

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ.

D.M.Qodirova¹

Mas'ul muallif: Qodirova Dilnoza Murtazoyevna, Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrası dotsenti, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Accepted: 01 Sentabr 2026

Published: 01 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Qodirova, D. M. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ. / D. M. Qodirova // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 8, № 1. — В. 380–383.

1. Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrası dotsenti, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Аннотация. В статье анализируются психологические факторы (детерминанты), влияющие на процесс профессиональной идентификации (профессионального самосознания) студентов. С психологической точки зрения рассматривается выбор студентом своей профессиональной ориентации, его приверженность ей, а также роль его личных ценностей и мотивации в этом процессе. В этом процессе также подчеркивается важность психологических компонентов, таких как самооценка, уровень самосознания, а также роль социальной среды, семьи, учителей и сверстников. В статье также представлены психологические подходы и практические рекомендации, направленные на развитие профессиональной идентичности.

Ключевые слова: Профессиональная идентичность, психологические детерминанты, личность студента, профессиональная ориентация, мотивация, самосознание, социальная среда, личностное развитие.

TALABALARDA KASBIY IDENTIFIKATSIYA JARAYONINING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya. Maqolada talabalarda kasbiy identifikatsiya (kasbiy o'zlikni anglash) jarayoniga ta'sir etuvchi psixologik omillar (determinantlar) tahlil qilinadi. Psixologik nuqtayi nazardan talabaning o'z kasbiy yo'nalishini tanlashi, unga sodiqligi, shuningdek, ushbu jarayonda shaxsiy qadriyatlar va motivatsiyasining roli ko'rib chiqiladi. Mazkur jarayonda o'z-o'zini baholash, o'zlikni anglash darajasi kabi psixologik komponentlarning, shuningdek, ijtimoiy muhit, oila, o'qituvchilar va tengdoshlarning ta'siri muhim ekanligi ta'kidlanadi. Maqolada, shuningdek, kasbiy identifikatsiyani rivojlantirishga qaratilgan psixologik yondashuvlar va amaliy tavsiyalar keltiriladi.

Kalit so'zlar: kasbiy identifikatsiya, psixologik determinantlar, talaba shaxsi, kasbiy yo'nalish, motivatsiya, o'zlikni anglash, ijtimoiy muhit, shaxsiy rivojlanish.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL IDENTIFICATION AMONG STUDENTS

Abstract. The article analyzes the psychological factors (determinants) influencing the process of professional identification (professional self-awareness) among students. From a psychological perspective, the study examines students' choice of professional orientation, their commitment to it, as well as the role of personal values and motivation in this process. The importance of psychological components such as self-esteem and the level of self-awareness is also emphasized, along with the influence of the social environment, family, teachers, and peers. The article also presents psychological approaches and practical recommendations aimed at developing students' professional identity.

Keywords: professional identity, psychological determinants, student personality, professional orientation, motivation, self-awareness, social environment, personal development.

Введение. В современном обществе профессиональное самоопределение и процесс профессиональной идентификации являются важным фактором социализации и личностного развития молодого поколения. Особенно студенческие годы - самый ответственный период в жизни человека, связанный с выбором профессионального пути, осознанием своих интересов, ценностей и возможностей. Отношение студента к будущей профессиональной деятельности, его приверженность выбранной им области, его представление о себе как о представителе этой профессии и его стремление к ней - все это является составляющими профессиональной идентичности. С психологической точки зрения формирование профессиональной идентичности напрямую связано с множеством факторов, таких как самооценка личности, уровень мотивации, внутренние убеждения, влияние социальной среды и семьи. Эти факторы играют важную роль не только в определении профессиональной ориентации, но и в ее стабильности. Поэтому глубокое изучение этой темы актуально не только в теоретическом, но и в

