

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА ОСНОВЕ КАРАКАЛПАКСКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ

Э.С.Жаксымуратова¹ 

Mas'ul muallif: Жаксымуратова Эльмира Сарсеновна, Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

e-mail:
elmirazaksymuratova@gmail.com

Accepted: 01 Oktabr 2026
Published: 01 Oktabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Жаксымуратова, Э. С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА ОСНОВЕ КАРАКАЛПАКСКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ / Э. С. Жаксымуратова // Вухоро халқаро университети илмий ахборотномаси. — 2026. — Т. 10, № 1. — В. 92–95.

1. Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методологические основания формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста на основе каракалпакских народных традиций. Анализируются философские, психологические и этнопсихологические подходы к пониманию ценностей как категории. Раскрывается психолого-педагогический потенциал традиций, сопровождающих рождение и развитие ребенка. Приводятся результаты анкетирования 750 взрослых респондентов, демонстрирующие их отношение к народным традициям. Обосновывается необходимость интеграции этнокультурного компонента в образовательный процесс дошкольных учреждений.

Ключевые слова: ценностные ориентации, дошкольный возраст, каракалпакские народные традиции, этнопсихология, психолого-педагогические условия, обряды, социализация, идентификация.

QORAQALPOQ XALQ AN'ANALARI ASOSIDA KATTA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING QADRIYAT YO'NALISHLARINI PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK TAHLIL QILISH

Annotatsiya. Maqolada katta yoshdagi maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda qoraqalpoq xalq an'analari asosida qadriyat yo'nalishlarini shakllantirishning nazariy va metodologik asoslari ko'rib chiqiladi. Qadriyatlarni kategoriya sifatida tushunishga falsafiy, psixologik va etnopsixologik yondashuvlar tahlil qilinadi. Bola tug'ilishi va rivojlanishi bilan bog'liq an'analarning psixologik-pedagogik salohiyati ochib beriladi. 750 nafar katta yoshdagi respondentlar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari keltiriladi. Maktabgacha ta'lim muassasalari ta'lim jarayoniga etnomadaniy komponentni integratsiya qilish zarurati asoslanadi.

Kalit so'zlar: qadriyat yo'nalishlari, maktabgacha yosh, qoraqalpoq xalq an'analari, etnopsixologiya, psixologik-pedagogik shartlar, marosimlar, sotsializatsiya, identifikatsiya.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF VALUE ORIENTATIONS IN SENIOR PRESCHOOL AGE BASED ON KARAKALPAK FOLK TRADITIONS

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations for the formation of value orientations in older preschool children based on Karakalpak folk traditions. Philosophical, psychological, and ethnopsychological approaches to understanding values as a category are analyzed. The psychological and pedagogical potential of traditions accompanying the birth and development of a child is revealed. The results of a survey of 750 adult respondents demonstrating their attitude to folk traditions are presented. The necessity of integrating the ethnocultural component into the educational process of preschool institutions is substantiated.

Keywords: value orientations, preschool age, Karakalpak folk traditions, ethnopsychology, psychological and pedagogical conditions, rituals, socialization, identification.

Введение. Вопрос о том, как у ребенка складывается система ценностных ориентиров, сегодня находится в фокусе внимания и психологов, и педагогов. Причина проста: именно ценностные ориентации во многом задают внутренний компас человека - то, куда он направляет свою активность, как выстраивает отношения с окружающими и с самим собой [1, с. 5]. Когда общественные устои меняются, а социокультурная среда становится всё более подвижной, особенно важно опираться на национальные традиции. Они, как показывает практика, обеспечивают связь между поколениями и помогают сохранить этнокультурную идентичность [2, с. 12].

Для Каракалпакстана эта тема особенно близка. Наш народ веками накапливал и бережно передавал из поколения в поколение обряды и обычаи, которые сопровождают человека буквально с первых дней жизни. В них заложен глубокий гуманистический смысл - они утверждают ценность жизни, семьи, труда и уважительного отношения к старшим [3, с. 18].

Но есть и тревожная тенденция. Сегодня мы всё чаще замечаем, что естественный механизм передачи традиций дает сбой. Городской образ жизни, изменения в структуре семьи, влияние массовой культуры - всё это постепенно размывает живую ткань обрядов. Многие из них превращаются в формальные ритуалы или вовсе уходят из памяти. Отсюда вытекает задача: целенаправленно включать этнокультурный компонент в образовательный процесс, и начинать нужно с дошкольных учреждений, где как раз и закладывается фундамент личности [4, с. 7].

Есть и ещё один момент, который делает нашу работу актуальной. Психологические механизмы формирования ценностных ориентаций у дошкольников средствами народных традиций изучены пока недостаточно. Для школьного и подросткового возраста такие исследования есть (Н.А. Волкова, В.Д. Ермоленко, З. Прокопьев, Н.Э. Фокин), а вот дошкольный возраст в этом плане остается в тени [1, с. 8; 2, с. 15].

