity are defined as the main methodological principles. The proposed methodology contributes to connecting students' ability to use digital tools with competencies in planning, managing and improving their independent learning activities.

**Keywords:** digital learning environment, independent learning, independent learning competence, student, digital resources, independent learning activity, digital tasks, information processing, self-monitoring, reflection, individualization, methodology.

Kirish. Raqamli texnologiyalarning oliy ta'limga keng kirib kelishi talabalarning ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytirmoqda. Elektron ta'lim resurslari, raqamli kutubxonalar, ta'lim platformalari, videomateriallar va interaktiv topshiriqlar talabani auditoriyadan tashqari mustaqil faoliyatini tashkil etish uchun yangi imkoniyatlarni yuzaga keltirmoqda. Biroq raqamli vositalarning mavjudligi talabani mustaqil ta'lim kompetensiyasi avtomatik ravishda shakllanganligini anglatmaydi. Mustaqil ta'limda talaba nafaqat tayyor axborotni o'zlashtirishi, balki o'zining o'quv maqsadini belgilashi, zarur manbalarni izlab topishi, ularni tanlashi, axborotni tahlil qilishi, o'zlashtirilgan bilimni amaliy vaziyatda qo'llashi va olingan natijani baholashi talab etiladi. Shu sababli raqamli muhitda mustaqil ta'limni tashkil etish masalasi raqamli texnologiyalardan foydalanishning o'zidan ko'ra, ulardan qanday pedagogik maqsadda va qanday metodik shartlar asosida foydalanish masalasini dolzarb qiladi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ta'lim sohasidagi munosabatlarning huquqiy asoslari belgilangan. Oliy ta'lim tizimini rivojlantirishga qaratilgan davlat siyosatida zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega mutaxassislarni tayyorlash, ta'lim sifatini oshirish hamda ta'lim jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish ustuvor vazifalar sifatida belgilanmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi oliy ta'limning sifatini oshirish va zamonaviy kompetensiyalarga ega mutaxassislar tayyorlashga yo'naltirilgan. Raqamlashtirish bilan bog'liq vazifalar esa "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasida o'z aksini topgan. Mazkur strategiya raqamli texnologiyalarni rivojlantirish va ulardan turli sohalarida samarali foydalanish uchun zarur shart-sharoitlarni belgilaydi. Shu nuqtayi nazardan, oliy ta'limda raqamli muhitni yaratishning o'zi yetarli emas. Ushbu muhit talabani mustaqil o'quv faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladigan metodik tizim bilan ta'minlanishi lozim. Tadqiqotning asosiy muammosi raqamli ta'lim muhitining imkoniyatlari bilan talabani mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirish o'rtasidagi metodik bog'liqlikni ta'minlashdan iborat. Maqolaning maqsadi - raqamli ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va uning pedagogik-metodik asoslarini belgilash.