практическом плане. Основная цель - выявить основные психологические детерминанты, влияющие на процесс профессионального самоопределения студентов, и проанализировать их взаимосвязь. Это позволяет разрабатывать психологические подходы, направленные на то, чтобы помочь студентам сделать осознанный выбор профессии, активизировать их внутренние ресурсы и поддержать их профессиональный рост. Сегодня одной из актуальных проблем в системе образования является подготовка конкурентоспособных, преданных своему делу и психологически устойчивых специалистов. Решающую роль в становлении таких специалистов играет студенческий период. Именно на этом этапе человек начинает представлять себя как носителя определенной социальной роли в обществе. С этой точки зрения профессиональная идентичность - это не просто выбор профессии, а то, как человек ведет себя в этой профессии, как он сочетает свои способности и личностные качества. Учитывая эти детерминанты в образовательном процессе, важно формировать у студентов механизмы психологической поддержки, направленные на осознанный выбор профессии и самоутверждение в ней. Это играет важную роль не только в их личном успехе, но и в развитии интеллектуального и трудового потенциала общества.

Анализ литературы и методология. Профессиональная идентичность тесно связана с тем, как студент относится к выбранной профессии, воспринимает себя как ее часть и представляет свою будущую социальную роль. Этот процесс является одной из важных стадий психологического развития и начинает формироваться особенно глубоко на этапе высшего образования. Личностные ценности, внутренняя мотивация, социальные ожидания и академическая среда являются основными психологическими детерминантами этого процесса. Узбекский психолог Н.Х. Ахмедова считает, что для того, чтобы студенты могли утвердиться в профессии, они должны сначала осознать свои способности и цели, что приведет к принятию ими осознанных и устойчивых решений в профессиональном направлении. Уровень самосознания человека и ясность его жизненных целей лежат в основе процесса профессиональной идентификации. Стремление студентов к профессиональной ориентации часто зависит от их внутренних личных ценностей и перспектив. Если человек может понять, кто он, к чему стремится и какой след он хочет оставить в жизни, то процесс выбора профессионального пути также будет осознанным, продуманным и мотивированным. Основоположником теории логотерапии в этом процессе является В.Особое значение имеет концепция Франкла "смысл жизни", стимулирующая целенаправленный подход студента к выбору профессии. Кроме того, смысл, обнаруженный посредством внутреннего исследования, укрепляет процесс PI.

В психологических исследованиях многие исследователи, в том числе А. Бандура связывает понятие уверенности в себе с готовностью человека к действиям, способностью находить решения проблем и вероятностью успеха в выполнении профессиональных задач. Эмпирические исследования, проведенные в высших учебных заведениях, показывают, что студенты с высоким уровнем уверенности в себе могут видеть себя в будущей профессиональной роли, проявлять инициативу в академической деятельности и стремиться принимать независимые решения. Это ускоряет формирование профессиональной идентичности. И наоборот, низкая уверенность в себе может задержать развитие ИП или привести к неправильному выбору профессии. Эмоциональное состояние студента и уровень его стрессоустойчивости являются одними из решающих факторов в стабильном протекании процесса профессиональной идентификации. Лица с высокой психологической устойчивостью не впадают в депрессию при возникновении трудностей, не теряют самообладания в проблемных ситуациях и сохраняют уверенность в своем профессиональном пути. С другой стороны, стрессоустойчивость может вызвать сомнения в выбранном пути, отсутствие видения себя в профессиональной роли и даже привести к смене профессии. Это состояние объясняется теорией стресса Г. Селье: постоянное психологическое давление истощает адаптивные ресурсы человека, что ослабляет процесс идентификации. Взаимодействие студента с социальной средой и социальное принятие профессиональных ролей, которые он хочет занять, рассматриваются как один из социальных детерминантов формирования профессиональной идентичности. Наличие социальной поддержки, родителей, друзей, наставников и уважения к профессии в обществе - все это напрямую влияет на то, как студент видит себя в профессии. А.А.В рамках концепции «психологического модуля профессионального роста», выдвинутой Деркачем, социальная поддержка рассматривается как один из важнейших ресурсов в формировании мотивации и идентичности. Таким образом, позитивные социальные связи служат фактором, укрепляющим ИП. Профессиональная идентичность формируется на основе реальных знаний и умений, а не только психологического состояния. Развитие академических достижений и профессиональных компетенций студента создает основу для его самоутверждения в профессии. Студенты, которые работают над собой, приобретают практические навыки и могут применять теоретические знания на практике, формируют более сильную ИП. Такие студенты стремятся подготовиться к профессиональной роли, участвуя в профессиональной деятельности, стажировках и специализациях, чтобы проверить себя в реальной профессиональной среде, прежде чем приступить к ней. Это укрепляет их профессиональную идентичность и приводит к осознанному формированию ИП.

