

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.О.Каримова¹

1. PhD, и.о.доцента Ташкентского международного университета Кимё

Mas'ul muallif: Каримова Гулнора Омониллаевна, PhD, и.о.доцента Ташкентского международного университета Кимё.

Accepted: 31 Avgust 2026

Published: 31 Avgust 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Каримова, Г. О. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / Г. О. Каримова // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 8, № 1. — В. 358–361.

Аннотация. В статье рассматриваются психологические предикторы социальной адаптации студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного высшего образования. Актуальность исследования обусловлена возрастающей необходимостью создания психологически безопасной и инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей успешную интеграцию студентов с особыми образовательными потребностями в систему высшего образования.

Ключевые слова: социальная адаптация, психологические предикторы, студенты с нарушением слуха, инклюзивное образование, личностная зрелость, саморегуляция поведения, коммуникативная толерантность, жизнестойкость, адаптационный потенциал, психологическое сопровождение.

INKLYUZIV OLIY TA'LIM SHAROITIDA ESHITISHIDA NUQSONI BO'LGAN TALABALARNING IJTIMOY MOSLASHUVINING PSIXOLOGIK PREDIKTORLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada inklyuziv oliy ta'lim sharoitida eshitishida nuqsoni bo'lgan talabalarining ijtimoiy moslashuvining psixologik prediktorlari tahlil qilinadi. Tadqiqotning dolzarbligi alohida ta'lim ehtiyojlariga ega talabalarining oliy ta'lim tizimiga muvaffaqiyatli integratsiyasini ta'minlaydigan psixologik jihatdan xavfsiz va inklyuziv ta'lim muhitini yaratishga bo'lgan ehtiyojning ortib borayotgani bilan izohlanadi.

Kalit so'zlar: ijtimoiy moslashuv, psixologik prediktorlar, eshitishida nuqsoni bo'lgan talabalar, inklyuziv ta'lim, shaxsiy yetuklik, xulq-atvorni o'zini o'zi boshqarish, kommunikativ tolerantlik, hayotbardoshlik, moslashuv salohiyati, psixologik hamrohlik.

PSYCHOLOGICAL PREDICTORS OF SOCIAL ADAPTATION AMONG STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS IN INCLUSIVE HIGHER EDUCATION

Abstract. This article examines the psychological predictors of social adaptation among students with hearing impairments in the context of inclusive higher education. The relevance of the study is determined by the growing need to create a psychologically safe and inclusive educational environment that ensures the successful integration of students with special educational needs into the higher education system.

Keywords: social adaptation, psychological predictors, students with hearing impairments, inclusive education, personal maturity, behavioral self-regulation, communicative tolerance, resilience, adaptive potential, psychological support.

Введение. В современных условиях развития инклюзивного высшего образования одной из наиболее актуальных задач становится обеспечение успешной социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Особое место среди данной категории обучающихся занимают студенты с нарушением слуха, поскольку ограниченность слухового восприятия оказывает влияние не только на процесс обучения, но и на особенности межличностного взаимодействия, коммуникативной активности, формирования социальных связей и интеграции в образовательную среду. Несмотря на расширение возможностей получения высшего образования для лиц с особыми образовательными потребностями, проблемы их полноценного включения в академическое и социальное пространство высшей школы сохраняют свою актуальность.

Современные исследования свидетельствуют, что успешность социальной адаптации студентов с нарушением слуха определяется не только организацией инклюзивной образовательной среды, но и совокупностью внутренних психологических ресурсов личности. К числу наиболее значимых факторов исследователи относят личностную зрелость, способность к саморегуляции поведения, коммуникативную толерантность, жизнестойкость, эмоциональную устойчивость и адаптационный потенциал личности. Именно эти психологические характеристики обеспечивают эффективность взаимодействия с окружающими, способствуют преодолению коммуникативных барьеров и повышают способность студентов успешно адаптироваться к новым образовательным и социальным условиям.

Вместе с тем анализ отечественных и зарубежных исследований показывает, что большинство работ посвящено изучению отдельных аспектов социальной адаптации студентов с нарушением слуха, особенностей инклюзивного образования либо разработке программ психолого-педагогического сопровождения. При этом значительно меньше внимания уделяется комплексному исследованию психологических факторов, определяющих успешность социальной адаптации данной категории студентов. Недостаточно изученными остаются вопросы выявления наиболее значимых психологических предикторов адаптации и оценки их сравнительного вклада в процесс социальной интеграции студентов с нарушением слуха в образовательной среде высшей школы.

