

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЁЖИ

Ш.Ш.Усмонов¹

1. Магистрант Международный университет Бухары

Mas'ul muallif: Усмонов Шерзод Шавкатович, Магистрант
Международный университет
Бухары.

Accepted: 22 Sentabr 2026
Published: 22 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Усмонов, Ш. Ш.
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО
МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЁЖИ / Ш.
Ш. Усмонов // Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.
— 2026. — Т. 9, № 2. — В.
121–125.

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные факторы, влияющие на формирование здорового мышления у молодёжи. Здоровое мышление анализируется как важнейшее условие интеллектуального, духовно-нравственного и социального развития личности. Особое внимание уделяется роли семьи, образовательных учреждений, социальной среды, национальных и общечеловеческих ценностей, информационно-коммуникационных технологий, а также психологических факторов в процессе формирования мировоззрения молодого поколения. Раскрываются педагогические и психологические аспекты развития самостоятельного мышления, критического анализа, социальной ответственности и гражданской активности молодёжи. Результаты исследования подчёркивают значимость комплексного подхода к формированию здорового мировоззрения и повышению духовно-интеллектуального потенциала молодых людей в условиях современных общественных преобразований.

Ключевые слова: здоровое мышление, молодёжь, образование и воспитание, семья, духовно-нравственные ценности, самостоятельное мышление, критическое мышление, психологические факторы, социальная среда, мировоззрение, развитие личности, педагогические подходы.

MAIN FACTORS IN THE FORMATION OF HEALTHY THINKING AMONG YOUTH

Abstract. This article examines the main factors influencing the formation of healthy thinking among young people. Healthy thinking is considered a crucial component of an individual's intellectual, moral, and social development. The study analyzes the role of family, educational institutions, social environment, national and universal values, information and communication technologies, and psychological factors in shaping the worldview of the younger generation. Particular attention is paid to the pedagogical and psychological aspects of developing independent thinking, critical analysis, social responsibility, and civic engagement among youth. The findings emphasize the importance of a comprehensive approach to fostering a healthy worldview and enhancing the spiritual and intellectual potential of young people in the context of contemporary social transformation.

Keywords: healthy thinking, youth, education and upbringing, family, moral values, independent thinking, critical thinking, psychological factors, social environment, worldview, personality development, pedagogical approaches.

Введение. В условиях глобализации и стремительного развития информационного общества особую актуальность приобретает проблема формирования здорового мышления у молодёжи. Интеллектуальный потенциал молодого поколения, уровень его мировоззрения, духовно-нравственного развития и социальной активности во многом определяют перспективы устойчивого развития общества и государства. В этой связи воспитание молодёжи, способной к самостоятельному мышлению, объективному восприятию действительности и ответственному принятию решений, становится одной из важнейших задач современной педагогической и психологической науки.

Здоровое мышление представляет собой систему интеллектуальных, нравственных и психологических качеств личности, обеспечивающих способность критически анализировать информацию, объективно оценивать происходящие процессы и явления, принимать обоснованные решения и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды. Формирование такого мышления способствует развитию духовной зрелости личности, укреплению её гражданской позиции, а также формированию устойчивого иммунитета к деструктивным идеологическим воздействиям и информационным угрозам.

В современном мире молодые люди находятся под постоянным воздействием разнообразных информационных потоков, социальных сетей, цифровых технологий и средств массовой коммуникации. С одной стороны, данные процессы создают широкие возможности для получения знаний и личностного развития, а с другой — могут оказывать негативное влияние на ценностные ориентиры и

мировоззренческие установки молодёжи. Поэтому особое значение приобретает изучение факторов, способствующих развитию здорового мышления и формированию устойчивой системы жизненных ценностей.

Важнейшими факторами формирования здорового мышления выступают семья, образовательные учреждения, социальная среда, средства массовой информации, цифровые технологии, а также национальные и общечеловеческие ценности. Именно в процессе взаимодействия данных институтов социализации происходит становление личности, развитие её интеллектуальных способностей, нравственных качеств и социальной ответственности. Комплексное исследование влияния указанных факторов позволяет определить эффективные педагогические и психологические механизмы развития молодого поколения в современных условиях.