Теоретические основания исследования. В философской и психологической литературе ценностные ориентации обычно описывают как сложное личностное образование, которое регулирует поведение и деятельность. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев рассматривали их как базовое образование личности, которое складывается в процессе усвоения социального опыта и во многом определяет направленность активности человека [1, с. 10].

С.Л. Рубинштейн особо подчеркивал, что ценностные ориентации позволяют человеку «выделить самого себя из окружающего мира, определить свое место в нем, свою жизненную позицию» [1, с. 12]. Именно они дают личности возможность выстроить иерархию жизненных целей, выбрать средства их достижения и адекватно оценивать как свои поступки, так и поступки других.

Этнопсихологический ракурс (М. Мид, Дж. Брунер, Э. Эриксон) обращает внимание на то, что процесс интериоризации ценностей во многом обусловлен культурой. Традиции, обычаи и обряды здесь выступают как механизмы трансляции социального опыта, которые обеспечивают воспроизводство этнической культуры и формирование национального самосознания [3, с. 22].

М. Мид, изучая социализацию в разных культурах, убедительно показала: ценностные ориентации детей складываются в зависимости от того, какие образцы поведения и эмоционального отношения демонстрируют взрослые и как организовано взаимодействие между поколениями [3, с. 25]. Там, где ребенок с ранних лет включен в совместную со взрослыми деятельность, где обряды и традиции - живая часть повседневности, ценностные ориентации формируются естественно и прочно.

Что касается дошкольного возраста, то здесь проблема формирования ценностных ориентаций рассматривается в работах В.С. Мухиной, Е.В. Зворыгиной, Л.А. Парамоновой. Исследователи сходятся в том, что именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к миру, складываются первые эмоциональные предпочтения и поведенческие стереотипы [2, с. 18].

Каракалпакские народные традиции как средство формирования ценностных ориентаций. Каракалпакская культура богата традициями и обрядами, связанными с жизненным циклом человека. Особое место среди них занимают те, что сопровождают рождение и развитие ребенка. Перечислим основные:

«Суйунчи» - радостное известие о рождении ребенка. Тот, кто первым сообщает эту новость родным, получает подарок. Эта традиция формирует ценность жизни, радости, разделенного с другими людьми счастья [1, с. 20].

«Азан» - чтение молитвы над новорожденным. Старший мужчина в семье обращается к Всевышнему с просьбой дать ребенку здоровье, ум, счастье и достойное место среди людей [1, с. 21].

«Исм танлаш» - выбор имени. Имя дается не случайно: оно должно нести добрый смысл и пожелание ребенку [1, с. 22].

«Курмана» - первый визит к младенцу. Родные и близкие приходят с подарками, произносят добрые пожелания, смотрят на ребенка [1, с. 23].

«Бешик той» - праздник укладывания в колыбель. Бабушки со стороны матери и отца участвуют в обряде, произносят благопожелания, поют колыбельные [1, с. 24].

«Кирк кошик сув» - обряд сорока ложек воды. Ребенка купают в воде, отмеренной сорока ложками, надевают первую рубашку, сшитую из сорока лоскутков [1, с. 25].

«Тушов кесиш» - разрезание пут. Когда ребенок начинает ходить, ему связывают ноги черно-белой нитью, а затем разрезают ее [1, с. 26].

Все эти традиции обладают значительным психолого-педагогическим потенциалом. Во-первых, они создают эмоционально насыщенную среду, в которой ребенок с первых дней жизни включен в систему социальных отношений. Во-вторых, обеспечивают идентификацию ребенка с культурной общностью через участие в обрядовых действиях. В-третьих, формируют ценностное отношение к человеку, жизни, семье, труду [1, с. 27; 2, с. 22].

Результаты эмпирического исследования. Чтобы понять, как сегодня взрослое население Республики Каракалпакстан относится к народным традициям, связанным с рождением и развитием ребенка, мы провели анкетирование. В нем приняли участие 750 респондентов из городской и сельской местности. Все они были разделены на три возрастные группы:

первая группа - до 20 лет - 238 человек (108 мужчин, 130 женщин);

вторая группа - от 21 до 34 лет - 284 человека (128 мужчин, 156 женщин);

третья группа - от 35 до 54 лет - 228 человек (104 мужчины, 124 женщины) [3, с. 30].

