

ПОНЯТИЕ ОДАРЁННОСТИ В ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИФИКА ЕЁ ИЗУЧЕНИЯ

Ж.Р.Амиркулов¹

Mas'ul muallif: Амиркулов
Жамшид Ризвонкулович,
Каршинского государственного
университета Преподаватель
кафедры психологии.

Accepted: 19 Sentabr 2026
Published: 19 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Амиркулов, Ж. Р.
ПОНЯТИЕ ОДАРЁННОСТИ В
ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИФИКА ЕЁ
ИЗУЧЕНИЯ / Ж. Р. Амиркулов //
Buxoro xalqaro universiteti ilmiy
axborotnomasi. — 2026. — Т. 9, №
1. — В. 335–338.

1. Каршинского государственного университета Преподаватель кафедры психологии

Аннотация. статья посвящена анализу понятия одарённости в психологии и эволюции представлений о природе выдающихся способностей. Рассматриваются исторические этапы изучения одарённости, классические и современные психологические подходы, а также роль наследственных, средовых, интеллектуальных, творческих и мотивационных факторов. На основе теоретического, сравнительного и историко-психологического анализа систематизированы основные положения, представленные в научной литературе. Показано, что современное понимание одарённости имеет комплексный и динамический характер и не может быть сведено только к врождённым задаткам или влиянию воспитания.

Ключевые слова: личность, талант, одарённость, одарённый ребёнок, способности, интеллект, креативность, гибкость мышления, нестандартное мышление, мотивация, социальная среда.

PSIXOLOGIYADA IQTIDOR TUSHUNCHASI VA UNI O'RGANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Maqola psixologiyada iqtidor tushunchasini tahlil qilish hamda alohida qobiliyatlarning tabiatiga oid qarashlar evolyutsiyasini yoritishga bag'ishlangan. Unda iqtidorni o'rganishning tarixiy bosqichlari, klassik va zamonaviy psixologik yondashuvlar, shuningdek, irsiy, muhitga oid, intellektual, ijodiy va motivatsion omillarning o'rni ko'rib chiqiladi. Nazariy, qiyosiy va tarixiy-psixologik tahlil asosida ilmiy adabiyotlarda keltirilgan asosiy qarashlar tizimlashtirilgan. Iqtidorning zamonaviy talqini kompleks va dinamik xususiyatga ega ekanligi hamda uni faqat tug'ma layoqatlar yoki tarbiya ta'siri bilan izohlash mumkin emasligi ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: shaxs, iste'dod, iqtidor, iqtidorli bola, qobiliyatlar, intellekt, kreativlik, tafakkur moslashuvchanligi, nostandart tafakkur, motivatsiya, ijtimoiy muhit.

THE CONCEPT OF GIFTEDNESS IN PSYCHOLOGY AND THE SPECIFIC FEATURES OF ITS STUDY

Abstract. the article analyzes the concept of giftedness in psychology and the evolution of views on the nature of outstanding abilities. It considers the historical stages of studying giftedness, classical and modern psychological approaches, and the role of hereditary, environmental, intellectual, creative, and motivational factors. Theoretical, comparative, and historical-psychological analysis is used to systematize the main ideas presented in the scientific literature. The analysis shows that giftedness is currently understood as a complex and dynamic phenomenon that cannot be reduced only to innate predispositions or educational influence.

Keywords: personality, talent, giftedness, gifted child, abilities, intelligence, creativity, flexibility of thinking, non-standard thinking, motivation, social environment.

Введение. Изучение одарённости занимает важное место в современной психологии, поскольку одарённые личности представляют особую категорию людей, интеллектуальные, творческие, когнитивные и личностные характеристики которых могут существенно отличаться от особенностей их сверстников. Феномен одарённости связан не только с высоким уровнем интеллектуальных способностей, но и со способностью человека генерировать оригинальные идеи, находить нестандартные решения сложных задач, проявлять гибкость мышления и быстро осваивать новые знания и навыки. Вместе с тем одарённость является многомерным и динамичным психологическим явлением, проявление которого зависит от взаимодействия индивидуального потенциала, мотивации, образовательных условий, социальной среды и особенностей личностного развития.

