ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ: ОТ ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТЕЙ К СОЦИАЛЬНОЙ РЕИНТЕГРАЦИИ

Л.Р.Гайнитдинова[1]

1. Исследователь Бухарского международного университета

Mas'ul muallif: Гайнитдинова Лилия Рифхатовна, Исследователь Бухарского международного университета.

Received: 26 Oktabr 2026
Accepted: 31 Oktabr 2026
Published: 05 Noyabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Гайнитдинова, Л. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ: ОТ ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТЕЙ К СОЦИАЛЬНОЙ РЕИНТЕГРАЦИИ / Л. Р. Гайнитдинова // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 11, № 1. — В. 196–198.

Аннотация. В статье рассматривается психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, как непрерывный процесс, охватывающий оценку индивидуальных потребностей, профилактику повторных правонарушений и социальную реинтеграцию. Анализируются возрастные и личностные факторы, влияющие на противоправное поведение подростков, а также риски стигматизации и формирования негативной идентичности при формальном контакте с системой правосудия. Обосновывается значение комплексной психологической оценки, разграничения факторов риска и защитных ресурсов, а также ориентации вмешательства на сильные стороны ребёнка. Особое внимание уделяется роли семьи, образовательной среды и межведомственного взаимодействия. Предложена поэтапная модель сопровождения, включающая первичную оценку, стабилизацию, коррекционно-развивающую работу, восстановление социальных связей и постсопровождение.

Ключевые слова: несовершеннолетние, конфликт с законом, психологическое сопровождение, оценка потребностей, факторы риска, защитные факторы, ресоциализация, реинтеграция, семья, межведомственное взаимодействие.

TRAUMA-INFORMED AND RESTORATIVE APPROACHES TO PROTECTING THE RIGHTS OF MINORS IN THE JUVENILE JUSTICE SYSTEM

Abstract. The article analyses trauma-informed and restorative approaches as complementary psychological mechanisms for protecting the rights and well-being of minors in the juvenile justice system. It examines how traumatic experience, violence, family dysfunction, stigmatization and repeated contact with law enforcement and judicial bodies affect a child's emotional state and behaviour. It is shown that the trauma-informed approach shifts the professional focus from the question "what is wrong with this child?" to questions about the child's lived experience, current needs, resources and conditions of safety. The restorative approach is considered a means of fostering responsibility without humiliation, repairing damaged relationships and achieving social reintegration. The importance of diversion, an individual support plan, interagency case management and psychological support for the family is substantiated. A model is proposed that integrates safety, child participation, restoration, responsibility and reintegration.

Keywords: trauma-informed approach, restorative justice, minors, juvenile justice system, children's rights, psychological trauma, diversion, reintegration, resocialization, interagency support.

Введение. Подростковый возраст характеризуется интенсивной перестройкой эмоциональной, когнитивной и социальной сфер. В этот период повышается чувствительность к оценке сверстников, усиливается стремление к самостоятельности, а механизмы самоконтроля и прогнозирования последствий ещё продолжают формироваться. Поэтому противоправное поведение несовершеннолетнего чаще всего следует рассматривать не как устойчивую характеристику личности, а как результат сочетания возрастных особенностей, неблагоприятных условий среды и недостатка навыков решения жизненных трудностей.

Исследования показывают, что для значительной части подростков антисоциальное поведение носит ограниченный во времени характер и снижается по мере взросления, тогда как устойчивые формы нарушений связаны с ранними и накопленными неблагоприятными факторами [5]. Это различие имеет принципиальное значение: реакция системы должна не закреплять у ребёнка образ «правонарушителя», а создавать условия для нормативного развития. Международные стандарты подчёркивают, что правосудие в отношении детей должно учитывать их возраст, способствовать реинтеграции и выполнению ребёнком конструктивной роли в обществе [1; 8].

Основная часть. Психологическое сопровождение несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, не сводится к разовой консультации или

составлению заключения. Это последовательная работа, которая начинается с первого контакта ребёнка с системой и продолжается после завершения формальных процедур. Её цель - снизить вероятность повторного правонарушения, сохранить и восстановить позитивные социальные связи и поддержать развитие личности.