Adabiyotlar tahlili. Pedagogik adabiyotlarda mustaqil ta'lim talabani o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqni bajarishi bilangina chegaralanmaydi. U talabani o'quv maqsadini anglash, faoliyatini rejalashtirish, zarur manbalarni tanlash, bilim va axborotni mustaqil qayta ishlash hamda o'z faoliyati natijasini baholashini nazarda tutadigan murakkab o'quv faoliyati sifatida qaraladi. Shu jihatdan mustaqil ta'limning mazmuni talabani o'quv jarayonidagi subyektiv faolligi va mas'uliyati bilan bevosita bog'lanadi. Mustaqil ta'limni kompetensiyaviy nuqtayi nazardan ko'rib chiqish esa masalaga faqat bilimni mustaqil egallash emas, balki ushbu bilimni izlash, tanlash, qo'llash, nazorat qilish va takomillashtirishga tayyorlik sifatida yondashishni talab etadi. Bunda talabani o'quv vazifasini mustaqil hal qilishi, faoliyat usulini tanlashi va o'z natijasiga tanqidiy baho bera olishi muhim ahamiyat kasb etadi. Raqamli ta'lim muhitiga oid manbalarda elektron ta'lim resurslari va raqamli vositalarning ta'lim mazmunini taqdim etish, axborotga tezkor kirish, masofadan ta'lim olish va ta'lim faoliyatini individuallashtirish imkoniyatlarini kengaytirishi qayd etiladi. Biroq raqamli resursdan foydalanish bilan mustaqil ta'lim kompetensiyasining rivojlanishi bir xil pedagogik hodisa emas. Birinchi holatda vositadan foydalanish mavjud bo'lsa, ikkinchi holatda talabani o'z faoliyatini boshqarish qobiliyati shakllanishi talab etiladi. Raqamli muhitda axborot hajmining ortishi talabani axborotni tanlash va uning ta'limiy qiymatini aniqlash masalasini ham muhimlashtiradi. Internetdagi har qanday ma'lumotni o'quv material sifatida qabul qilish mustaqil ta'limning sifat ko'rsatkichi bo'la olmaydi. Talaba manbani mavzuga aloqadorligini, mazmunining ishonchligini va undan foydalanish maqsadini aniqlashga qodir bo'lishi kerak. Demak, raqamli muhitda mustaqil ta'lim axborot izlash faoliyati bilan bir qatorda axborotni saralash va tahlil qilish faoliyatini ham qamrab oladi. Elektron topshiriqlarning pedagogik imkoniyatlari tahlili shuni ko'rsatadiki, raqamli topshiriqning shakli emas, uning mazmuni va talabani bajarish jarayonidagi faolligi muhimdir. Tayyor javobni topishga yo'naltirilgan topshiriq talabani mustaqil fikrlash imkoniyatini cheklashi mumkin. Taqqoslash, tahlil qilish, asoslash, xulosa chiqarish, muammoli vaziyatga yechim topish yoki mustaqil mahsulot yaratishni talab qiladigan topshiriqlar esa yuqoriroq darajadagi o'quv faoliyatini yuzaga keltiradi. Mustaqil ta'limni tashkil etishda baholash masalasi ham alohida metodik ahamiyatga ega. Talaba o'z ishini natijasini faqat yakuniy ball orqali emas, balki aniq mezonlar asosida tahlil qilishi uning o'z faoliyatini anglashiga yordam beradi. Bunday yondashuv baholashni faqat nazorat vositasi emas, balki mustaqil ta'lim faoliyatini takomillashtirish vositasiga aylantiradi. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, mustaqil ta'lim, raqamli ta'lim muhiti, elektron resurslar va talabani axborot bilan ishlash faoliyati alohida yo'nalishlarda yetarlicha yoritilgan. Biroq mazkur komponentlarni yagona metodik tizimga birlashtirib, raqamli resurslardan foydalanishni talabani maqsad qo'yishi, mustaqil faoliyatni tashkil etishi, natijani nazorat qilishi va o'z

faoliyatini takomillashtirishi bilan bog'lash masalasi alohida metodik yechimni talab etadi. Shu jihat maqolada taklif etilayotgan metodikaning asosiy ilmiy-metodik yo'nalishini belgilaydi.

