

## ОБУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

К.Зарифа<sup>1</sup> 

1. Докторант Наманганского государственного университета

**Mas'ul muallif:** Зарифа  
Кўпайсинова, Докторант  
Наманганского  
государственного университета.

**e-mail:** uzscience.uz@gmail.com

Received: 17 Oktabr 2026

Accepted: 22 Oktabr 2026

Published: 27 Oktabr 2026

**Copyright:** © 2026 by the  
author(s). Licensee Buxoro xalqaro  
universiteti ilmiy axborotnomasi.

**Iqtibos uchun:** Зарифа, К.  
ОБУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЯМ  
ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / К.  
Зарифа // Buxoro xalqaro  
universiteti ilmiy axborotnomasi.  
— 2026. — Т. 10, № 2. — В.  
309–313.

**Аннотация.** В статье рассматривается роль целенаправленного обучения стратегиям чтения в развитии англоязычной компетенции чтения учащихся старших классов. Основное внимание уделяется четырём стратегиям: просмотровому, поисковому, изучающему и экстенсивному чтению. На основе анализа научной литературы и педагогического моделирования предлагается интегрированная организация обучения стратегиям чтения. Показано, что их систематическое применение способствует развитию понимания текста, беглости чтения, словарного запаса, критического мышления, учебной самостоятельности и мотивации.

**Ключевые слова:** компетенция чтения, стратегии чтения, просмотровое чтение, поисковое чтение, изучающее чтение, экстенсивное чтение, английский язык, EFL.

### INGLIZ TILI DARSLARIDA O'QIB TUSHUNISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA O'QISH STRATEGIYALARINI O'RGATISH

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada yuqori sinf o'quvchilarining ingliz tilida o'qib tushunish kompetensiyasini rivojlantirishda o'qish strategiyalarini maqsadli o'rgatishning o'rni va ahamiyati ko'rib chiqiladi. Asosiy e'tibor to'rtta strategiyaga, ya'ni matn mazmunini umumiy ko'zdan kechirish (skimming), kerakli ma'lumotni izlab topish (scanning), matnni batafsil o'rganib o'qish (intensive reading) va keng qamrovli o'qish (extensive reading) strategiyalariga qaratiladi. Ilmiy adabiyotlar tahlili va pedagogik modellashirish asosida o'qish strategiyalarini integratsiyalashgan holda o'rgatish modeli taklif etiladi. Ushbu strategiyalardan tizimli foydalanish matnni tushunish, ravon o'qish, lug'at boyligini oshirish, tanqidiy fikrlash, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalari hamda o'quv motivatsiyasini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslab beriladi.

**Kalit so'zlar:** o'qib tushunish kompetensiyasi, o'qish strategiyalari, umumiy mazmunni anglab o'qish, kerakli ma'lumotni izlab o'qish, batafsil o'qish, keng qamrovli o'qish, ingliz tili, ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rganish (EFL).

### TEACHING READING STRATEGIES AS A MEANS OF DEVELOPING READING COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

**Abstract.** This article examines the role of explicit reading strategy instruction in developing English reading competence among upper-secondary school students. Particular attention is given to four key strategies: skimming, scanning, intensive reading, and extensive reading. Based on a review of scholarly literature and pedagogical modelling, an integrated approach to teaching reading strategies is proposed. The article demonstrates how the systematic application of these strategies can contribute to the development of reading comprehension, reading fluency, vocabulary acquisition, critical thinking, learner autonomy, and motivation. The proposed approach emphasizes the importance of combining different reading strategies to enhance students' ability to understand, interpret, and critically evaluate English-language texts in educational contexts.

**Keywords:** reading competence, reading strategies, skimming, scanning, intensive reading, extensive reading, English language, English as a Foreign Language (EFL).

