

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ-МОЛОДЕЖИ

Д.М.Кодирова¹

1. доцент кафедры психологии Бухарского государственного университета Доктор философии (PhD) по психологическим наукам

Mas'ul muallif: Кодирова

Дилноза Муртазоевна, доцент
кафедры психологии Бухарского
государственного университета
Доктор философии (PhD) по
психологическим наукам.

Accepted: 08 August 2026

Published: 08 August 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Кодирова, Д. М.
ПЕДАГОГИКО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ-
МОЛОДЕЖИ / Д. М. Кодирова //
Buxoro xalqaro universiteti ilmiy
axborotnomasi. — 2026. — Т. 7, №
1. — В. 84–88.

Аннотация. В данной статье анализируется уровень профессионального самосознания личности, формирование положительного отношения к выбранной профессии, а также роль процесса идентификации в развитии профессиональной ориентации. Профессиональная идентичность трактуется как важный психологический механизм, формирующий социальную адаптацию, эмоциональную устойчивость и внутреннюю мотивацию ученика. В статье также систематически рассматриваются основные факторы, влияющие на профессиональную идентичность - самооценка, профессиональная мотивация, социальная идентичность и ценностные ориентации.

Ключевые слова: Профессиональная идентификация, студенческий период, профессиональное самосознание, социальная идентификация, мотивация, система ценностей, развитие личности, профессиональная адаптация, психологические факторы.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL IDENTITY AMONG STUDENT YOUTH

Abstract. This article discusses the psychological essence and specific aspects of the process of professional identification in students. The role of the identification process in the development of a person's professional self-awareness, the formation of a positive attitude towards the chosen profession, and the development of professional orientation is analyzed. Professional identification is interpreted as an important psychological mechanism that forms the student's social adaptation, emotional stability, and internal motivation. The article also systematically examines the main factors influencing professional identification - self-esteem, professional motivation, social identification, and value orientations.

Keywords: Professional identification, student period, professional self-awareness, social identification, motivation, value system, personal development, professional adaptation, psychological factors.

Введение. В современном обществе процесс профессиональной идентификации студентов представляет собой сложное и многогранное явление, в котором переплетаются личностные, социальные и психологические факторы. На этапе обучения в вузе молодые люди сталкиваются с необходимостью осознания собственных профессиональных интересов, способностей и жизненных ориентиров. Этот период сопровождается внутренними противоречиями, сомнениями в правильности выбора профессии и поиском личностного смысла будущей деятельности. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению формируется под воздействием образовательной среды, преподавательского состава и особенностей учебного процесса. Важно учитывать, что профессиональная идентичность не формируется одномоментно, а является результатом постепенного личностного роста.

В этот период студенты начинают соотносить свои ожидания с реальными требованиями профессии, что способствует развитию критического мышления и ответственности. Формирование профессиональной идентичности тесно связано с самопознанием, самооценкой и способностью к рефлексии. Чем глубже студент осознает свои сильные и слабые стороны, тем осознаннее он подходит к профессиональному выбору. Таким образом, становление профессиональной идентичности становится важным этапом личностного и социального развития каждого будущего специалиста.

Психологические особенности профессиональной идентификации студентов выражаются в постепенном переходе от внешней мотивации к внутренней, когда интерес к профессии становится частью личностного самоопределения. На начальных этапах обучения мотивация часто связана с престижем профессии или влиянием семьи, однако со временем на первый план выходит личная значимость

профессиональной деятельности. Важную роль играет эмоциональная устойчивость, умение справляться со стрессом и адаптироваться к новым требованиям учебной и профессиональной среды. Психологическая поддержка со стороны педагогов и сверстников способствует более гармоничному развитию профессионального самосознания.

Студенты, которые активно включаются в профессионально ориентированные виды деятельности, быстрее осваивают социальные и коммуникативные навыки, необходимые для будущей работы. В процессе профессиональной идентификации происходит развитие личной ответственности и стремления к саморазвитию. Чувство уверенности в правильности профессионального выбора становится ключевым фактором успешного обучения. Кроме того, развитие профессиональной идентичности способствует формированию устойчивой системы ценностей, связанной с этическими нормами профессии. Таким образом, психологические аспекты данного процесса оказывают прямое влияние на качество подготовки будущего специалиста и его готовность к профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной идентичности студентов можно рассматривать как динамический процесс, который продолжается на протяжении всего периода обучения и первых лет профессиональной практики. В этот процесс активно включаются когнитивные, эмоциональные и мотивационные компоненты личности, определяющие глубину и устойчивость профессионального самосознания. Большое значение имеет способность студентов критически оценивать собственные достижения и корректировать профессиональные цели в зависимости от полученного опыта. Индивидуальные особенности, такие как уровень саморегуляции, коммуникативные навыки и степень уверенности в себе, играют решающую роль в успешности профессиональной идентификации.