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Отношение взрослого населения к народным традициям, связанным с рождением и развитием ребенка (в %)

№	Название традиции	I группа	II группа	III группа
1	Суйунчи	99,2	96,8	89,0
2	Азан	32,8	29,2	35,1
3	Исм танлаш	96,6	90,1	87,0
4	Курмана	82,4	81,0	78,1
5	Бешик туй	92,0	90,1	89,0
6	40 кошик сувга чумилтириш ва илк куйлак	79,0	78,2	71,99
7	Илк тирнокларни киркиш	73,9	75,0	71,1
8	Илк сочларни киркиш	76,5	78,2	75,8
9	Тушов кесиш	92,9	91,9	89,9
10	Кулга сув куйиб чикиш	65,2	59,1	60,1
11	Тилак ва дуолар	97,8	91,9	89,9
12	Бешикда аташтириш	1,3	4,9	10,1
13	Оила реликвияси	2,1	7,0	12,3
14	Ота касбини давом эттириш	42,2	38,0	49,1
15	Кексаларнинг овкатни яхши курган боланинг озгига солиши	10,5	20,1	15,4

Данные таблицы показывают, что наибольшую поддержку получили такие традиции, как «суйунчи» (99,2% в первой возрастной группе), «тилак ва дуолар» (97,8%), «исм танлаш» (96,6%), «тушов кесиш» (92,9%), «бешик туй» (92%). Они сохраняют значимость для большинства респондентов независимо от возраста [3, с. 32].

Меньше всего оказались востребованы традиции, связанные с «аташтириш» (обручение младенцев) и семейными реликвиями. Это отражает трансформацию ценностных предпочтений в современном обществе: то, что было важно для предыдущих поколений, постепенно теряет актуальность [3, с. 33].

Любопытно, что традиция «азан» получила относительно невысокую оценку (29,2–35,1%). Вероятно, это связано с секуляризацией сознания и снижением религиозности в молодежной среде. В то же время традиции, связанные с заботой о ребенке, его здоровьем и развитием, по-прежнему ценятся [3, с. 34].

Обсуждение результатов. Полученные данные позволяют сделать несколько выводов.

Первый: традиции, сопровождающие рождение и развитие ребенка, сохраняют свою значимость для большинства взрослого населения Каракалпакстана. Это говорит о потенциальной эффективности их использования в процессе формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста [3, с. 35].

Второй: наблюдается определенная динамика в отношении к традициям. Одни (связанные с религиозным компонентом) теряют популярность, другие (связанные с заботой о ребенке, его развитием) сохраняют ценность. Это требует дифференцированного подхода к отбору традиций для образовательного процесса [3, с. 36].

Третий: наиболее ценными оказываются те традиции, которые обеспечивают включение ребенка в систему социальных отношений, создают эмоционально насыщенную среду и формируют ценностное отношение к человеку, жизни, семье [1, с. 30].

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод: каракалпакские народные традиции обладают значительным потенциалом для формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. Их использование в образовательном процессе дошкольных учреждений способствует не только трансляции этнокультурного опыта, но и созданию эмоционально насыщенной среды, которая обеспечивает эффективное усвоение ценностных норм и поведенческих стереотипов [1, с. 32].

Дальнейшая работа должна быть направлена на разработку и экспериментальную апробацию конкретных методик и технологий интеграции народных традиций в педагогический процесс дошкольных учреждений [2, с. 25].

Список использованной литературы

[1] Жаксымуратова, Э.С. Қорақалпоқ халқ анъаналари асосида мактабгача тарбия ёшидаги бола шахсини ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари : PhD дис. ... автореф. / Э.С. Жаксымуратова. - Нукус, 2024. - 48 б.

[2] Zhaksymuratova, E.S. Methods of identification of value orientations in senior preschoolers based on Karakalpak folk traditions / E.S. Zhaksymuratova // International Conference on Research in Sciences, Education and Humanities. - Basel, Switzerland, 2021. - P. 45-49.

[3] Jaksimuratova, E.S. Formation of value orientations in older preschoolers on the basis of Karakalpak folk traditions / E.S. Jaksimuratova, Sh.B. Saparov // Zien Journal of Social Sciences and Humanities. - 2021. - Vol. 1, Issue 1. - P. 12-18.

[4] Jaksimuratova, E.S. The significance of dastana Alpamys in the upbringing of elder preschool children in national traditions / E.S. Jaksimuratova // EPRA International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management. - 2020. - Vol. 7, Issue 1. - P. 5-8.

[5] Jaqsimuratova, E.S. The use of folk traditions in preschool educational institutions of the Republic / E.S. Jaqsimuratova // ÖzMU newsletter. - 2022. - № 2. - P. 63-66.

[6] Jaqsimuratova, E.S. The use of folk traditions in the formation of personality in preschool institutions of the republic / E.S. Jaqsimuratova // International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences. - P. 359-362.

[7] Жаксымуратова, Э. О влиянии психолого-педагогического климата на развитие личности учащихся / Э. Жаксымуратова, А. Арысланбаева // Journal of Science. - Lyon, 2020. - № 7. - P. 48-49.