Введение. Чтение является одним из важнейших видов речевой деятельности, необходимых для академических достижений, профессионального развития и непрерывного образования. В условиях обучения английскому языку как иностранному (EFL) чтение выступает источником языкового материала и средством приобретения знаний, развития критического мышления, расширения словарного запаса и формирования межкультурного понимания. Развитие информационных технологий преобразовало чтение из традиционной учебной деятельности в динамический процесс, включающий цифровые тексты, мультимедийные ресурсы, онлайн-коммуникацию и интерактивную образовательную среду.

Несмотря на обновление учебных программ и внедрение коммуникативного подхода, многие учащиеся старших классов испытывают трудности при чтении на английском языке. К наиболее распространённым проблемам относятся ограниченный словарный запас, зависимость от пословного перевода, недостаточный контроль понимания и неспособность выбирать способ чтения в соответствии с его целью. Это свидетельствует о необходимости выхода за рамки традиционных заданий на проверку понимания и целенаправленного обучения стратегиям работы с текстом.

Стратегии чтения являются эффективным педагогическим средством развития компетенции чтения. Стратегически грамотный читатель прогнозирует содержание, определяет основную мысль, контролирует понимание, выводит значение незнакомых слов из контекста, оценивает информацию и изменяет способ чтения в зависимости от поставленной задачи. Особое значение в обучении английскому языку имеют просмотровое чтение (skimming), поисковое чтение (scanning), изучающее чтение (intensive reading) и экстенсивное чтение (extensive reading). Каждая стратегия имеет собственную коммуникативную цель и вносит определённый вклад в развитие компетенции чтения.

Методология. Современное понимание компетенции чтения выходит за рамки пассивного декодирования текста и рассматривает её как сложный когнитивный, языковой и коммуникативный процесс. В соответствии с CEFR Companion Volume компетенция чтения предполагает понимание, интерпретацию и оценивание письменных текстов в различных контекстах и в соответствии с различными целями [5]. У. Грейб определяет чтение как стратегический процесс конструирования смысла на основе взаимодействия текстовой информации и фоновых знаний [7]. Дж. Олдерсон подчёркивает взаимосвязь языковой компетенции, фоновых знаний, когнитивной обработки и стратегического поведения [1]. К. Наттолл связывает эффективное обучение чтению с постепенным формированием самостоятельности читателя и умением выбирать стратегию в зависимости от цели [11]. Компенсаторная модель Э. Бернхардт показывает взаимосвязь словарного запаса, грамматики, стратегической компетенции и фоновых знаний в процессе понимания текста [3].

Стратегии чтения представляют собой осознанные когнитивные и метакогнитивные действия, используемые до, во время и после чтения. Р. Оксфорд рассматривает учебные стратегии как целенаправленные действия, способствующие усвоению языка и развитию автономии обучающегося [12]. Н. Андерсон выделяет когнитивные, метакогнитивные и вспомогательные стратегии: первые непосредственно связаны с обработкой текста, вторые обеспечивают планирование, контроль и оценивание понимания [2].

Просмотровое чтение (skimming) направлено на быстрое получение общего представления о тексте. Читатель определяет тему, структуру и основную мысль, не сосредоточиваясь на деталях. Ф. Грелле отмечает, что просмотровое чтение активизирует фоновые знания и способствует эффективной обработке объёмных текстов [8]. В учебной практике оно может включать анализ заголовка и подзаголовков, тематических предложений, вступления и заключения.

Поисковое чтение (scanning) предполагает быстрое нахождение конкретной информации без последовательного прочтения всего текста. Х. Д. Браун связывает эту стратегию с поиском дат, имён, числовых данных, определений и ключевых слов [4]. К типичным заданиям относятся поиск информации в расписаниях, на веб-сайтах, в таблицах, объявлениях и других информационных текстах.

Изучающее чтение (intensive reading) ориентировано на детальное понимание относительно небольшого текста. Оно предполагает анализ лексики, грамматических структур, связности текста, организации дискурса и авторского замысла. По Дж. Хармеру, изучающее чтение способствует развитию словарного запаса, грамматической осведомлённости и способности делать выводы на основе текста [9].