Отправной точкой сопровождения является комплексная психологическая оценка. Она должна давать ответ не только на вопрос о причинах совершённого поступка, но и о том, какие ресурсы есть у ребёнка и его окружения. Модель «риск - потребность - восприимчивость» предполагает, что интенсивность вмешательства должна соответствовать уровню риска, содержание - тем потребностям, которые непосредственно связаны с поведением, а форма - возрасту, способностям и мотивации ребёнка [4]. Метааналитические данные также свидетельствуют, что программы, направленные на развитие навыков и поддержку, оказываются эффективнее мер, основанных преимущественно на контроле и устрашении [6].

При оценке важно учитывать опыт насилия, потерь и хронического стресса. Такой опыт не оправдывает правонарушения, однако может объяснять повышенную импульсивность, недоверие к взрослым и трудности эмоциональной регуляции. Учёт травматического опыта позволяет специалисту выбирать формы взаимодействия, которые не усиливают сопротивление и не провоцируют повторную травматизацию [7].

Таблица 1.

Направления психологической оценки несовершеннолетнего

Направление оценки	Содержание	Значение для сопровождения
Эмоционально-волевая сфера	Уровень тревоги, агрессивности, импульсивности, способность к саморегуляции	Определение приоритетов стабилизации и обучения навыкам самоконтроля
Когнитивная сфера	Понимание последствий, особенности мышления, учебные трудности	Подбор доступной формы информирования и коррекционной работы
Личностная сфера	Самооценка, ценности, представления о будущем, отношение к поступку	Формирование мотивации к изменениям и ответственности
Семейная среда	Стиль воспитания, конфликтность, контроль, эмоциональная поддержка	Планирование работы с родителями и мер безопасности
Социальное окружение	Круг сверстников, занятость, связь со школой, досуг	Расширение позитивных связей и снижение влияния рисков среды
Защитные ресурсы	Интересы, достижения, значимые взрослые, способности	Опора на сильные стороны при построении плана

Следующий существенный аспект - разграничение личности и поступка. Если подросток воспринимает реакцию системы как отвержение, он может принять навязанный ему ярлык и искать подтверждение своей ценности в асоциальной группе. Психологическая работа должна помогать ребёнку осознать последствия своих действий и признать ответственность, сохраняя при этом уважение к его достоинству. Восстановительные программы, в рамках которых подросток имеет возможность загладить причинённый вред, способствуют именно такой ответственности без унижения [3].

Существенным механизмом профилактики является диверсия - направление ребёнка, совершившего незначительное правонарушение, на программы поддержки в сообществе вместо полного прохождения судебной процедуры. Такой подход снижает риск стигматизации и сохраняет включённость подростка в обычную жизнь. Лишение свободы, согласно международным нормам, должно применяться к несовершеннолетнему лишь как крайняя мера и на минимально необходимый срок [1; 8].

Семья остаётся ключевым фактором ресоциализации. Психолог выявляет не только проблемы, но и ресурсы семьи: эмоциональную привязанность, готовность родителей к изменениям, способность устанавливать последовательные правила. Работа с родителями включает разъяснение возрастных особенностей подростка, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов и поддержку в выполнении индивидуального плана. В тех случаях, когда семья является источником угрозы, приоритетом становится безопасность ребёнка и привлечение альтернативных ресурсов поддержки.

Не менее значима образовательная среда. Исключение из школы или фактический отказ от обучения резко повышают риск повторных нарушений. Поэтому сопровождение должно предусматривать сохранение образовательного маршрута, взаимодействие с педагогами и классным руководителем, наставничество и профилактику стигматизации в коллективе.

Таблица 2.