В этой связи возникает необходимость определения тех психологических характеристик, которые выступают ведущими предикторами успешной социальной адаптации студентов с нарушением слуха. Решение данной задачи имеет не только теоретическое значение для дальнейшего развития социальной психологии инклюзивного образования, но и существенную практическую ценность при разработке программ психологического сопровождения, направленных на повышение адаптационного потенциала обучающихся и совершенствование системы инклюзивного высшего образования.

Цель исследования заключается в выявлении психологических предикторов социальной адаптации студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного высшего образования и определении степени их влияния на успешность адаптационного процесса.

Эмпирическое исследование проводилось среди студентов с нарушением слуха, обучающихся в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан, реализующих инклюзивную модель обучения. Исследование носило комплексный социально-психологический характер и было направлено на выявление психологических факторов, определяющих успешность социальной адаптации студентов в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Для оценки психологических предикторов социальной адаптации был использован комплекс валидизированных психодиагностических методик, позволяющих всесторонне оценить индивидуально-психологические характеристики личности:

тест-опросник личностной зрелости Ю. З. Гильбуха;

опросник стиля саморегуляции поведения В. И. Моросановой;

методика диагностики общей коммуникативной толерантности В. В. Бойко;

методика диагностики жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева);

многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина, показатели которого использовались в качестве интегральной оценки уровня социальной адаптации студентов.

Статистическая обработка эмпирических данных проводилась с использованием пакета IBM SPSS Statistics. На первом этапе были рассчитаны описательные статистики исследуемых показателей. Для изучения взаимосвязей между психологическими характеристиками и уровнем социальной адаптации применялся корреляционный анализ по критерию Спирмена. С целью определения вклада каждого психологического показателя в прогнозирование социальной адаптации был использован множественный регрессионный анализ, позволивший выявить наиболее значимые психологические предикторы исследуемого феномена.

С целью определения психологических факторов, оказывающих наибольшее влияние на уровень социальной адаптации студентов с нарушением слуха, был проведён множественный регрессионный анализ. В качестве зависимой переменной рассматривался интегральный показатель социальной адаптации, а в качестве независимых переменных выступили показатели личностной зрелости, саморегуляции поведения, коммуникативной толерантности и жизнестойкости. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты множественного регрессионного анализа психологических предикторов социальной адаптации студентов с нарушением слуха

Психологические предикторы	Стандартизированный коэффициент β	t	p
Личностная зрелость	0,438	5,87	<0,001
Саморегуляция поведения	0,361	4,96	<0,001
Коммуникативная толерантность	0,297	3,91	<0,001
Жизнестойкость	0,284	3,68	<0,001
R ² модели	0,641	—	<0,001

Результаты множественного регрессионного анализа свидетельствуют о том, что все включённые в модель психологические переменные статистически значимо связаны с уровнем социальной адаптации студентов с нарушением слуха ($p < 0,001$). Наибольший вклад в объяснение вариативности показателя социальной адаптации вносит личностная зрелость ($\beta = 0,438$), что позволяет рассматривать её как ведущий психологический предиктор успешной адаптации студентов к условиям инклюзивного высшего образования. Существенное влияние также оказывают саморегуляция поведения ($\beta = 0,361$), коммуникативная толерантность ($\beta = 0,297$) и

жизнестойкость ($\beta = 0,284$).

Полученная регрессионная модель объясняет 64,1 % общей дисперсии показателя социальной адаптации ($R^2 = 0,641$), что свидетельствует о высокой прогностической ценности выделенного комплекса психологических характеристик. Полученные результаты позволяют заключить, что успешность социальной адаптации студентов с нарушением слуха определяется не отдельным психологическим качеством, а совокупностью взаимосвязанных личностных ресурсов, обеспечивающих эффективное взаимодействие с образовательной средой и успешную интеграцию в инклюзивное образовательное пространство.

После проведения описательного анализа эмпирических данных на следующем этапе исследования была изучена взаимосвязь между уровнем социальной адаптации студентов с нарушением слуха и основными психологическими характеристиками личности. Выявление характера и силы статистических взаимосвязей позволяет определить, какие психологические ресурсы в наибольшей степени связаны с успешностью адаптационного процесса в условиях инклюзивного высшего образования.

Для решения данной задачи был проведён корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена, поскольку исследуемые показатели представлены порядковыми шкалами и не требуют соблюдения условия нормального распределения данных. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Корреляционные связи между психологическими характеристиками и уровнем социальной адаптации студентов с нарушением слуха (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Показатели	1	2	3	4	5
1. Социальная адаптация	1,000				
2. Личностная зрелость	0,684*	1,000			
3. Саморегуляция поведения	0,617*	0,592***	1,000		
4. Коммуникативная толерантность	0,553*	0,486***	0,471***	1,000	
5. Жизнестойкость	0,596*	0,538***	0,564***	0,419***	1,000

Примечание. ρ — коэффициент ранговой корреляции Спирмена; $**p < 0,001$. Все коэффициенты статистически значимы.

