

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

М.М.Кадирова¹ 

1. старший преподаватель Международной исламской академии Узбекистана (МИАУ), независимый исследователь университета Ориентал

Mas'ul muallif: Кадирова Машхура Мирзаакбаровна, старший преподаватель Международной исламской академии Узбекистана (МИАУ), независимый исследователь университета Ориентал.

e-mail:
shahira1986shahira@gmail.com

Received: 17 Oktabr 2026

Accepted: 22 Oktabr 2026

Published: 27 Oktabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Кадирова, М. М. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА / М. М. Кадирова // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 10, № 2. — В. 320–324.

Аннотация. В статье исследуются теоретико-методические основы развития речевой компетенции будущих преподавателей арабского языка. Обосновывается ключевая роль педагогической речи как системообразующего коммуникативного инструмента образовательного процесса, а также систематизируются шесть базовых компонентов профессиональной компетентности современного педагога: лингвистический, прагматический, дискурсивный, социолингвистический, технологический и профессионально-педагогический. В работе раскрыт дидактический потенциал применения ресурсов искусственного интеллекта (распознавание речи, речевые симуляторы), проектного обучения (PBL), метода симуляций и ролевых игр в совершенствовании устно-речевых навыков. Автором разработана семиэтапная интегративная модель, охватывающая процесс от формирования мотивации до рефлексивного мониторинга. В заключении констатируется, что предложенная модель обеспечивает комплексное сочетание методических подходов, способствующих формированию у будущего специалиста беглой, связной и профессионально зрелой устной речи в соответствии с актуальными образовательными стандартами.

Ключевые слова: речевая компетенция, преподаватель арабского языка, коммуникативная компетентность, интегративная модель, проектное обучение (PBL), симуляция, дискурсивная речь, технологическая компетенция.

BO'LAJAK PEDAGOGNING KASBIY-NUTQIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH JARAYONINI OPTIMALLASHTIRISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak arab tili o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va metodik asoslari tadqiq etilgan. Pedagog nutqining darsdagi bosh kommunikativ vosita sifatidagi funksional ahamiyati ochib berilib, kasbiy kompetentlikning oltita tayanch tarkibiy qismi - lingvistik, pragmatik, diskursiv, sotsiolingvistik, texnologik va professionallik mezonlari tizimlashtirilgan. Tadqiqot doirasida og'zaki nutq malakasini takomillashtirishda sun'iy intellekt (AI) texnologiyalari (ovozni aniqlash, interaktiv suhbat simulyatorlari), loyiha asosida o'qitish (PBL), didaktik simulyatsiya hamda rolli o'yinlar kabi ilg'or metodik yondashuvlarning samaradorligi ilmiy jihatdan dalillangan. Muallif tomonidan motivatsiya bosqichidan reflektiv monitoringgacha bo'lgan uzluksiz jarayonni qamrab oluvchi yetti bosqichli integrativ model ishlab chiqilgan. Xulosada mazkur model zamonaviy ta'lim talablariga muvofiq, bo'lajak mutaxassisning ravon, mantiqan izchil va kasbiy jihatdan mukammal og'zaki nutqini shakllantirishda samarali didaktik mexanizm bo'lib xizmat qilishi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: nutqiy kompetensiya, arab tili o'qituvchisi, kommunikativ kompetentlik, integrativ model, loyihaviy ta'lim (PBL), simulyatsiya, diskursiv nutq, raqamli-texnologik kompetensiya.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR OPTIMIZING THE DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL SPEECH COMPETENCE

Abstract. This study examines the theoretical and methodological foundations for developing the oral speech competence of prospective Arabic language teachers. It substantiates the fundamental role of teacher discourse as the primary communicative vehicle in the instructional process, categorizing six core constituents of professional competence: linguistic, pragmatic, discursive, sociolinguistic, technological, and professional-pedagogical. The paper substantiates the didactic efficacy of artificial intelligence (AI) solutions (speech recognition, conversational simulators), Project-Based Learning (PBL), simulations, and role-playing techniques in optimizing oral proficiency. The author introduces a seven-stage integrative framework spanning from initial motivation to reflective monitoring. The study concludes that this model provides an effective didactic mechanism for cultivating fluent, logically coherent, and professionally mature oral speech in future educators, aligning directly with modern educational

standards.