Экстенсивное чтение (extensive reading) предполагает чтение значительного объёма доступных и интересных материалов преимущественно для общего понимания, получения информации и удовольствия. Р. Дэй и Дж. Бэмфорд подчёркивают положительное влияние такого чтения на беглость, словарный запас, языковую точность, уверенность и мотивацию учащихся [6]. Материалы при этом должны соответствовать интересам и языковому уровню обучающихся.

В исследовании использован качественный подход, дополненный педагогическим моделированием. Анализ был направлен на определение роли стратегий чтения в развитии англоязычной компетенции чтения учащихся старших классов и на построение интегрированной модели, объединяющей просмотровое, поисковое, изучающее и экстенсивное чтение. Теоретическую основу составили положения коммуникативного обучения, компетентностного подхода, конструктивистской теории обучения и CEFR.

Результаты. просмотровое чтение рассматривается как начальный этап эффективной работы с текстом. Вместо последовательного анализа каждого предложения учащиеся определяют общую тему, структуру и основные идеи текста. Для этого используются заголовки и подзаголовки, вступительные абзацы и тематические предложения. Такая работа активизирует фоновые знания, формирует цель чтения и подготавливает учащихся к более глубокому пониманию текста.

Поисковое чтение развивает способность быстро находить конкретные сведения: имена, даты, места, числовые данные, статистику и ключевые слова. Данная стратегия соответствует реальным ситуациям чтения расписаний, веб-страниц, меню, прогнозов погоды, словарей и экзаменационных материалов. Её можно развивать посредством заданий на поиск фактов, веб-поиска, информационных пробелов и викторин. Изучающее чтение направлено на глубокое понимание коротких текстов. Учащиеся анализируют лексику, грамматику, структуру

предложений, связность, авторскую позицию и имплицитный смысл. Такой вид чтения способствует развитию языковой осведомлённости и аналитических умений, необходимых для академического чтения [9].

Экстенсивное чтение предполагает самостоятельное чтение значительного объёма относительно доступных материалов - адаптированных книг, журналов, блогов, газет, биографий и научно-популярных текстов. Выбор интересных и посильных материалов способствует развитию беглости чтения, расширению словарного запаса, повышению уверенности и мотивации.

| Стратегия                               | Основная цель               | Темп чтения   | Тип текста                    | Результат обучения                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Просмотровое чтение (skimming)          | Понимание общего содержания | Быстрый       | Объёмные тексты               | Определение основных идей          |
| Поисковое чтение (scanning)             | Поиск конкретной информации | Очень быстрый | Информационные тексты         | Извлечение информации              |
| Изучающее чтение (intensive reading)    | Детальное понимание         | Медленный     | Короткие академические тексты | Развитие лексики и языковых знаний |
| Экстенсивное чтение (extensive reading) | Беглость и интерес к чтению | Естественный  | Книги и аутентичные тексты    | Беглость чтения и мотивация        |

Сопоставление показывает, что ни одна стратегия сама по себе не обеспечивает комплексного развития компетенции чтения. Их необходимо сочетать в соответствии с целью обучения и характером текста. Предлагаемая модель объединяет четыре стратегии в последовательную организацию работы с текстом и соотносит их с этапами урока чтения. Такой подход позволяет рассматривать стратегии как взаимодополняющие способы достижения различных целей чтения.

Проведённый анализ показывает, что целенаправленное обучение стратегиям чтения имеет существенное значение для развития англоязычной компетенции чтения учащихся старших классов. Компетенция чтения включает языковые знания, когнитивную обработку информации, стратегическое поведение и метакогнитивный контроль. Поэтому обучение должно предусматривать не только проверку понимания текста, но и формирование умения выбирать и применять соответствующие стратегии.

Каждая из рассматриваемых стратегий выполняет определённую функцию. Просмотровое чтение помогает определить общую идею и структуру текста, поисковое - быстро извлечь конкретную информацию, изучающее - обеспечить точное и глубокое понимание языкового и смыслового содержания, а экстенсивное - развивать беглость, словарный запас, уверенность и самостоятельность.

