

НОВАЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА»: ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Ш.Б.Бабаева¹

1. д.ф.п.н.(PhD), профессор Бухарского государственного педагогического института
(babayevashoira@buxdpi.uz) г.Бухара, Узбекистан

Mas'ul muallif: Бабаева Шоира Баймурадовна, д.ф.п.н.(PhD), профессор Бухарского государственного педагогического института (babayevashoira@buxdpi.uz) г.Бухара, Узбекистан.

e-mail:
babayevashoira@buxdpi.uz

Received: 29 Sentabr 2026
Accepted: 04 Oktabr 2026
Published: 09 Oktabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Бабаева, Ш. Б. НОВАЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА»: ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ / Ш. Б. Бабаева // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 10, № 1. — В. 326–328.

Аннотация. В статье представлена авторская модель новой методологической парадигмы дисциплины «Методика преподавания родного языка», основанная на циклическом взаимодействии научного знания, педагогического проектирования и профессиональной практики. Предложена модель «Научное знание → Проектирование → Профессиональное действие → Рефлексия → Новое решение», обеспечивающая преобразование теоретических положений в самостоятельные методические решения.

Ключевые слова: Методологическая парадигма, родной язык, научное знание, педагогическое проектирование, профессиональная практика, рефлексия.

«ONA TILINI O'QITISH METODIKASI» FANINING YANGI METODOLOGIK PARADIGMASI: ILMIY BILIM, PEDAGOGIK LOYIHALASH VA KASBIY AMALIYOT INTEGRATSIYASI

Annotatsiya. Maqolada «Ona tilini o'qitish metodikasi» fanining yangi metodologik paradigmasiga oid mualliflik modeli taqdim etiladi. U ilmiy bilim, pedagogik loyihalash va kasbiy amaliyotning siklik o'zaro aloqasiga asoslanadi. «Ilmiy bilim → Loyihalash → Kasbiy faoliyat → Refleksiya → Yangi yechim» modeli taklif etilib, u nazariy qoidalarni mustaqil metodik yechimlarga aylantirishni ta'minlaydi.

Kalit so'zlar: metodologik paradigma, ona tili, ilmiy bilim, pedagogik loyihalash, kasbiy amaliyot, refleksiya.

A NEW METHODOLOGICAL PARADIGM OF THE DISCIPLINE "METHODS OF TEACHING THE NATIVE LANGUAGE": INTEGRATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE, PEDAGOGICAL DESIGN, AND PROFESSIONAL PRACTICE

Abstract. The article presents an author-developed model of a new methodological paradigm for the discipline "Methods of Teaching the Native Language", based on the cyclical interaction of scientific knowledge, pedagogical design, and professional practice. The "Scientific Knowledge → Design → Professional Action → Reflection → New Solution" model is proposed to facilitate the transformation of theoretical principles into independent methodological solutions.

Keywords: methodological paradigm, native language, scientific knowledge, pedagogical design, professional practice, reflection.

Введение. ВВЕДЕНИЕ

Современные изменения в системе высшего педагогического образования обуславливают необходимость переосмысления содержания и методологии подготовки будущих учителей родного языка. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий, расширения междисциплинарных связей и повышения требований к профессиональным компетенциям педагога традиционная модель преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка» нуждается в содержательном и методологическом обновлении. Основное внимание при этом должно уделяться не только усвоению совокупности методических знаний, но и формированию способности будущего педагога самостоятельно проектировать образовательный процесс, обосновывать принимаемые методические решения и применять научные знания в реальной педагогической практике.

Дисциплина «Методика преподавания родного языка» занимает особое место в системе профессиональной подготовки будущего учителя, поскольку обеспечивает взаимосвязь между лингвистическими знаниями, психолого-педагогическими закономерностями обучения и практическими технологиями организации учебной деятельности. Ее содержание не может ограничиваться изучением отдельных методов и приемов преподавания. Современная методическая подготовка предполагает формирование у студентов целостного представления о языке как

объекте обучения, о закономерностях формирования речевых и языковых компетенций учащихся, а также о принципах конструирования образовательных ситуаций, соответствующих возрастным, когнитивным и индивидуальным особенностям обучающихся.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка новой методологической парадигмы данной дисциплины, основанной на интеграции научного знания, педагогического проектирования и профессиональной практики. Такая парадигма предполагает переход от преимущественно репродуктивного освоения методических положений к исследовательскому и проектно-ориентированному характеру профессиональной подготовки. Студент должен выступать не только объектом усвоения готовых методических рекомендаций, но и активным субъектом их анализа, критической оценки, преобразования и практического применения.