Metodologiya. Maqolada raqamli ta'lim muhitida talabalarining mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqishda kompetensiyaviy, faoliyatga yo'naltirilgan, individuallashtirilgan va refleksiv yondashuvlarga tayanildi. Mazkur yondashuvlar mustaqil ta'lim jarayonida talabaning nafaqat bilimlarni o'zlashtirishi, balki raqamli axborotni izlash, saralash, tahlil qilish, undan maqsadli foydalanish, o'quv vazifalarini mustaqil hal qilish va o'z faoliyatini baholash imkoniyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Kompetensiyaviy yondashuv mustaqil ta'limni faqat bilimlarni egallash jarayoni sifatida emas, balki bilim va raqamli resurslardan mustaqil foydalanish, o'quv vazifalarini hal qilish va o'z faoliyatini boshqarish qobiliyatlari majmui sifatida ko'rib chiqishni taqozo etadi. Ya'ni talaba mavzu bo'yicha ma'lumotni shunchaki yodlab olmaydi, balki internetdan ishonchli manbalarni mustaqil izlaydi, raqamli resurslardan foydalanadi, topilgan ma'lumotlarni tahlil qiladi va mustaqil xulosa chiqaradi. Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv talabaning kompetensiyasi real o'quv faoliyatida namoyon bo'lishiga asoslanadi. Shu sababli metodikada raqamli topshiriqlarni bajarish, axborotni izlash va qayta ishlash, taqqoslash, xulosa chiqarish hamda amaliy vazifalarni hal qilishga ustuvor ahamiyat beriladi. Masalan, talaba Google, elektron kutubxona yoki ilmiy ma'lumotlar bazalaridan foydalanib, raqamli ta'limning afzalliklari va muammolari haqida ma'lumot to'playdi, ularni taqqoslaydi va natijada taqdimot, jadval yoki sxema tayyorlaydi. Individuallashtirish tamoyili talabalarining tayyorgarlik darajasi, raqamli vositalardan foydalanish tajribasi va mustaqil ishlash imkoniyatlaridagi farqlarni hisobga olishni nazarda tutadi. Shu asosda topshiriqlar murakkablik darajasiga ko'ra tabaqalashtiriladi. Raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmasi yuqori bo'lgan talaba mustaqil ravishda infografika yoki video tayyorlashi mumkin, boshlang'ich darajadagi talaba esa o'qituvchi tavsiya qilgan manbalar asosida matnli taqdimot tayyorlaydi. Refleksivlik tamoyili talabaning bajarilgan faoliyatni tahlil qilishi, natijadagi yutuq va kamchiliklarni aniqlashi hamda keyingi o'quv faoliyatini takomillashtirish yo'nalishini belgilashini nazarda tutadi. Shu maqsadda topshiriq yakunida talabaning o'z faoliyatini baholashiga imkon beruvchi refleksiv savollar va qisqa tahliliy topshiriqlardan foydalaniladi. Metodikani amalga oshirish jarayoni maqsadni belgilash, raqamli resurslarni tanlash, mustaqil faoliyatni tashkil etish, natijani nazorat qilish va baholash hamda refleksiyani amalga oshirish ketma-ketligi asosida tashkil etiladi. Bunda har bir bosqich keyingi bosqich bilan uzviy bog'lanib, talabaning mustaqil ta'lim kompetensiyasini bosqichma-bosqich rivojlantirishga yo'naltiriladi. Metodikada mustaqil topshiriqlarni ishlab chiqishda muammoli, amaliy va tahliliy topshiriqlardan foydalaniladi. Muammoli topshiriqlar talabani mavjud muammoni aniqlash va uning yechimini izlashga, amaliy topshiriqlar raqamli vositalardan foydalanib aniq mahsulot yaratishga, tahliliy topshiriqlar esa turli axborot manbalarini taqqoslash va asoslangan xulosa chiqarishga yo'naltiriladi. Topshiriqlarni bajarish jarayonida talaba faol subyekt sifatida ishtirok etadi, o'qituvchi esa tayyor bilimni beruvchi emas, balki mustaqil faoliyatni yo'naltiruvchi va maslahat beruvchi sifatida faoliyat yuritadi. Bunda o'qituvchi topshiriqning maqsadini belgilaydi, zarur raqamli resurslarni tavsiya etadi, baholash mezonlarini oldindan taqdim etadi va talabaning faoliyatini refleksiv tahlil qilishiga sharoit yaratadi. Ushbu tamoyillar asosida ishlab chiqilgan metodika quyidagi tarkibiy qismlardan tashkil topadi. Maqsad komponenti - mustaqil topshiriq orqali erishilishi kerak bo'lgan o'quv natijasini aniqlash. Mazmun komponenti - o'quv maqsadiga mos raqamli resurs va axborot manbalarini belgilash hamda topshiriq mazmunini shakllantirish. Faoliyat komponenti - talabaning raqamli muhitda mustaqil topshiriqni bajarishini tashkil etish, axborotni izlash, saralash, tahlil qilish va amaliy faoliyatda qo'llashini ta'minlash. Nazorat-baholash komponenti - bajarilgan ishni oldindan belgilangan mezonlar asosida baholash. Bunda topshiriqning mazmunini to'liqligi, raqamli resurslardan maqsadli foydalanish, axborotni tahlil qilish, mustaqil xulosa chiqarish va topshiriqni belgilangan talablar asosida bajarish darajasi hisobga olinadi. Refleksiv komponent - talabaning o'z faoliyati va natijasini tahlil qilishi, erishilgan natijalarni baholashi, aniqlangan kamchiliklar asosida keyingi faoliyatini takomillashtirish yo'nalishini belgilashi. Metodikaning asosiy metodik yechimi raqamli resursni mustaqil topshiriq, mezonli baholash va refleksiv tahlil bilan yagona faoliyat tizimiga birlashtirishdan iborat. Bunday integratsiya talabaning raqamli muhitda mustaqil ishlashini tizimli tashkil etish, bajarilgan faoliyat natijasini aniq mezonlar asosida baholash va o'z-o'zini rivojlantirish uchun zarur refleksiv mexanizmni shakllantirish imkonini beradi.