Keywords: speech competence, Arabic language teacher, communicative competence, integrative model, Project-Based Learning (PBL), simulation, discursive speech, technological competence.

Введение. Формирование профессионально-речевой компетенции будущих преподавателей арабского языка выступает одной из фундаментальных задач современной лингводидактики и высшего педагогического образования. В педагогическом дискурсе речь преподавателя выполняет не только информативно-транслирующую, но и смыслообразующую, фасилитирующую и мотивирующую функции. Она служит системообразующим коммуникативным средством образовательного процесса, катализатором когнитивно-мыслительной активности обучающихся, а также практическим эталоном академической и коммуникативной культуры. Дефицит речевой подготовки или ее фрагментарный характер неизбежно детерминируют профессиональную дезадаптацию молодого специалиста, снижая общую результативность учебно-воспитательного процесса.

Динамика образовательной парадигмы XXI века выдвигает принципиально новые требования к квалификационной модели учителя восточных языков. Владение арабским языком не может более ограничиваться узкоформальным знанием нормативной грамматики, фонетики и пассивного лексического запаса. От современного педагога требуется развитая способность к поликультурному диалогу, контекстуально гибкой интерактивной коммуникации, продуцированию аргументированной дискурсивной речи, а также высокий уровень цифровой и медиаграмотности. Данные требования согласуются с международными стандартизированными дескрипторами уровней владения языком (CEFR, ACTFL, ALPT), акцентирующими перенос фокуса с языковой системы на деятельностную способность решать коммуникативные задачи в профессиональном контексте.

Исходя из синтеза функционально-деятельностного и компетентностного подходов, компонентная структура коммуникативной компетентности будущего преподавателя арабского языка представляет собой многоаспектную систему, включающую следующие базовые составляющие:

Лингвистическая компетенция: интериоризация языковых уровней (фонологического, морфологического, синтаксического, лексико-семантического) и свободное оперирование терминологическим аппаратом;

Прагматическая компетенция: интенциональная адекватность речи, выражающаяся в умении гибко отбирать и варьировать коммуникативные стратегии и языковые средства в зависимости от прагматической цели и ситуации общения;

Дискурсивная компетенция: владение когезивными и когерентными механизмами порождения смысловой целостности, способность структурировать логически завершенные устные монологические и диалогические высказывания;

Социолингвистическая и лингвокультурологическая компетенция: перцепция и адекватное воспроизведение национально-маркированных регистров речи, этикетных клише, формул вежливости и культурных кодов арабоязычного социума;

Информационно-технологическая компетенция: методически обоснованная интеграция цифровых образовательных ресурсов, речевых анализаторов и инструментов генеративного искусственного интеллекта в процесс языковой подготовки;

Профессионально-педагогическая компетенция: владение специальным педагогическим регистром речи (teacher talk), экспрессивной выразительностью, приемами дидактического объяснения, фасилитации и корректной обратной связи.

Обеспечение синергетического взаимодействия указанных компонентов требует пересмотра традиционных репродуктивных методик и широкого внедрения в образовательную практику контекстно-ориентированных педагогических технологий, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности будущего учителя.

Методология. Теоретико-методологические основы формирования профессионально-речевой компетентности будущих педагогов получили фундаментальное освещение в трудах отечественных и зарубежных исследователей в области общей педагогики и лингводидактики.

В узбекистанской научно-педагогической школе базовые принципы развития речевой деятельности будущих учителей иностранного языка раскрываются в работах А. А. Абдуллаева [1], З. М. Зияевой [2], М. Н. Нуралиевой [6] и Б. М. Мирзаева [4]. В рамках рассматриваемых методических подходов особое значение имеют дидактические принципы поэтапности, системности практических упражнений и коммуникативной направленности обучения. Речевая компетенция рассматривается не только как совокупность теоретических знаний о языковой системе, но и как динамическая способность к восприятию и продуцированию смыслов в условиях диалогического взаимодействия, коммуникативного партнёрства и профессионально ориентированного общения.