Интеграция научного знания в содержание методической подготовки позволяет обеспечить связь между современными достижениями лингвистики, психологии, педагогики, теории речевой деятельности и непосредственно методикой преподавания языка. В свою очередь, педагогическое проектирование создает условия для перевода теоретических положений в конкретные образовательные решения: разработку уроков, учебных заданий, дидактических материалов, диагностических процедур и индивидуальных образовательных маршрутов. Профессиональная практика обеспечивает проверку эффективности этих решений в реальных условиях обучения и способствует развитию способности будущего педагога к рефлексии и корректировке собственной деятельности.

Современная подготовка учителя требует пересмотра самой логики методического образования: недостаточно вооружить студента системой научных положений - необходимо научить его превращать научное знание в педагогическое решение. В этом контексте дисциплина «Методика преподавания родного языка» становится не только областью передачи методического опыта, но и пространством профессионального проектирования, где теория проверяется практикой, а практика получает научное обоснование[1]. Предлагаемая новая методологическая парадигма строится на интеграции трёх взаимосвязанных компонентов: научное знание → педагогическое проектирование → профессиональная практика. Её принципиальное отличие заключается в отказе от линейной модели «изучить - воспроизвести - применить» в пользу циклического движения, при котором студент анализирует научную основу, самостоятельно конструирует методическое решение, реализует его и переосмысливает полученный результат[2]. Цель исследования - обосновать возможности данной парадигмы в совершенствовании теории и практики дисциплины «Методика преподавания родного языка» и определить её роль в формировании самостоятельного, научно обоснованного методического мышления будущего учителя.

Анализ использованной литературы. Теоретическую базу исследования составляют труды, позволяющие переосмыслить методику преподавания языка как пространство взаимодействия научного знания и педагогического действия. В работе А. В. Текучева «Методика русского языка в средней школе» методическая система раскрывается через единство целей, содержания и способов обучения[3], что создаёт основу для понимания методики как целостной научно-практической области. В учебнике М. Т. Баранова, Н. А. Ипполитовой, Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова «Методика преподавания русского языка в школе» теоретические положения непосредственно соотносятся с организацией учебной деятельности[5]. Это позволяет рассматривать методическое знание как исходный ресурс для педагогического проектирования. Работы Л. П. Федоренко «Принципы и методы обучения русскому языку» и «Закономерности усвоения родной речи» акцентируют внимание на закономерностях формирования языковых умений и роли методов в организации учебного процесса[7]. Данный подход важен для понимания того, что методический выбор должен определяться не формой приёма, а конкретной образовательной задачей[8].

Деятельностный фундамент исследования дополняют труды Л. С. Выготского «Мышление и речь» и А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность», позволяющие рассматривать профессиональное развитие как процесс, в котором знание приобретает значение через деятельность. Концепция компетентностного результата, представленная И. А. Зимней в работе «Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования», усиливает данный ракурс[9]. Сопоставление рассмотренных источников позволило сформулировать авторскую позицию: современная методологическая парадигма должна соединять научное знание, педагогическое проектирование и профессиональную практику в едином цикле. Именно их взаимное преобразование, а не механическое сложение, становится основанием для обновления содержания и организации дисциплины «Методика преподавания родного языка».

Методология исследования. Методологическую основу исследования составляет интегративно-проектировочный подход, рассматривающий дисциплину «Методика преподавания родного языка» как пространство взаимодействия научного знания, педагогического проектирования и профессиональной практики. Авторская методологическая конструкция представлена формулой «Научное знание → Проектирование → Профессиональное действие → Рефлексия → Новое решение». Исследование опирается на системный анализ научно-методических источников, сравнительно-сопоставительный метод для выявления различий между традиционной и интегративной моделями подготовки, моделирование для построения новой методологической парадигмы, а также педагогическое наблюдение и анализ учебно-методических продуктов студентов. Особое значение имеет рефлексивный анализ, позволяющий установить, каким образом теоретическое положение преобразуется в конкретное профессиональное решение. Авторская модель предполагает движение по пяти

взаимосвязанным фазам. Научная фаза определяет теоретическое основание; проектировочная переводит его в структуру учебной задачи; профессионально-практическая обеспечивает реализацию решения; рефлексивная выявляет его сильные и проблемные стороны; трансформационная возвращает полученный опыт в теоретическое осмысление и порождает новое методическое решение.