С целью выявления характера взаимосвязей между исследуемыми психологическими характеристиками и уровнем социальной адаптации студентов с нарушением слуха был проведён корреляционный анализ по критерию Спирмена.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии статистически значимых положительных взаимосвязей между всеми исследуемыми показателями ($p < 0,001$). Наиболее тесная связь с уровнем социальной адаптации выявлена у показателя личностной зрелости ($\rho = 0,684$), что указывает на её ведущую роль в успешной интеграции студентов с нарушением слуха в образовательную среду. Несколько менее выраженные, но также значимые корреляции обнаружены с показателями саморегуляции поведения ($\rho = 0,617$), жизнестойкости ($\rho = 0,596$) и коммуникативной толерантности ($\rho = 0,553$).

Кроме того, между самими психологическими характеристиками также выявлены статистически значимые положительные взаимосвязи средней силы, что свидетельствует об их системном взаимодействии и позволяет рассматривать данные личностные качества как взаимодополняющие психологические ресурсы социальной адаптации.

Полученные результаты послужили основанием для проведения последующего множественного регрессионного анализа, направленного на определение вклада каждого психологического показателя в прогнозирование уровня социальной адаптации студентов с нарушением слуха.

Заключение. Проведённое исследование позволило определить психологические предикторы социальной адаптации студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного высшего образования и установить степень их влияния на успешность адаптационного процесса. Полученные результаты подтверждают, что эффективность социальной адаптации определяется не только организационными условиями инклюзивной образовательной среды, но и уровнем развития внутренних психологических ресурсов личности.

Результаты корреляционного анализа показали наличие статистически значимых положительных взаимосвязей между уровнем социальной адаптации и такими психологическими характеристиками, как личностная зрелость, саморегуляция поведения, коммуникативная толерантность и жизнестойкость. Это свидетельствует о том, что повышение уровня развития указанных качеств способствует более успешной интеграции студентов с нарушением слуха в образовательное пространство высшей школы.

Множественный регрессионный анализ позволил установить, что наиболее существенным психологическим предиктором социальной адаптации является личностная зрелость, тогда как саморегуляция поведения, коммуникативная толерантность и жизнестойкость выступают значимыми взаимодополняющими

факторами адаптационного процесса. Полученная регрессионная модель подтверждает высокую прогностическую ценность комплекса исследуемых психологических характеристик и демонстрирует их системное влияние на успешность социальной адаптации студентов с нарушением слуха.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о психологических механизмах социальной адаптации студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного высшего образования и обосновании роли личностных ресурсов как ведущих предикторов адаптационного процесса. Практическая ценность полученных результатов состоит в возможности их использования при разработке программ психологического сопровождения, профилактики дезадаптации и совершенствовании деятельности психологических служб высших образовательных учреждений.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и экспериментальная апробация комплексных программ психологического сопровождения, ориентированных на развитие личностной зрелости, саморегуляции поведения, коммуникативной компетентности и жизнестойкости студентов с нарушением слуха, а также оценка эффективности их внедрения в систему инклюзивного высшего образования.

Список использованной литературы

- [1] Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
- [2] Бойко В. В. Коммуникативная толерантность: методика диагностики. – СПб.: Питер, 1998. – 192 с.
- [3] Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
- [4] Маклаков А. Г., Чермянин С. В. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность». – СПб.: Речь, 2001. – 112 с.
- [5] Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека. – М.: Наука, 2010. – 519 с.
- [6] Реан А. А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с.
- [7] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с.
- [8] Гильбух Ю. З. Психодиагностика личности. – Киев: Наукова думка, 1992. – 248 с.
- [9] Shog'iyev A. A. Inklyuziv ta'limning psixologik asoslari. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 224 b.
- [10] American Psychological Association. Publication Manual of the American Psychological Association. 7th ed. – Washington, DC: APA, 2020. – 427 p.
- [11] The SAGE Handbook of Special Education / ed. by L. Florian. – 2nd ed. – London: SAGE Publications, 2014. – 1024 p.
- [12] The Psychology of Adjustment and Well-Being / C. R. Snyder, S. J. Lopez. – New York: Oxford University Press, 2009. – 624 p.
- [13] Handbook of Resilience in Children / ed. by S. Goldstein, R. B. Brooks. – New York: Springer, 2013. – 512 p.