Представления об одарённости в истории психологической науки претерпели значительные изменения. Первоначально исключительные способности преимущественно связывались с врождёнными особенностями и наследственными задатками. В дальнейшем психологические исследования стали уделять всё больше внимания роли воспитания, обучения, социальной среды, мотивации, творчества и

возможностей для самореализации личности. Современные подходы, таким образом, рассматривают одарённость как сложную систему способностей и потенциальных ресурсов развития, формирование и проявление которых определяется совокупным воздействием внутренних и внешних факторов.

Актуальность изучения одарённости обусловлена также практической необходимостью своевременного выявления и поддержки лиц с высоким потенциалом развития. Раннее обнаружение специфических способностей позволяет создавать соответствующие образовательные стратегии, программы психологического сопровождения и индивидуализированные условия обучения. Однако диагностика одарённости не должна ограничиваться исключительно показателями интеллекта или академической успеваемости. Комплексное изучение данного феномена предполагает учёт творческого потенциала, мотивации, особенностей решения проблемных задач, личностных характеристик, а также способности человека применять свои возможности в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Психологическое исследование одарённости требует комплексного и междисциплинарного подхода, предполагающего изучение взаимосвязи когнитивных способностей, креативности, личностных характеристик, мотивации и факторов социальной среды. С этой позиции одарённость целесообразно рассматривать не как неизменное свойство личности, а как потенциальный ресурс, который способен развиваться, трансформироваться и приобретать различные формы на протяжении жизненного пути человека. Целью данной статьи является анализ понятия одарённости в психологии, рассмотрение эволюции научных подходов к его интерпретации и определение специфических особенностей и методологических принципов изучения данного феномена. Проблема одарённости относится к числу наиболее сложных проблем психологии личности и способностей. Наблюдения за различиями в умственных и творческих возможностях людей существуют с древних времён. Античные мыслители отмечали существенные различия между выдающимися творцами и обычными людьми, причём необычные способности нередко обнаруживались уже в детском возрасте. На протяжении длительного времени исследователей интересовал вопрос о происхождении этих различий и о том, почему отдельные люди достигают значительно более высоких результатов в познавательной или творческой деятельности.

На ранних этапах необычные способности объяснялись сверхъестественным или божественным происхождением. Одарённый человек воспринимался как избранный, обладающий особым даром. Позднее, в эпоху Просвещения, акцент сместился на роль опыта, воспитания и образования. Дж. Локк исходил из того, что содержание человеческого сознания формируется во взаимодействии с окружающим миром, а потому развитие способностей во многом связано с условиями воспитания. Во второй половине XIX века Ф. Гальтон, напротив, предпринял попытку научно обосновать значение наследственных факторов и тем самым обозначил переход к эмпирическому изучению индивидуальных различий.

В XX веке развитие психодиагностики, тестов интеллекта и теорий креативности значительно усложнило представление об одарённости. Появились модели, в которых учитывались не только интеллектуальные способности, но и мотивация, творческое мышление, активность личности и условия среды. В результате одарённости стала рассматриваться как многокомпонентное образование, развитие которого зависит от взаимодействия внутренних предпосылок и внешних условий.

Цель статьи - систематизировать основные исторические и психологические подходы к пониманию одарённости и определить специфику её изучения в контексте соотношения наследственных, средовых, когнитивных и мотивационных факторов.

Материалы и методы. Исследование имеет обзорно-теоретический характер. Материалом послужили научные публикации, включённые в список использованной литературы, а также изложенные в исходном тексте позиции отечественных и зарубежных исследователей по проблеме гениальности, таланта и одарённости. Основное внимание уделялось тем концепциям, которые раскрывают историческое изменение представлений о природе способностей, роль интеллекта и креативности, а также влияние генотипа и среды.