Исследование исходит из принципа циклической взаимосвязи теории и практики: научное знание не завершается его применением, а проверяется практикой, переосмысливается и становится источником дальнейшего методического развития. Именно эта цикличность рассматривается как основа новой методологической парадигмы подготовки будущего учителя.

Анализ и результаты исследования. Проведённый анализ показал, что традиционная организация дисциплины «Методика преподавания родного языка» нередко выстраивается по линейному принципу: теория → применение → результат. При такой логике практика воспринимается преимущественно как завершающий этап, тогда как её способность изменять первоначальное методическое решение используется недостаточно. Это позволяет обозначить ключевую проблему как разрыв обратной связи между научным знанием и профессиональным опытом. Для преодоления данного разрыва предложена авторская парадигма «Научное знание → Проектирование → Профессиональное действие → Рефлексия → Новое решение». Её отличие заключается в том, что практическое действие становится не конечным продуктом обучения, а источником нового методического знания. В рамках данной модели студент сначала определяет научное основание учебной задачи, затем конструирует педагогическое решение, реализует его в конкретной образовательной ситуации и анализирует полученный результат. На этапе рефлексии выявляется необходимость сохранения, изменения или полной перестройки первоначального решения. Возникает замкнутый методологический цикл, в котором каждый новый опыт становится материалом для последующего проектирования. Анализ учебно-методических разработок позволяет выделить три существенных результата. Первый - осознанность методического выбора: используемый приём связывается с конкретной целью и предполагаемым результатом. Второй - проектировочная самостоятельность: студент получает возможность создавать собственные варианты организации учебной деятельности, а не только воспроизводить предложенный образец. Третий - рефлексивная мобильность: обнаружение недостатка в первоначальном решении становится основанием для его корректировки. В результате дисциплина приобретает иную внутреннюю логику: научное знание задаёт направление, проектирование формирует решение, практика его проверяет, рефлексия преобразует опыт, а новое решение расширяет первоначальное знание. Тем самым теория и практика перестают выступать двумя последовательными компонентами подготовки и образуют единую развивающуюся систему. Полученные результаты позволяют определить главным эффектом предлагаемой парадигмы формирование способности будущего учителя самостоятельно производить методическое решение на основе научного анализа и практического опыта. Именно эта способность превращает методическую подготовку из процесса усвоения готовых моделей в процесс профессионального конструирования.

Выводы по результатам исследования. Проведённое исследование позволяет заключить, что современное обновление дисциплины «Методика преподавания родного языка» связано не столько с расширением объёма методической информации, сколько с изменением механизма её преобразования в профессиональное действие. Авторская парадигма «Научное знание → Проектирование → Профессиональное действие → Рефлексия → Новое решение» обеспечивает принципиально иную связь теории и практики: практика перестаёт быть конечным этапом обучения и становится источником последующего методического переосмысления[10]. Установлено, что интеграция научного анализа, педагогического проектирования и практической апробации способствует формированию у будущего учителя самостоятельности методического выбора, способности конструировать собственные решения и готовности корректировать их на основе профессиональной рефлексии. Новую методологическую парадигму целесообразно понимать как циклическую систему производства и преобразования методического знания. Её перспективность заключается в переходе от модели «знание - применение» к модели «знание - проектирование - действие - переосмысление - новое знание», что создаёт основу для дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки учителя родного языка.

Список использованной литературы

- [1] Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1980.
- [2] Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе. - М.: Академия, 2001.
- [3] Федоренко Л. П. Принципы и методы обучения русскому языку. - М.: Просвещение, 1964.
- [4] Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи. - М.: Просвещение, 1984.
- [5] Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. - Л.: Наука, 1974.
- [6] Выготский Л. С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1999.
- [7] Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.
- [8] Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991.
- [9] Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
- [10] Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.