Особое значение имеет интеграция стратегий. Их последовательное применение на этапах до чтения, во время чтения и после чтения помогает учащимся осознавать, когда и с какой целью следует использовать определённый способ работы с текстом. В компетентностном обучении стратегии чтения должны формироваться как переносимые умения, применимые в учебных и повседневных ситуациях.

Дискуссия. В современной методике преподавания английского языка развитие компетенции чтения рассматривается как одна из важнейших составляющих формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Чтение представляет собой сложный когнитивный и коммуникативный процесс, предполагающий не только распознавание языковых единиц и извлечение информации из текста, но и интерпретацию содержания, установление логико-смысловых связей, критическую оценку представленных сведений и соотнесение полученной информации с имеющимися знаниями. В данном контексте особую актуальность приобретает целенаправленное обучение стратегиям чтения, обеспечивающее осознанное управление процессом понимания иноязычного текста.

Анализ научно-методических подходов показывает, что эффективность формирования компетенции чтения во многом определяется способностью учащихся выбирать и применять соответствующие стратегии в зависимости от коммуникативной задачи, сложности текста, уровня языковой подготовки и предполагаемого результата деятельности. В отличие от традиционного подхода, ориентированного преимущественно на перевод текста и выполнение заданий по его содержанию, стратегически организованное обучение предполагает активное участие учащегося в планировании, контроле и оценке собственной читательской деятельности. Это способствует переходу от репродуктивного восприятия информации к осмысленному, самостоятельному и критическому чтению.

Особое значение в процессе обучения английскому языку имеет формирование навыков просмотрового чтения (skimming). Данная стратегия направлена на быстрое определение основной темы, общей идеи и смысловой структуры текста без необходимости детального анализа каждой языковой единицы. Применение просмотрового чтения позволяет учащимся формировать первоначальное представление о содержании материала, прогнозировать развитие авторской мысли и выделять ключевые смысловые компоненты. В условиях старших классов общеобразовательной школы эта стратегия особенно востребована при работе с научно-популярными статьями, информационными сообщениями, публицистическими текстами и материалами цифровых образовательных ресурсов.

Методическая эффективность просмотрового чтения повышается при использовании заданий, предполагающих определение темы текста по заголовку, выделение ключевых слов, установление соответствия между абзацами и подзаголовками, а также формулирование основной идеи прочитанного. Подобные

упражнения способствуют развитию способности воспринимать текст как целостное смысловое образование. Вместе с тем необходимо учитывать, что успешное применение данной стратегии требует определённого уровня сформированности лексических и грамматических навыков, поскольку недостаточная языковая подготовка может затруднять быстрое распознавание смысловых ориентиров.

Не менее важную роль играет поисковое чтение (scanning), ориентированное на нахождение конкретной информации в тексте. В отличие от просмотрового чтения, предполагающего понимание общего содержания, поисковое чтение направлено на выявление отдельных фактов, дат, имён, числовых показателей, терминов и других информационных элементов. Данная стратегия имеет выраженную практическую направленность, поскольку соответствует реальным коммуникативным ситуациям, в которых необходимо оперативно находить сведения в расписаниях, объявлениях, инструкциях, электронных сообщениях, справочных материалах и интернет-источниках.

Обучение поисковому чтению целесообразно осуществлять посредством заданий на установление соответствий, поиск фактических данных, заполнение таблиц и схем, определение достоверности утверждений на основе текста. Важным методическим условием является формирование у учащихся понимания того, что для решения определённых задач не требуется последовательное прочтение всего текста. Осознанный выбор поисковой стратегии позволяет рационально распределять время и внимание, что особенно актуально при выполнении заданий с временными ограничениями.