Анализируя взаимосвязь методической и речевой подготовки, Д. А. Пастухова [7] рассматривает развитие речевых компетенций будущих педагогов в контексте профессионального становления. В исследованиях Е. Ю. Никитиной, О. Ю. Афанасьевой и М. Г. Федотовой [5] рассматривается методическая компетентность будущего учителя иностранного языка как многокомпонентное образование, включающее взаимосвязанные аспекты профессиональной подготовки.

В рамках анализа методической компетентности целесообразно выделить следующие компоненты:

Коммуникативный компонент - готовность к межличностному и профессиональному общению.

Аналитический компонент - способность анализировать языковой материал и выявлять речевые трудности обучающихся.

Технологический компонент - владение современными методиками, приёмами и цифровыми средствами обучения.

Рефлексивный компонент - способность критически оценивать собственную педагогическую речь и стратегии профессионального взаимодействия.

В контексте международных исследований заслуживает внимания подход к подготовке преподавателей иностранных языков, представленный Н. Майер и О. Устименко [10]. Авторы рассматривают современные методы и технологии развития методической компетентности будущих преподавателей иностранных языков и культур. В условиях цифровой трансформации образования особую значимость приобретает способность педагога проектировать образовательную среду, моделировать интерактивные учебные ситуации и методически обоснованно использовать мультимедийные инструменты.

Вместе с тем специфика формирования устной речи будущих преподавателей арабского языка требует учёта социокультурных и прагматических особенностей арабоязычного общения. В частности, необходимо учитывать влияние коммуникативной ситуации, социального статуса собеседников и речевого этикета на выбор языковых средств. Следовательно, развитие речи будущего учителя арабского языка не должно ограничиваться исключительно грамматической правильностью, а должно включать формирование социокультурной и прагматической адекватности высказывания.

Таким образом, анализ научных источников свидетельствует об актуальности разработки интегративной модели, объединяющей достижения современной лингводидактики, особенности арабского профессионального дискурса и технологические возможности интерактивного обучения.

В современной методологии языкового образования цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта рассматриваются как перспективные средства поддержки развития речевой компетентности обучающихся. Для профессиональной подготовки будущих преподавателей арабского языка практический интерес представляют речевые анализаторы, диалоговые симуляторы, инструменты автоматизированной обратной связи и системы нейросетевого перевода.

Применение цифровых технологий в языковом обучении рассматривается в исследовании Г. Стэнли [14], посвящённом интеграции технологических инструментов в образовательный процесс. Использование мультимедийных ресурсов позволяет сочетать аудиальное и визуальное восприятие информации, организовывать интерактивные задания и расширять возможности самостоятельной языковой практики.

Другим важным методическим направлением формирования профессионально-речевой компетенции будущих учителей арабского языка выступает проектное обучение (Project-Based Learning, PBL). Исследования С. М. Уильямс [16], Ю. С. Вакка [15], Х. Рессинг и У. Чемберса [12] посвящены различным аспектам применения проектной деятельности в образовательной практике. Их положения позволяют рассматривать проектное обучение как средство развития самостоятельности, коммуникативной активности, ответственности и рефлексивных умений обучающихся.

В рамках проектной деятельности студент перестаёт быть пассивным получателем учебной информации и становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно планирующим деятельность, взаимодействующим с другими участниками и представляющим результаты выполненной работы.

Результаты. Специфическое дидактическое преимущество применения проектного обучения в методике преподавания арабского языка заключается в том, что в ходе реализации проекта студент получает возможность систематически выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать собственные мысли и представлять результаты учебно-исследовательской деятельности [12; 15; 16].

Подобные формы работы создают условия для формирования профессионального педагогического дискурса будущего учителя, поскольку предполагают использование иностранного языка в ситуациях, приближённых к реальной преподавательской практике.