Под влиянием образовательной среды и социального окружения у студентов формируется профессиональная Я-концепция, отражающая их представления о себе как о будущем специалисте. Профессиональная идентичность становится основой для личностного роста, карьерного продвижения и социальной адаптации. Важно подчеркнуть, что этот процесс требует постоянного самоанализа и внутренней работы над собой. Понимание своих профессиональных ценностей и целей позволяет студентам выстроить осознанный жизненный путь. Таким образом, психологические особенности профессиональной идентификации представляют собой фундамент для успешной самореализации личности в профессиональной сфере.

Анализ литературы и методология. Проблема профессиональной идентификации студентов занимает особое место в психологической науке, поскольку именно в период обучения происходит активное формирование представлений о себе как о будущем специалисте. Согласно взглядам Эрика Эриксона, идентичность формируется через последовательные стадии психосоциального развития, где молодость связана с поиском профессионального и личностного самоопределения. В его теории кризис идентичности рассматривается как необходимое условие формирования зрелой личности, способной к осознанному выбору профессии. Подобный подход подчеркивает, что профессиональная идентичность не может быть навязана извне, она вырастает из внутренней работы личности над собой.

Джеймс Марсия, развивая идеи Эриксона, выделил четыре состояния идентичности, среди которых достигнутая идентичность считается высшей стадией профессионального самоопределения. Студенты, находящиеся на этой стадии, демонстрируют осознанность выбора, внутреннюю мотивацию и устойчивость к внешним трудностям. Психологические механизмы идентификации в этом контексте включают самопознание, самооценку и сравнение себя с другими. На основе этих процессов студент вырабатывает собственное понимание профессиональной роли и места в обществе. Таким образом, теоретические положения Эриксона и Марсии создают основу для анализа формирования профессиональной идентичности у студентов в условиях современного образования.

С точки зрения гуманистической психологии, процесс профессиональной идентификации связан с самоактуализацией личности, о чем писал Абрахам Маслоу. Он считал, что человек стремится реализовать свои потенциалы и способности, и этот процесс является важнейшим аспектом его психологического здоровья. Профессиональный выбор при этом становится не просто социальной необходимостью, а средством самовыражения и личностного роста.

Маслоу подчеркивал, что студенты, осознавшие свои истинные потребности и ценности, способны сделать более зрелый и устойчивый выбор профессии. Карл Роджерс, развивая гуманистический подход, отмечал важность внутренней согласованности личности, когда профессиональная деятельность соответствует ее «Я-концепции». Он считал, что подлинное профессиональное самоопределение возможно только в атмосфере принятия, доверия и открытого общения. Для студентов это означает необходимость поддержки со стороны преподавателей и образовательной среды, способствующей развитию личностной автономии. Роджерс подчеркивал роль эмпатии и самопонимания в процессе профессионального становления. Следовательно, гуманистические теории акцентируют внимание на внутренней свободе личности, осознанности и стремлении к гармонии с самим собой как главных условиях профессиональной идентификации.

С позиций социально-когнитивной теории Альберта Бандуры профессиональная идентификация студентов рассматривается как результат взаимодействия личностных факторов, поведения и внешней среды. Согласно этой концепции, обучение и профессиональное развитие происходят через наблюдение, подражание и осознание последствий собственных действий. Бандура выделял важное значение самоэффективности - веры

человека в свои способности достигать профессиональных целей.

Для студентов эта вера становится основой уверенности в выборе профессии и преодолении трудностей на пути к профессиональному мастерству. Влияние социального окружения, преподавателей и сверстников формирует систему ожиданий и стандартов, с которыми студент соотносит свое поведение. Через процесс социального научения формируются профессиональные установки, модели поведения и профессиональные ценности. Особое место занимает механизм саморегуляции, позволяющий человеку управлять своим развитием и корректировать действия в соответствии с целями. Бандура утверждал, что активная позиция студента и его способность анализировать собственный опыт делают процесс идентификации более осмысленным. Таким образом, социально-когнитивная теория объясняет профессиональное становление как процесс взаимодействия между личностью и социальной средой, основанный на осознанности и самоэффективности.

С точки зрения отечественных ученых, таких как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев, профессиональная идентичность формируется в процессе деятельности и социального взаимодействия. Выготский рассматривал развитие личности как результат интериоризации культурных норм и знаний, усваиваемых через совместную деятельность. В этом контексте профессиональная идентичность студентов становится продуктом усвоения социального опыта и преобразования его в личностные смыслы. Леонтьев подчеркивал, что деятельность является основным источником развития личности, а профессиональное самоопределение связано с пониманием мотивов и целей собственной работы.