Изучающее чтение (intensive reading) занимает особое место в развитии компетенции чтения, поскольку предполагает углублённую работу с содержанием и языковой организацией текста. В процессе изучающего чтения учащиеся анализируют лексико-грамматические конструкции, устанавливают причинно-следственные связи, определяют авторскую позицию, выявляют имплицитную информацию и интерпретируют смысл отдельных фрагментов. Данная стратегия способствует развитию аналитического мышления, языковой догадки и способности к аргументированной интерпретации прочитанного.

В рамках изучающего чтения целесообразно использовать проблемные вопросы, задания на определение логической структуры текста, анализ аргументации автора, составление смысловых схем и формулирование выводов. Особую методическую ценность представляют задания, требующие сопоставления различных точек зрения и обоснования собственной позиции с опорой на текст. Такие виды деятельности позволяют интегрировать развитие читательской компетенции с формированием критического мышления и навыков академической коммуникации.

Вместе с тем чрезмерное использование изучающего чтения может приводить к снижению темпа работы и формированию установки на обязательное понимание каждого незнакомого слова. Поэтому данную стратегию необходимо сочетать с другими видами чтения, ориентированными на более быстрое и гибкое извлечение информации. Важнейшей задачей преподавателя становится обучение учащихся осознанному переключению между стратегиями в зависимости от поставленной цели.

Значительный потенциал для развития читательской компетенции имеет экстенсивное чтение (extensive reading), предполагающее самостоятельное чтение относительно больших объёмов доступных по языковой сложности текстов. В отличие от интенсивного чтения, ориентированного на детальный анализ ограниченного текстового материала, экстенсивное чтение направлено на развитие беглости, автоматизацию процессов распознавания языковых единиц, расширение словарного запаса и формирование устойчивой положительной мотивации к чтению на иностранном языке.

Организация экстенсивного чтения требует создания благоприятной образовательной среды, предоставления учащимся возможности выбора текстов в соответствии с их интересами и уровнем языковой подготовки. В качестве учебных материалов могут использоваться адаптированные художественные произведения, рассказы, научно-популярные публикации, биографические тексты и электронные книги. При этом принципиально важно, чтобы языковая сложность материалов позволяла учащимся воспринимать основное содержание без постоянного обращения к словарю.

Особое внимание следует уделять мотивационному аспекту экстенсивного чтения. Возможность самостоятельного выбора литературы, обсуждения прочитанного, ведения читательских дневников и подготовки кратких устных или письменных отзывов способствует формированию положительного отношения к чтению. При этом контроль не должен превращаться в чрезмерно формализованную процедуру, поскольку избыточное количество проверочных заданий может снижать самостоятельность и интерес учащихся.

Сопоставление рассматриваемых стратегий позволяет утверждать, что каждая из них выполняет определённую дидактическую функцию, однако наибольший методический потенциал заключается в их интегрированном применении. Просмотровое чтение способствует формированию общего представления о тексте, поисковое обеспечивает оперативное извлечение конкретных сведений, изучающее направлено на глубокое понимание содержания, а экстенсивное создаёт условия для развития беглости и устойчивой читательской практики.

Таким образом, теоретический анализ позволяет рассматривать целенаправленное обучение стратегиям чтения как перспективное направление совершенствования методики преподавания английского языка в старших классах. При этом предполагаемая эффективность интегрированной модели требует дальнейшей эмпирической проверки в условиях реального образовательного процесса. Для объективной оценки её

результативности целесообразно проведение педагогического эксперимента с использованием диагностических заданий, наблюдения, анкетирования и сравнительного анализа динамики читательской компетенции учащихся.

**Заключение.** Компетенция чтения является важным компонентом коммуникативной компетенции при обучении английскому языку. Развитие этой компетенции у учащихся старших классов требует систематического обучения способам работы с текстом в соответствии с целью чтения. Анализ показал, что просмотровое, поисковое, изучающее и экстенсивное чтение выполняют взаимодополняющие функции. Их интеграция позволяет развивать общее и детальное понимание текста, скорость поиска информации, словарный запас, беглость чтения и учебную самостоятельность. Предлагаемая модель связывает цели чтения, этапы урока и выбор стратегии, создавая основу для последовательного формирования стратегически грамотного и самостоятельного читателя.