Обсуждение. Профессиональная идентичность - это процесс осознания человеком своей профессиональной роли, цели и социальной ориентации. Этот процесс напрямую связан с тем, как студент видит себя в будущей профессии, какую роль он будет играть и насколько внутренне он ее принимает. С психологической точки зрения идентификация - это отождествление человеком себя с определенной социальной профессией. Это многоэтапный, сложный и насыщенный индивидуальными факторами процесс. Студенческие годы - это период

самопознания, оценки своих способностей и устремлений, в котором личные ценности, семья, общество и академическая среда взаимодействуют, определяя формирование профессиональной идентичности. Поэтому этот процесс имеет не только индивидуальные, но и социально-психологические особенности.

1. Уровень внутренней мотивации и самосознания. Обсуждения показывают, что внутренняя мотивация является одним из решающих факторов в формировании профессиональной идентичности. Если студент может сочетать внутренний интерес, потребность и жизненную цель с выбранной им профессией, это укрепит его процесс профессиональной идентичности. Внутренне мотивированные люди рассматривают профессиональную деятельность как источник личностного роста и духовного удовлетворения, а не только как источник материальной выгоды. Более того, самосознание - это процесс глубокого понимания того, кто студент, чего он хочет и на что способен. В ходе этого процесса студент делает объективный вывод о своих способностях, слабостях и профессиональных возможностях, что обосновывает его профессиональный выбор.

2. Уверенность в себе и умение принимать решения. Стремление студента к профессиональной идентичности во многом зависит от его уверенности в себе. Уверенный в себе человек способен противостоять сложному профессиональному выбору, неопределенным ситуациям и социальному давлению. Уверенность в процессе принятия решений укрепляет внутреннюю решимость студента и помогает ему позитивно воспринимать свою профессиональную роль. Напротив, низкая самооценка погружает человека в водоворот страха, нерешительности и чрезмерной тревожности, что ослабляет его идентичность. С психологической точки зрения принятие решений означает не только выбор, но и готовность человека взять на себя ответственность. В этом контексте способность принимать решения является неотъемлемой частью процесса ИП.

3. Роль социальных связей и внешних факторов. Другим важным аспектом, который будет обсуждаться, являются социальные детерминанты, то есть непосредственное влияние окружающих людей, общества и системы образования. Студенты часто прислушиваются к профессиональным советам своих родителей, друзей или учителей, что напрямую или косвенно влияет на их решения. Однако это влияние должно быть конструктивным. В противном случае внешнее давление будет конфликтовать с внутренними желаниями, вызывая у человека профессиональные сомнения, неуверенность и стресс. Когда социальная связь качественная, то есть поддерживающая, направляющая, студент чувствует себя свободно в профессиональной среде, что укрепляет профессиональную идентичность.

4. Эмоциональная устойчивость и психологическая гибкость. Студенческие годы могут быть полны перемен, давления и неопределенности. В этих обстоятельствах эмоциональная стабильность обеспечивает плавное течение процесса профессиональной идентификации. Эмоционально устойчивый студент не впадает в депрессию из-за неудач, а, наоборот, может сосредоточиться на своих профессиональных целях. Такой студент не теряет интереса к выбранной профессии, а ищет в ней новые возможности. Психологическая гибкость - это способность человека быстро адаптироваться к различным ситуациям и заново открывать себя. Эта ситуация особенно помогает найти свою профессиональную нишу в меняющихся условиях мирового рынка труда. Таким образом, эмоциональная и адаптивная личность поддерживает стабильный процесс ИП.