Целью данной статьи является анализ основных факторов формирования здорового мышления у молодёжи, выявление их педагогических и психологических особенностей, а также определение их роли в интеллектуальном, духовно-нравственном и социальном развитии личности. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при совершенствовании образовательного процесса, организации воспитательной работы и реализации государственной молодёжной политики.

Актуальность темы. На современном этапе развития общества формирование здорового мышления у молодёжи становится одной из важнейших задач педагогической и психологической науки. В условиях глобализации, стремительного научно-технического прогресса и расширения информационного пространства возрастает необходимость воспитания молодого поколения, способного самостоятельно мыслить, критически анализировать происходящие процессы и принимать обоснованные решения. От уровня развития интеллектуального потенциала и мировоззрения молодёжи во многом зависит социально-экономическое, культурное и духовное развитие общества.

Актуальность исследования обусловлена тем, что современная молодёжь находится под воздействием многочисленных социальных, культурных и информационных факторов. Наряду с положительными возможностями получения знаний и расширения кругозора существуют различные угрозы, связанные с распространением недостоверной информации, деструктивных идей и негативных социальных влияний. В таких условиях особое значение приобретает формирование у молодых людей здорового мышления, основанного на объективности, критическом анализе, духовно-нравственных ценностях и социальной ответственности.

Важнейшими институтами формирования здорового мышления выступают семья, образовательные организации, социальная среда, средства массовой информации и цифровые коммуникации. Их целенаправленное и согласованное воздействие способствует развитию у молодёжи самостоятельности мышления, способности к осознанному выбору жизненных ориентиров, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, а также готовности к активному участию в общественной жизни.

Научная актуальность темы определяется необходимостью комплексного изучения факторов, влияющих на формирование здорового мышления молодёжи, а также совершенствования педагогических и психологических механизмов его развития в современных условиях. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при организации образовательного процесса, воспитательной работы и разработке программ, направленных на повышение интеллектуального и духовно-нравственного потенциала молодого поколения.

Анализ литературы. Проблема формирования здорового мышления у молодёжи является предметом исследования представителей педагогики, психологии, социологии и философии. В научной литературе данная проблема рассматривается в контексте развития личности, формирования мировоззрения, нравственного воспитания, критического мышления и социальной адаптации молодого поколения.

Теоретические основы развития мышления и интеллектуального становления личности были заложены в трудах известных зарубежных учёных. В частности, исследования Ж. Пиаже посвящены закономерностям когнитивного развития личности и формированию мыслительных процессов на различных возрастных этапах. Л. С. Выготский обосновал социальную природу мышления и доказал значимость образовательной среды в развитии интеллектуальных способностей человека. Существенный вклад в изучение механизмов познавательной деятельности также внесли А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Дж. Брунер и другие исследователи, рассматривавшие мышление как важнейший компонент развития личности.

Психологические аспекты формирования здорового мышления нашли отражение в работах А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона, которые подчёркивали роль самореализации, личностного роста и позитивного мировосприятия в развитии человека. Согласно их концепциям, здоровое мышление формируется в результате гармоничного взаимодействия внутренних психологических ресурсов личности и благоприятных социальных условий.

Вопросы нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций молодёжи исследовались в трудах В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко и других педагогов. Учёные отмечали, что развитие интеллектуальных способностей должно осуществляться в тесной взаимосвязи с духовно-нравственным воспитанием личности. Особое значение при этом отводилось семье, школе и социальному окружению как основным институтам социализации молодого поколения.

В последние годы значительное внимание уделяется изучению влияния цифровой среды и информационных технологий на сознание и мировоззрение молодёжи. Современные исследователи

подчёркивают необходимость развития критического мышления, медиаграмотности и информационной культуры как важнейших условий формирования здорового мышления в условиях информационного общества. Отмечается, что способность анализировать информацию, выявлять недостоверные сведения и противостоять манипулятивному воздействию становится одной из ключевых компетенций современного человека.