Для студентов участие в учебной и практической деятельности способствует осознанию своих профессиональных ролей и функций. Формирование идентичности при этом носит активный характер, так как студент не просто усваивает готовые модели, а конструирует собственную профессиональную позицию. Психологическая поддержка, обратная связь и включенность в коллективную деятельность создают условия для устойчивого профессионального самосознания. Таким образом, культурно-деятельностный подход акцентирует внимание на социальной природе идентификации и ее связи с реальной практической деятельностью. Этот подход особенно актуален для анализа профессионального развития студентов в образовательной среде.

Современные исследования подчеркивают, что процесс профессиональной идентификации студентов неразрывно связан с цифровизацией образования и изменениями на рынке труда. Новые условия требуют от личности гибкости, готовности к обучению на протяжении всей жизни и умения адаптироваться к изменениям профессиональных ролей. Психологи отмечают, что в условиях информационного общества формирование идентичности становится более индивидуализированным и вариативным. Молодежь получает возможность конструировать собственный профессиональный образ, опираясь на разнообразные источники информации и модели поведения.

Однако вместе с тем возрастает риск фрагментарности и поверхностности профессионального самоопределения, если отсутствует глубокая внутренняя рефлексия. Важным фактором становится развитие метакогнитивных навыков, которые помогают студентам осознавать и регулировать процесс собственного профессионального роста. Современные теории подчеркивают, что устойчивость идентичности формируется через баланс между внутренними ценностями и внешними требованиями. Эффективная образовательная среда способствует интеграции личностных и профессиональных аспектов развития. Таким образом, профессиональная идентификация студентов в современных условиях представляет собой сложный психосоциальный процесс, включающий как традиционные, так и новые механизмы формирования личности.

Анализ и результаты. Процесс профессиональной идентификации студентов является сложным психологическим явлением, включающим в себя осознание личностных особенностей, профессиональных интересов и системы жизненных ценностей. Анализ данного процесса показывает, что успешное формирование профессиональной идентичности возможно только при активном участии самого студента в образовательной и практической деятельности. Важную роль в этом процессе играют внутренние мотивы личности, ее стремление к саморазвитию и поиску смысла в будущей профессии. Психологические исследования подтверждают, что высокий уровень самоосознания способствует более глубокому восприятию профессиональной роли. На практике это выражается в том, что студенты, обладающие развитым самопониманием, легче адаптируются к профессиональной среде и проявляют большую устойчивость к стрессу. Анализ также выявляет, что внешние факторы, такие как поддержка преподавателей и образовательная атмосфера, существенно влияют на качество идентификационного процесса. Положительное отношение к выбранной профессии формирует чувство принадлежности и уверенности в себе. При этом несоответствие между ожиданиями и реальностью может вызвать внутренний конфликт, затрудняющий развитие профессиональной идентичности. Следовательно, формирование профессионального самосознания требует гармонии между личными установками и объективными условиями профессионального обучения.

Результаты психологического анализа показывают, что эмоциональный компонент играет ключевую роль в процессе профессиональной идентификации студентов. Осознание личной значимости выбранной профессии сопровождается формированием положительного эмоционального отношения к будущей деятельности. Это чувство способствует укреплению профессиональной мотивации и повышению уверенности в правильности сделанного выбора. Однако при отсутствии эмоциональной вовлеченности и интереса процесс идентификации замедляется, что приводит к снижению учебной активности. Психологические наблюдения показывают, что высокий уровень внутренней мотивации помогает студентам преодолевать трудности, связанные с

профессиональным самоопределением.

Важно отметить, что эмоциональная устойчивость позволяет сохранять интерес к профессии даже в условиях неудач или неопределенности. Студенты, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, лучше понимают свои переживания и способны регулировать их в процессе обучения. Эмоциональная зрелость способствует формированию ответственного отношения к профессиональным обязанностям. Таким образом, эмоционально-психологическое состояние студента можно рассматривать как индикатор успешности процесса профессиональной идентификации. В целом, гармоничное сочетание рациональных и эмоциональных факторов обеспечивает устойчивость профессионального самосознания.

Одним из ключевых результатов анализа является понимание того, что когнитивные процессы оказывают решающее влияние на профессиональное становление личности. В процессе обучения студенты осваивают не только теоретические знания, но и формируют систему профессиональных представлений, которые становятся частью их внутреннего мира. Осмысленное отношение к учебному материалу способствует развитию аналитического мышления и способности к профессиональной рефлексии. Психологические исследования показывают, что когнитивная активность тесно связана с самооценкой и уверенностью в своих профессиональных способностях.