В работе использовались методы теоретического анализа, сравнительного сопоставления, историко-психологической систематизации и обобщения. Анализ проводился по следующим направлениям: этапы развития представлений об одарённости; разграничение понятий «талант», «гениальность» и «одарённость»; наследственные и средовые детерминанты; функциональные и эволюционные подходы; особенности психологического изучения одарённой личности. Поскольку работа носит теоретический характер, её результаты представлены как обобщение и интерпретация научных подходов, а не как новые экспериментальные данные.

Результаты и обсуждение

1. Исторические этапы развития представлений об одарённости

Теоретический анализ позволяет условно выделить пять этапов развития представлений об одарённости. Первый этап охватывает период с древнейших времён до середины XIX века, когда талант и гениальность преимущественно понимались как особый дар Творца. Латинское слово, обозначающее гения, было связано с древними мифологическими представлениями о духе и долгое время использовалось для объяснения исключительных способностей человека.

Второй этап связан с эпохой Просвещения. Дж. Локк и его последователи подчёркивали значение опыта и воспитания. Человеческая душа рассматривалась как «чистый лист», а развитие личности - как результат взаимодействия с окружающим миром. Практическим следствием такой позиции стало признание образования

важнейшим условием формирования способностей. В этом контексте Лихтенберг также выражал мысль о том, что гениальность не должна пониматься только как недостижимая исключительность.

Третий этап приходится на вторую половину XIX века. Ф. Гальтон одним из первых попытался исследовать проблему гениальности с помощью наблюдения и статистического анализа. В исходном материале его работа «Наследственный гений» связывается с изучением известных людей и семей, что использовалось для обоснования роли биологической наследственности. Независимо от последующей критики, данный подход способствовал переходу от умозрительных объяснений к научному изучению индивидуальных различий.

Четвёртый этап - XX век - характеризуется развитием психометрических методов. Тесты А. Бине и В. Штерна усилили интерес к измерению интеллекта. Дж. Гилфорд выделил конвергентное и дивергентное мышление, что расширило понимание интеллектуальной продуктивности и позволило уделить больше внимания креативности. В трёхкольцевой модели Д. Рензулли одарённость также рассматривается шире, чем просто высокий уровень умственных способностей. Д. Б. Богоявленская и В. Д. Шадриков выделяют инструментальный и мотивационный признаки одарённости.

Пятый этап относится к началу XXI века. В этот период одарённость всё чаще определяется как сложное, системное и развивающееся явление. Обновлённые концепции стремятся учитывать результаты зарубежных и отечественных исследований, особенности одарённого ребёнка, его потенциальные возможности и условия, при которых эти возможности превращаются в реальные достижения.

2. Одарённость, талант и гениальность

По мере развития научной мысли произошло разграничение понятий «талант» и «гениальность». Талант стал характеризоваться как высокий уровень развития способностей к определённому виду деятельности, тогда как гениальность - как максимально высокий уровень их проявления. Понятие одарённости является более широким, поскольку может отражать не только уже достигнутый результат, но и совокупность предпосылок, обеспечивающих возможность высоких достижений.

Такое понимание подчёркивает динамический характер способностей. Одарённый ребёнок не обязательно сразу демонстрирует выдающиеся результаты во всех ситуациях. Реализация потенциала зависит от интереса к деятельности, возможности регулярно использовать и развивать сильные стороны, уровня мотивации и характера образовательной среды. Поэтому психологическое изучение одарённости не может ограничиваться одним тестовым показателем.

3. Генотип, среда и развитие способностей

Одним из центральных вопросов психологии одарённости остаётся соотношение наследственности и среды. В исходном тексте приводятся позиции исследователей, согласно которым генотипические факторы могут существенно влиять на уровень интеллекта и специальные способности. Вместе с тем оценки этого влияния в разные периоды пересматривались, что показывает сложность однозначного разделения биологических и социальных причин. Ф. Айяла и Дж. Кайгер также указывали, что интеллект и отдельные специальные способности могут наследоваться в разной степени.