Muhokama. Raqamli ta'lim muhitida mustaqil ta'lim kompetensiyasini rivojlantirishda asosiy masala raqamli texnologiyaning mavjudligi emas, balki uning talabaning mustaqil faoliyatiga qanday kiritilishidir. Masalan, talabaga mavzu bo'yicha internetdan ma'lumot topish topshiriq'ini berish uning qidiruv faoliyatini yuzaga keltiradi. Ammo bir nechta manbani topish, ularning mazmunini taqqoslash, asosiy fikrlarni ajratish va xulosa chiqarishni talab qiladigan topshiriq talabaning mustaqil fikrlash va axborot bilan ishlash faoliyatini kengaytiradi. Shu sababli ishlab chiqilgan metodikada raqamli topshiriqning mazmuni markaziy o'rin egallaydi. Topshiriqning javobi tayyor elektron manbada mavjud bo'lishi emas, balki talabaning ushbu manbalardan foydalanib mustaqil xulosa hosil qilishi muhim hisoblanadi. Metodikada raqamli topshiriqlarni murakkablik jihatidan ham farqlash mumkin. Dastlab axborotni topish va tanlashga qaratilgan topshiriqlar, keyinchalik axborotni tahlil qilish va taqqoslash, undan so'ng muammoli vaziyatga yechim ishlab chiqish yoki mustaqil raqamli mahsulot yaratishni talab qiladigan vazifalardan foydalanish mumkin. Bunda o'qituvchining vazifasi tayyor axborotni berishdan ko'ra, talabaning mustaqil ishlashi uchun metodik sharoit yaratishdan iborat bo'ladi. O'qituvchi raqamli resurslarni tanlaydi, topshiriqning maqsadini aniqlaydi, baholash mezonlarini belgilaydi va talabaning faoliyatini tahlil qilishiga yordam beradi. Baholashda faqat yakuniy natijaga emas, balki talabaning mustaqil faoliyat jarayoniga ham e'tibor qaratish zarur. Bunda manba tanlash, axborotni qayta ishlash, topshiriqni mustaqil bajarish, xulosaning asoslanganligi va o'z faoliyatini tahlil qilish kabi mezonlardan foydalanish mumkin. Shuningdek, raqamli ta'lim muhitida refleksiya talabaning o'z faoliyatiga nisbatan mas'uliyatini kuchaytiradigan metodik vosita sifatida qaraladi.

Talaba "nimani o'rgandim?", "qaysi vazifani bajarishda qiynaldim?", "qaysi manba foydali bo'ldi?" va "keyingi faoliyatimda nimani o'zgartirishim kerak?" kabi savollar asosida o'z faoliyatini tahlil qilishi mumkin. Demak, raqamli ta'lim muhitida mustaqil ta'limni samarali tashkil etish raqamli vositalardan foydalanishni o'zi bilan emas, balki maqsadli topshiriq, mustaqil faoliyat, mezonli nazorat va refleksiya o'rtasidagi metodik bog'liqlik bilan belgilanadi.