5. Формирование академического опыта и профессиональных навыков. Профессиональная идентичность углубляется посредством практической деятельности, а не теоретических рассуждений. Если студент активно участвует в практических занятиях, стажировках и проектах по изучаемой им специальности, это позволит ему попробовать себя в профессиональной роли. Студент, проявивший себя на практике, обретает внутреннюю уверенность в том, что «я способен на эту работу». В результате теоретические знания связываются с реальной жизнью, формируется профессиональная идентичность. Важное значение в этом процессе имеет также рефлексия - анализ собственного опыта. Посредством рефлексии студент осознает свои сильные и слабые стороны, что углубляет его профессиональную идентичность.

Вывод. Во-первых, профессиональная идентичность - это сложный психологический процесс, зависящий от осознания студентом своей профессиональной роли, его личного отношения к этой области и его поведения в профессиональной среде. Формирование этого процесса напрямую зависит от индивидуальных особенностей личности, социальной среды, профессиональной мотивации и уровня психологической зрелости. В процессе выбора профессии каждый студент осознает себя, оценивает свои личные ценности и пытается найти свое место в обществе. Это показывает, что профессиональная идентичность имеет социально-психологическую основу. После того, как студент выбрал свою профессию, важно, чтобы он был предан ей и имел возможность реализовать себя в этой профессии. Во-вторых, одним из главных факторов в процессе профессиональной идентификации является система личных ценностей. Профессиональная социализация человека будет успешной, если он выберет профессию, соответствующую его жизненной философии. Напротив, направление, выбранное под внешним давлением или случайными факторами, вызывает внутренние противоречия у студента. С психологической точки зрения гармония личных ценностей и профессиональной ориентации обеспечивает стабильность профессиональной идентичности. Этот аспект формирует мотивацию студента, его уверенность в себе и его отношение к будущей трудовой деятельности. В-третьих, профессиональная идентичность тесно связана со способностью студента представлять себя в профессиональной среде. Эта психологическая составляющая называется «профессиональным воображением» и формирует у студента реальное и идеальное представление о роли, качествах и навыках, присущих профессии. Если эта фантазия не соответствует жизненной реальности, студент может столкнуться с профессиональной нестабильностью или профессиональной

дезориентацией. Поэтому высшие учебные заведения должны внедрять механизмы, которые знакомят студентов с профессиональной средой не только на основе теоретических знаний, но и на основе практического опыта. Образовательный процесс, обогащенный психологической подготовкой, укрепляет профессиональную идентичность. В-четвертых, на этот процесс оказывают сильное влияние социокультурные факторы, такие как семья, друзья, учителя и профессиональные стереотипы, существующие в обществе. Студент иногда пытается выбрать профессию, которая соответствует ожиданиям окружающих, а не его собственным потребностям. В этом случае возникает психологический конфликт, профессиональная нестабильность и демотивация. Поэтому при организации процесса профессионального самоопределения важны психологическая консультация, индивидуальный подход, возможность самостоятельного выбора. Родители и образовательное учреждение должны поддерживать право студента на принятие самостоятельных решений. В-пятых, профессиональная идентичность студентов имеет стратегическое значение не только для индивидуального развития, но и для развития всего общества. Человек достигает высокой эффективности в своей деятельности, если он предан своей профессии, интересуется ею и воспринимает ее как социальную ценность. С психологической точки зрения этот процесс является продуктом гармонии личных потребностей, профессиональных идеалов, внешней среды и внутренних ценностей. Высшим учебным заведениям необходимо рассматривать вопрос профессиональной идентичности не только в контексте выбора профессии, но и с помощью комплексного психологического подхода, подготавливая студентов к осознанной профессиональной социализации.

Список использованной литературы

- [1] Abdullaeva B.S. "Bo'lajak o'qituvchilar o'quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixofiziologik determinantlari" mavzusidagi Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi. - Buxoro., 2022. – 104 b.
- [2] Айзенк Г. Структура личности. - СПб.: Ювента; М.: КСП. 2001. – 464 с.
- [3] Деркач, А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология управления. Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 241 с.
- [4] Деркач А.А. Субъект: формы, механизмы и пути развития. Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 142 с.
- [5] Донцов А. И. Проблема социальной группы в зеркале этнопсихологии // Этнопсихология. Учебник для Вузов / сост. Т. Г. Стефаненко. - Москва: Аспект Пресс, 2004. – 301 с.
- [6] Бандура А. Теория социального научения. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.