Этапы психологического сопровождения несовершеннолетнего

Этап	Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Первичная оценка	Выявление рисков, потребностей и ресурсов	Беседа, психодиагностика, сбор сведений от семьи и школы	Индивидуальный план сопровождения
Стабилизация	Снижение острого стресса и тревоги	Кризисное консультирование, информирование о процедуре	Восстановление чувства безопасности
Коррекционно-развивающая	Развитие навыков	Тренинги, когнитивно-	Повышение самоконтроля и

Этап	Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
работа	саморегуляции и общения	поведенческие техники, мотивационное интервью	ответственности
Восстановление связей	Укрепление отношений с семьёй, школой, сверстниками	Семейное консультирование, наставничество, включение в кружки и спорт	Расширение позитивного социального окружения
Постсопровождение	Закрепление изменений и профилактика рецидива	Регулярные встречи, мониторинг, пересмотр плана	Устойчивая социальная адаптация

Эффективность сопровождения во многом зависит от согласованности действий специалистов. Ребёнок одновременно взаимодействует с органами внутренних дел, судом, школой, органами опеки, медицинскими и социальными службами. При отсутствии координации требования могут противоречить друг другу, а семья вынуждена многократно повторять одни и те же сведения. Модель кейс-менеджмента предполагает назначение ответственного координатора, формирование единого плана, распределение задач и регулярный пересмотр результатов при строгом соблюдении конфиденциальности [2].

В Республике Узбекистан права ребёнка, в том числе право на защиту и социальную поддержку, закреплены Законом «О гарантиях прав ребёнка» [9], а вопросы развития дружественного к ребёнку правосудия в последние годы обсуждаются на национальном уровне при участии государственных органов и международных партнёров [10]. Это создаёт предпосылки для внедрения специализированных программ психологического сопровождения в практику работы с несовершеннолетними.

Наконец, качество сопровождения определяется подготовкой специалистов. Сотрудникам правоохранительных органов, педагогам и социальным работникам необходимы базовые знания о возрастной психологии, признаках острого стресса и принципах бесконфликтной коммуникации. Психологу, в свою очередь, важно понимать правовой контекст, чтобы его рекомендации были применимыми на практике. Регулярная супервизия и профилактика профессионального выгорания помогают сохранить эмпатичное, а не формальное отношение к детям.

Заключение. Психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, должно строиться как непрерывный маршрут - от первичной оценки потребностей до устойчивой реинтеграции в семью, образование и общество. Его основу составляют учёт возрастных особенностей, опора на сильные стороны ребёнка, разграничение личности и поступка, участие семьи и согласованность действий специалистов.

Практическая реализация предложенной поэтапной модели позволяет перейти от разрозненных мер к системной помощи, снизить риск повторных правонарушений и стигматизации, а также сочетать правовую ответственность несовершеннолетнего с его полноценным личностным развитием и интересами общественной безопасности.

Список использованной литературы

[1] Committee on the Rights of the Child. General Comment No. 24 (2019) on children's rights in the child justice system. CRC/C/GC/24.

[2] UNODC. Handbook for Professionals and Policymakers on Justice in Matters involving Child Victims and Witnesses of Crime. New York: United Nations, 2009.

[3] UNODC. Handbook on Restorative Justice Programmes. Second edition. Vienna: United Nations, 2020.

[4] Andrews D. A., Bonta J. The Psychology of Criminal Conduct. 6th ed. New York: Routledge, 2017.

[5] Moffitt T. E. Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy // Psychological Review. 1993. Vol. 100, No. 4. P. 674–701.

[6] Lipsey M. W. The primary factors that characterize effective interventions with juvenile offenders: A meta-analytic overview // Victims & Offenders. 2009. Vol. 4, No. 2. P. 124–147.

[7] SAMHSA. SAMHSA's Concept of Trauma and Guidance for a Trauma-Informed Approach. HHS Publication No. (SMA) 14-4884. Rockville, 2014.

[8] Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Резолюция ГА ООН 40/33 от 29 ноября 1985 г.

[9] Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребёнка» от 7 января 2008 г. № ЗРУ-139.

[10] UNICEF Uzbekistan. Child-friendly justice system driven by specialized expertise imperative for delivering on child rights in Uzbekistan. 4 June 2024.