Natija. Maqolada olib borilgan nazariy-metodik tahlil asosida raqamli ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyasini rivojlantirishning asosiy tarkibiy jihatlari aniqlandi.

| Tarkibiy jihat           | Mazmuni                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| Maqsad qo'yish           | Mustaqil ta'lim natijasini anglash va belgilash     |
| Axborot bilan ishlash    | Raqamli manbalarni izlash, tanlash va tahlil qilish |
| Faoliyatni tashkil etish | Mustaqil topshiriqni rejalashtirish va bajarish     |
| Nazorat                  | Olingan natijani mezonlar asosida tekshirish        |
| Refleksiya               | O'z faoliyati va natijasini tahlil qilish           |

Ishlab chiqilgan metodikaning asosiy yangiligi raqamli vositalarni mustaqil ta'limdan ajratib ko'rmaslik, balki ularni talabani mustaqil faoliyatini tashkil etuvchi metodik tizimga kiritishdan iborat. Metodik yechim quyidagi mantiqiy bog'liqlik asosida ifodalanadi: raqamli resurs → maqsadli topshiriq → mustaqil faoliyat → mezonli nazorat → refleksiv tahlil. Mazkur bog'liqlik talabani raqamli texnologiyadan oddiy foydalanuvchi sifatidagi faoliyatini o'z ta'lim jarayonini mustaqil tashkil etuvchi va boshqaruvchi subyekt faoliyatiga yo'naltirish imkonini beradi. Natijada mustaqil ta'lim kompetensiyasi faqat raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmasi sifatida emas, balki maqsadni belgilash, axborot bilan ishlash, faoliyatni tashkil etish, natijani nazorat qilish va o'z faoliyatini takomillashtirishning yaxlit qobiliyati sifatida talqin qilinadi.

Xulosa. Raqamli ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirish zamonaviy oliy ta'limning muhim metodik vazifalaridan biridir. Raqamli resurslarning mavjudligi talabani mustaqil ishlashini avtomatik tarzda ta'minlamaydi. Buning uchun raqamli imkoniyatlar talabani mustaqil o'quv faoliyati bilan metodik jihatdan bog'lanishi zarur. Maqolada mazkur muammoning yechimi sifatida kompetensiyaviy, faoliyatga yo'naltirilgan, individuallashtirilgan va refleksiv yondashuvlarga asoslangan metodika ishlab chiqildi. Metodika raqamli resurslardan foydalanishni maqsadli mustaqil topshiriqlar, axborot bilan ishlash, mezonli nazorat va refleksiv tahlil bilan bog'lashni nazarda tutadi. Metodikaning asosiy natijasi talabani raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmasini uning mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish va boshqarish kompetensiyasi bilan bog'lashdan iborat. Bunda talaba raqamli muhitning passiv foydalanuvchisi emas, balki o'z ta'lim faoliyatini rejalashtiruvchi, amalga oshiruvchi, nazorat qiluvchi va baholovchi faol subyekt sifatida namoyon bo'ladi. Shunday qilib, raqamli ta'lim muhitida mustaqil ta'lim kompetensiyalarini rivojlantirishning metodik yechimi raqamli resurslarni maqsadli topshiriq, mustaqil faoliyat, mezonli baholash va refleksiya bilan yagona tizimga birlashtirish orqali ta'minlanadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

- [1] O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr
- [2] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni. 2019-yil 8-oktabr
- [3] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston – 2030 strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-son Farmoni. 2020-yil 5-oktabr
- [4] Sharopova Z.F. Ta'lim texnologiyalari. - Toshkent: "Navro'z" nashriyoti, 2019.
- [5] Yuldashev E.S. Yunogogika. Darslik. - Qo'qon: "ART PRESS", 2024. - 262 b.
- [6] Fayziyeva M. Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt. Darslik. - Toshkent: Lesson press, 2023. - 198 b.
- [7] Umarov I.S. Talabalar mustaqil ta'limini tashkil etishning pedagogik sharoitlarini raqamlashtirish asosida takomillashtirish (kredit-modul tizimi misolida). Avtoreferat. - 2025.