В условиях цифровизации образования перспективным направлением является использование электронных образовательных ресурсов и интерактивных инструментов для формирования читательской компетенции. Цифровые технологии позволяют расширить выбор текстовых материалов, обеспечить вариативность заданий и организовать самостоятельную читательскую практику. Вместе с тем их применение должно сопровождаться развитием информационной грамотности и навыков критической оценки цифрового контента.

Практическая значимость предложенного подхода заключается в возможности использования интегрированной модели обучения стратегиям чтения при разработке учебных занятий, методических рекомендаций, комплексов упражнений и диагностических материалов для учащихся старших классов общеобразовательных школ. При этом для подтверждения эффективности модели необходимо проведение экспериментального исследования, направленного на оценку изменений в понимании текста, скорости и беглости чтения, самостоятельности выбора стратегий и мотивации учащихся.

Таким образом, систематическое и методически обоснованное обучение стратегиям чтения представляет собой важное средство развития англоязычной читательской компетенции учащихся старших классов. Интеграция просмотрового, поискового, изучающего и экстенсивного чтения создаёт условия для формирования гибких способов работы с текстовой информацией, развития критического мышления, расширения лексического запаса и повышения самостоятельности учащихся. Дальнейшие исследования в данном направлении целесообразно сосредоточить на экспериментальной проверке предложенной модели, разработке объективных критериев оценки читательской компетенции и определении наиболее эффективных способов сочетания традиционных и цифровых технологий обучения чтению на уроках английского языка.

#### **Список использованной литературы**

- [1] Alderson, J. C. *Assessing Reading* / J. C. Alderson. - Cambridge : Cambridge University Press, 2000.
- [2] Anderson, N. J. *Scrolling, Clicking, and Reading English: Online Reading Strategies in a Second/Foreign Language* / N. J. Anderson // *The Reading Matrix*. - 2003. - Vol. 3, № 3. - P. 1–33.
- [3] Bernhardt, E. B. *Understanding Advanced Second-Language Reading* / E. B. Bernhardt. - New York : Routledge, 2011.
- [4] Brown, H. D. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* / H. D. Brown. - 3rd ed. - White Plains, NY : Pearson Education, 2007.
- [5] Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment - Companion Volume*. - Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2020.
- [6] Day, R. R. *Extensive Reading in the Second Language Classroom* / R. R. Day, J. Bamford. - Cambridge : Cambridge University Press, 1998.
- [7] Grabe, W. *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice* / W. Grabe. - Cambridge : Cambridge University Press, 2009.
- [8] Grellet, F. *Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises* / F. Grellet. - Cambridge : Cambridge University Press, 2010.
- [9] Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* / J. Harmer. - 5th ed. - Harlow : Pearson Education, 2015.
- [10] Nation, I. S. P. *Learning Vocabulary in Another Language* / I. S. P. Nation. - 2nd ed. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.
- [11] Nuttall, C. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language* / C. Nuttall. - 3rd ed. - Oxford : Macmillan Education, 2005.
- [12] Oxford, R. L. *Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context* / R. L. Oxford. - 2nd ed. - New York : Routledge, 2017.
- [13] Paris, S. G. *Becoming a Strategic Reader* / S. G. Paris, M. Y. Lipson, K. K. Wixson // *Contemporary Educational Psychology*. - 1983. - Vol. 8, № 3. - P. 293–316.
- [14] Pressley, M. *Reading Instruction That Works: The Case for Balanced Teaching* / M. Pressley. - 3rd ed. - New York : Guilford Press, 2006.
- [15] Richards, J. C. *Communicative Language Teaching Today* / J. C. Richards. - Cambridge : Cambridge University Press, 2006.
- [16] Ur, P. *A Course in English Language Teaching* / P. Ur. - 2nd ed. - Cambridge : Cambridge University Press, 2012.