Студенты, которые осознают собственные достижения и умеют критически анализировать ошибки, демонстрируют более высокий уровень профессиональной зрелости. Кроме того, когнитивное развитие напрямую связано с развитием метакогнитивных умений, таких как планирование, самоконтроль и самоанализ. Эти умения обеспечивают способность к осознанному управлению собственным профессиональным ростом. Психологическая практика показывает, что осознанность в обучении способствует формированию устойчивого профессионального мировоззрения. Таким образом, когнитивный компонент можно рассматривать как интеллектуальную основу профессиональной идентификации. Он обеспечивает не только понимание сути профессии, но и формирование личного отношения к ней.

Анализ социальной составляющей процесса профессиональной идентификации студентов выявил, что межличностное взаимодействие и социальная поддержка играют значительную роль в развитии профессионального самосознания. Положительные отношения с преподавателями и сверстниками способствуют формированию уверенности в своих профессиональных качествах и укреплению чувства принадлежности к профессиональному сообществу. Через совместную деятельность студенты осваивают нормы, ценности и поведенческие модели, характерные для выбранной профессии.

Социальная среда вуза выступает мощным фактором социализации, формирующим профессиональные установки и этические ориентиры. Важным аспектом является также влияние группы, где формируются механизмы сравнения, подражания и идентификации с профессионально успешными образцами. Психологические наблюдения показывают, что студенты, активно участвующие в групповых проектах и научных мероприятиях, быстрее развивают чувство профессиональной ответственности. При этом недостаток социальной поддержки может привести к снижению самооценки и ослаблению интереса к профессии. Поэтому создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде является необходимым условием успешного профессионального становления. В результате формируется устойчивая система межличностных отношений, способствующая личностному и профессиональному росту.

Заключение. Психологический анализ процесса профессиональной идентификации студентов показывает, что этот феномен является результатом сложного взаимодействия личностных, когнитивных, эмоциональных и социальных факторов. На этапе обучения в вузе студент не только осваивает знания и навыки, но и формирует внутреннее представление о себе как о будущем специалисте. Важную роль в этом процессе играют мотивация, самооценка и степень осознанности профессионального выбора. Исследования подтверждают, что наличие внутренней мотивации способствует формированию устойчивой профессиональной позиции и повышает уверенность в собственных возможностях. В то же время несформированная профессиональная идентичность может вызывать тревожность, неуверенность и эмоциональное выгорание. Для успешного становления профессиональной идентичности необходимо, чтобы образовательная среда стимулировала самостоятельность, критическое мышление и способность к саморефлексии.

Психологическая поддержка со стороны преподавателей и сверстников усиливает чувство принадлежности к профессиональному сообществу и способствует адаптации к требованиям будущей профессии. Эмоциональное принятие себя в профессиональной роли является важным условием для дальнейшего личностного и профессионального роста. Таким образом, процесс профессиональной идентификации студентов представляет собой динамичный путь самопознания, внутренней перестройки и осознания смысла собственной деятельности. Он отражает не только интеллектуальное развитие, но и эмоциональное созревание личности.

Результаты анализа показывают, что успешность формирования профессиональной идентичности напрямую связана с уровнем самоосознания и способностью студента интегрировать личные и профессиональные ценности. Чем выше степень осознанности собственных целей и возможностей, тем гармоничнее формируется отношение к профессии и процесс самореализации. Практика демонстрирует, что студенты, активно участвующие в профессионально ориентированных проектах и стажировках, проявляют большую устойчивость к стрессу и более уверенно определяют свои профессиональные приоритеты. Важным результатом анализа является то, что внутренний конфликт между личными ожиданиями и требованиями

профессии может быть преодолен через развитие рефлексивных умений. Умение осмысливать собственный опыт помогает студенту адаптироваться к изменениям и сохранять профессиональную мотивацию.

В образовательной среде необходимо создавать условия для открытого диалога, поддержки инициативы и формирования чувства профессиональной ответственности. Осознанное включение в профессиональную деятельность способствует укреплению внутреннего ощущения компетентности и социальной значимости выбранного пути. Психологический аспект идентификации проявляется в готовности личности принимать решения, брать ответственность и видеть перспективу профессионального роста. Таким образом, результатом успешной профессиональной идентификации становится формирование зрелой личности, способной к саморазвитию и осознанному профессиональному выбору. Этот процесс отражает не только подготовку специалиста, но и становление его как личности, ориентированной на созидательную и осмысленную деятельность.

Список использованной литературы

- [1] Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
- [2] Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. – Москва: Наука. 2007. – 211 с.
- [3] Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. New York: International Universities Press.
- [4] Gardner, H. (1999). Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century. New York: Basic Books.
- [5] Bruner, J. S. (1961). The Act of Discovery. Harvard Educational Review, 31(1), 21–32.
- [6] Dewey, J. (1938). Experience and Education. New York: Macmillan.
- [7] Sternberg, R. J. (1985). Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.
- [8] Sternberg, R. J. (1996). Successful Intelligence. New York: Simon & Schuster.