Анализ научной литературы показывает, что проблема формирования здорового мышления у молодёжи является многогранной и требует комплексного подхода. Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых отдельным аспектам интеллектуального, нравственного и психологического развития личности, вопросы системного изучения факторов формирования здорового мышления молодёжи в условиях современных социальных и информационных трансформаций остаются актуальными и требуют дальнейшего научного осмысления. Это обуславливает необходимость проведения дополнительных исследований, направленных на выявление эффективных педагогических и психологических механизмов развития здорового мышления у молодого поколения.

Обсуждение. Результаты анализа научной литературы и современных исследований показывают, что формирование здорового мышления у молодёжи представляет собой сложный и многофакторный процесс, зависящий от совокупности педагогических, психологических, социальных и культурных условий. Здоровое мышление не является врождённым качеством личности, а формируется в процессе социализации, обучения и воспитания под воздействием различных общественных институтов.

Проведённый анализ свидетельствует о том, что ведущая роль в формировании здорового мышления принадлежит семье. Именно в семейной среде закладываются первые представления о нравственных ценностях, социальных нормах и моделях поведения. Благоприятный психологический климат в семье способствует развитию уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, тогда как дефицит внимания и воспитательного воздействия может негативно отражаться на формировании мировоззрения молодого человека.

Не менее важным фактором выступает система образования. Современное образование должно быть ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, аналитических способностей и творческого подхода к решению проблем. Использование интерактивных методов обучения, проблемного обучения, проектной деятельности и цифровых образовательных технологий способствует формированию у молодёжи навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

Особое место в современных условиях занимает влияние информационной среды. Развитие цифровых технологий значительно расширило возможности получения знаний и коммуникации, однако одновременно увеличило риски распространения недостоверной информации, информационных манипуляций и деструктивного контента. В связи с этим важным условием формирования здорового мышления становится развитие медиаграмотности и информационной культуры молодёжи, позволяющих критически воспринимать информацию и противостоять негативным информационным воздействиям.

В ходе исследования также установлено, что существенное влияние на формирование здорового мышления оказывают духовно-нравственные ценности и социальное окружение. Уважение к национальным традициям, культурному наследию и общечеловеческим ценностям способствует развитию социальной ответственности, гражданской позиции и устойчивых моральных ориентиров. При этом взаимодействие молодёжи с позитивной социальной средой создаёт благоприятные условия для личностного роста и самореализации.

Таблица 1

Систематизация основных факторов формирования здорового мышления у молодёжи

№	Группа факторов	Содержание	Основные функции	Ожидаемый эффект
1	Семейные	Родители, семейные отношения, воспитательная среда	Первичная социализация, передача ценностей и норм поведения	Формирование базовых моральных качеств и эмоциональной устойчивости
2	Образовательные	Школа, колледж, вуз, педагогические технологии	Обучение, развитие когнитивных способностей	Развитие критического мышления и интеллектуальной самостоятельности
3	Социальные	Окружение, сверстники, общественные объединения	Социальное взаимодействие и адаптация	Формирование социальной активности и гражданской ответственности
4	Информационные	СМИ, интернет, социальные сети, цифровые платформы	Информационное воздействие и коммуникация	Развитие информационной грамотности и аналитического мышления
5	Культурно-нравственные	Национальные и общечеловеческие ценности, традиции	Формирование ценностных ориентиров	Укрепление мировоззрения и нравственной устойчивости
6	Психологические	Мотивация, эмоции, личностные особенности	Внутренняя регуляция поведения	Развитие самоконтроля и способности к

№	Группа факторов	Содержание	Основные функции	Ожидаемый эффект
				рациональному выбору

Представленная таблица систематизирует основные факторы формирования здорового мышления у молодёжи, выделяя их в отдельные группы в зависимости от характера воздействия и функциональной роли. Такая структуризация позволяет комплексно рассмотреть процесс становления мышления как многоуровневое явление, включающее семейные, образовательные, социальные, информационные, культурно-нравственные и психологические компоненты.

Семейные факторы рассматриваются как базовый уровень формирования личности. Именно в семье происходит первичная социализация, усвоение нравственных норм, ценностей и моделей поведения. Данный фактор обеспечивает эмоциональную устойчивость и формирует основу мировоззрения молодого человека.