В. Н. Дружинин рассматривает модели, в которых развитие интеллекта связывается с особенностями общения родителей и детей, усвоением социальных ролей и структурой семьи. При этом в исходном материале подчёркивается, что эмпирические исследования не всегда подтверждают подобные зависимости однозначно. Следовательно, семейная среда должна рассматриваться не как изолированный фактор, а как часть общей системы условий развития личности.

Сопоставление наследственных и средовых подходов показывает, что более продуктивным является их взаимодополняющее рассмотрение. Наличие природных предпосылок само по себе ещё не гарантирует высокого результата, если отсутствуют условия для деятельности и развития. В то же время образование, воспитание и поддержка способны раскрывать и укреплять потенциальные возможности ребёнка.

4. Психологические подходы и специфика изучения одарённой личности

В рассмотренной литературе выделяются революционный, функциональный и эволюционный подходы. Революционная теория придаёт большое значение образованию и воспитанию. Функциональный подход, связанный с идеями Л. С. Выготского, подчёркивает зависимость развития психических функций от того, насколько активно они включаются в деятельность. Эволюционная теория рассматривает развитие как результат постепенного изменения генетически обусловленных тенденций и их взаимодействия с окружающей средой.

В современных представлениях большое значение имеет креативность. Гибкость мышления, способность предлагать нестандартные решения, высокая познавательная активность, хорошая память, скорость усвоения информации и выраженная мотивация могут выступать важными характеристиками одарённой личности. Однако эти признаки проявляются в разных сочетаниях, поэтому их следует оценивать комплексно.

Специфика психологического изучения одарённости заключается в необходимости различать актуальные достижения и потенциальные возможности. Диагностика должна учитывать не только интеллектуальные тесты, но и особенности творческого мышления, мотивацию, характер интересов, познавательную инициативу и социальную активность. В образовательной практике это означает необходимость создавать условия, в которых ребёнок может решать усложнённые задачи, самостоятельно искать способы действия и развивать сильные стороны.

Закключение. Проведённый анализ показывает, что представления об одарённости прошли путь от объяснения её как сверхъестественного дара до комплексных психологических моделей. Современное понимание объединяет идеи о роли природных предпосылок, интеллекта, креативности, мотивации, воспитания и социальной среды. Это позволяет рассматривать одарённость не как единичную и неизменную характеристику, а как динамическую систему возможностей, которая развивается в деятельности.

Для психологической и педагогической практики такой подход означает необходимость комплексной диагностики и сопровождения одарённых детей. Оценка должна учитывать не только уровень интеллекта, но и особенности мышления, устойчивость познавательного интереса, мотивацию, творческую активность и условия развития. Поддержка одарённости должна быть направлена на создание образовательной среды, в которой потенциальные способности ребёнка получают возможность последовательно превращаться в реальные достижения.

Список использованной литературы

- [1] Чернов С. В. Новый взгляд на природу гениальности // Психология и психотехника. - 2015. - № 2. - С. 159-174.
- [2] Щербанова Е. И. Дискуссионные аспекты концепций одаренности в XXI веке // Психология одаренности и творчества. - 2017. - С. 138-149.
- [3] Богоявленская Б. В. и др. Концепция одаренности // Обдарована дитина. - 2000. - № 1. - С. 11-14.
- [4] Чернов С. В. Идеально-смысловой критерий гениальности // Философская школа. - 2017. - № 1. - С. 32-43.
- [5] Локк Д. Опыт о человеческом разуме // Избранные философские произведения. - М.: Соцэкгиз, 1960. - Т. 1. - С. 647-648.
- [6] Лихтенберг Д., Франк Л., Фосседж Д. Клиническое взаимодействие: теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем. - М.: ЛитРес, 2022. - С. 54.