Особую значимость в развитии речевой компетенции приобретают технологии педагогической симуляции (simulation) и ролевых игр (role-play). В исследовании А. Рудольфа [13] рассматривается использование ролевых игр и кейсов в профессиональной подготовке будущих учителей. Данный подход представляет интерес для моделирования педагогических ситуаций, в которых студент выполняет функции преподавателя, организует взаимодействие с учащимися и решает коммуникативные задачи.

Метод ролевой игры имеет особое значение в обучении арабскому языку ввиду выраженной контекстуальной и социокультурной обусловленности устного общения. Моделирование различных коммуникативных ситуаций позволяет учитывать социальные роли собеседников, особенности речевого этикета и прагматические условия взаимодействия.

С точки зрения профессиональной подготовки будущих педагогов целесообразно использовать следующие сценарные модули:

Полилог «преподаватель - обучающийся».

Интерактивный блиц-опрос и вопросно-ответный тренинг.

Ситуации речевого этикета «Приём гостей и гостеприимство».

Коммуникативные кейсы делового общения «Торгово-экономический диалог».

Формат «Академическая консультация и наставничество».

Дистанционный телефонный запрос информации.

Ситуационные сценарии социально-бытового общения в арабских странах.

Указанные форматы направлены на развитие беглости речи (fluency), языковой точности (accuracy), культуры профессионального общения и способности управлять учебной коммуникацией [9; 11; 13].

Важным аспектом подготовки будущих учителей выступает формирование дискурсивной компетенции - способности создавать логически структурированные, связные и содержательно завершённые устные высказывания.

В реальном образовательном процессе педагог осуществляет различные речевые действия: объясняет новый материал, комментирует языковые явления, приводит примеры, отвечает на вопросы аудитории, формулирует выводы и обобщения.

Вопросы развития профессиональной речи и организации иноязычного обучения рассматриваются в отечественных исследованиях А. А. Абдуллаева [1], Б. М. Мирзаева [4] и З. М. Зияевой [2].

В качестве основных методических ориентиров развития дискурсивной речи можно выделить когерентность, композиционную организованность, контекстуальную релевантность, аргументированность и прагматическую направленность высказывания.

В рамках задачно-ориентированного подхода Д. Нунана [11] важное значение приобретает организация речевой деятельности посредством выполнения коммуникативных заданий. Одним из возможных практических приёмов является создание микротекстов - небольших завершённых высказываний, направленных на развитие последовательности, логичности и точности профессиональной речи.

Стилистическое разнообразие, синтаксические особенности и ритмические характеристики арабского языка обуславливают необходимость систематической работы над формированием дискурсивной компетенции будущих преподавателей.

Дискуссия. Для целенаправленного формирования профессионально-речевой компетентности будущих преподавателей арабского языка предлагается многоуровневая интегративная модель, разработанная на основе анализа научно-методической литературы и обобщения педагогических подходов.

1. Мотивационно-когнитивный этап. На данном этапе формируются познавательный интерес к изучению арабского языка и готовность к спонтанной коммуникации. В контексте принципов обучения иностранным языкам, представленных Х. Д. Брауном [8], особое значение приобретают мотивационные факторы и активное участие обучающихся в коммуникативной деятельности. В качестве основных средств могут использоваться аутентичные аудиовизуальные материалы и социокультурные медиаресурсы.

2. Базово-лингвистический этап. Опираясь на методические подходы, рассматриваемые в работах А. А. Абдуллаева [1], З. М. Зияевой [2] и М. Н. Нуралиевой [6], данный этап направлен на развитие фонетических, лексических и грамматических навыков. Ведущими методами выступают репродуктивно-имитационные упражнения, техника теневого повторения (shadowing) и сравнительно-сопоставительный фонетический анализ.