Образовательные факторы играют ключевую роль в развитии когнитивных способностей. Образовательные учреждения способствуют формированию критического мышления, логического анализа, самостоятельности и познавательной активности, что является важным условием здорового мышления.

Социальные факторы обеспечивают процесс социализации через взаимодействие со сверстниками и обществом. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации и формированию гражданской позиции.

Информационные факторы в современных условиях приобретают особую значимость. Средства массовой информации, интернет и цифровые платформы одновременно расширяют доступ к знаниям и создают риск информационного воздействия, что требует развития медиаграмотности и критического восприятия информации.

Культурно-нравственные факторы формируют систему ценностных ориентиров личности. Национальные традиции и общечеловеческие ценности способствуют укреплению духовной устойчивости и формированию целостного мировоззрения.

Психологические факторы определяют внутренние механизмы развития личности, включая мотивацию, эмоциональную устойчивость и способность к саморегуляции, что напрямую влияет на формирование рационального и здорового мышления.

Выводы. Проведённый теоретический анализ и обобщение научных источников позволяют сделать ряд важных выводов относительно формирования здорового мышления у молодёжи. Во-первых, здоровое мышление является многокомпонентным качеством личности, включающим интеллектуальные, нравственные и психологические характеристики. Оно проявляется в способности к критическому анализу информации, самостоятельному принятию решений, объективной оценке действительности и социально ответственному поведению. Во-вторых, процесс формирования здорового мышления носит комплексный характер и зависит от совокупного воздействия различных факторов. К числу наиболее значимых относятся семейная среда, система образования, социальное окружение, информационное пространство, культурно-нравственные ценности и индивидуально-психологические особенности личности. В-третьих, особое значение в современных условиях приобретает влияние информационной среды. Развитие цифровых технологий и интернет-коммуникаций создаёт как широкие возможности для получения знаний, так и риски негативного информационного воздействия, что делает необходимым развитие у молодёжи медиаграмотности и критического мышления. В-четвёртых, ведущая роль в формировании здорового мышления принадлежит образовательным учреждениям, которые должны обеспечивать не только передачу знаний, но и развитие у обучающихся аналитических способностей, самостоятельности и ценностных ориентиров. В-пятых, эффективность формирования здорового мышления достигается только при условии системного и согласованного взаимодействия всех социальных институтов, оказывающих влияние на личность.

Рекомендации. На основе проведённого анализа факторов формирования здорового мышления у молодёжи можно сформулировать следующие практические рекомендации, направленные на совершенствование педагогической, психологической и воспитательной работы. Во-первых, рекомендуется усилить роль семьи в процессе воспитания молодёжи. Родителям следует уделять больше внимания формированию у детей нравственных ценностей, эмоциональной поддержки, доверительных отношений и культуры общения. Семья должна выступать основным источником моральных ориентиров и позитивных моделей поведения. Во-вторых, образовательным учреждениям необходимо совершенствовать учебно-воспитательный процесс, направляя его не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, самостоятельности, аналитических и исследовательских навыков. Важно активно внедрять интерактивные методы обучения, проблемное обучение и проектную деятельность. В-третьих, следует уделять особое внимание развитию информационной грамотности молодёжи. Необходимо формировать навыки критического восприятия информации, умение анализировать источники и распознавать недостоверный контент. В этой связи целесообразно включать элементы медиаграмотности в образовательные программы. В-четвёртых, рекомендуется активизировать работу по укреплению духовно-нравственных ценностей среди молодёжи. Воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование уважения к национальным традициям, культурному наследию и общечеловеческим ценностям. В-пятых, важно развивать сотрудничество между образовательными учреждениями, семьёй и общественными организациями. Только комплексное взаимодействие всех социальных

институтов позволит создать благоприятные условия для формирования здорового мышления у молодёжи. В-шестых, необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности молодых людей, способствовать развитию их мотивации, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости через психологическую поддержку и консультирование.

Список использованной литературы

- [1] Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
- [2] Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
- [3] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
- [4] Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. — М.: Педагогика, 1983. — 432 с.
- [5] Брунер Дж. Психология познания. — М.: Прогресс, 1977. — 412 с.
- [6] Роджерс К. Р. Становление личности. — М.: Эксмо, 2001. — 256 с.