3. Коммуникативно-ситуативный этап. Этап направлен на развитие интерактивных навыков на основе коммуникативного и задачно-ориентированного подходов. Методологические положения У. Литтлвуда [9] и Д. Нунана [11] позволяют обосновать необходимость организации речевой деятельности посредством выполнения практически значимых коммуникативных заданий. При этом преподаватель выполняет направляющую и поддерживающую функцию.

4. Этап развития дискурсивной речи. Студенты осваивают создание микро- и макротекстов, логико-композиционное развёртывание темы и приёмы аргументации. Развитие данных умений связано с необходимостью подготовки будущего педагога к объяснению учебного материала, организации обсуждений и представлению профессионально значимой информации [1; 4; 11].

5. Культурно-лингвистический интегративный этап. Данный этап предусматривает освоение социокультурных норм арабоязычного общения, речевого этикета, формул обращения и культурно обусловленных маркеров вежливости. Его основная задача заключается в формировании способности выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией и социальными характеристиками участников общения.

6. Технологически-инновационный этап. Применение цифровых средств обучения рассматривается в работах А. В. Зубова [3] и Г. Стэнли [14]. На данном этапе предусматривается использование мультимедийных платформ, мобильных приложений, виртуальных диалоговых сред и инструментов искусственного интеллекта для самостоятельного совершенствования устной речи.

7. Контрольно-рефлексивный этап. Предполагает оценивание основных параметров речевой деятельности: беглости, точности, синтаксической сложности и понятности высказывания. Использование электронного портфолио, самооценки и взаимооценки позволяет организовать систематическую обратную связь и корректировку индивидуальных образовательных результатов.

Предлагаемая модель ориентирована на формирование речевой деятельности в контексте профессионального общения, комплексное развитие коммуникативной, социокультурной и прагматической

компетенций, интеграцию цифровых технологий и совершенствование рефлексивных механизмов профессиональной подготовки будущих преподавателей арабского языка.

Закключение. Резюмируя вышеизложенное, формирование профессионально-речевой компетентности будущих преподавателей арабского языка представляет собой сложный, многофакторный процесс, требующий синергетической интеграции современных педагогических технологий, инновационных методов обучения, лингвокультурологического погружения, цифровых инструментов и рефлексивного подхода. Речевая компетенция педагога не сводится к механическому усвоению языкового кода, а выступает интегральной способностью эффективно, логически аргументированно, социокультурно адекватно и технологически выверено оперировать языком в структуре реального педагогического дискурса.

Комплексная реализация проанализированных в исследовании научно-методических подходов и предложенной интегративной модели обеспечивает становление у будущего учителя арабского языка беглой, связной, прагматически ориентированной, технологически оснащенной и культурно зрелой устной речи. Это служит фундаментальным фактором качественной модернизации преподавания арабского языка в системе общего среднего и высшего образования.

Практические предложения и рекомендации:

Модернизация учебных программ: включение в учебные планы языковых педагогических вузов специализированных симуляционных практикумов, ориентированных на отработку профессионального педагогического дискурса;

Интеграция ИИ-ресурсов: систематическое использование речевых анализаторов и диалоговых тренажеров на базе технологий искусственного интеллекта для автоматизации фонетико-просодических навыков и устранения языкового барьера;

Внедрение критериально-рефлексивного мониторинга: использование технологии электронного портфолио (e-portfolio) и процедур взаимного оценивания (peer-review) для объективного отслеживания индивидуальной траектории развития речи обучающихся.

Список использованной литературы

- [1] Abdullayev, A. A. Chet tilini o'qitish metodikasi: nazariya va amaliyot / A. A. Abdullayev. - Toshkent : Oliy ta'lim, 2015. - 280 b.
- [2] Ziyayeva, Z. M. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va chet tili ta'limi / Z. M. Ziyayeva. - Toshkent : Fan va texnologiya, 2016. - 220 b.
- [3] Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учебное пособие / А. В. Зубов. - Москва : Академия, 2009.
- [4] Mirzayev, B. M. Nutq madaniyati va chet tili ta'limi integratsiyasi / B. M. Mirzayev. - Toshkent : TDPU, 2020. - 192 b.
- [5] Никитина, Е. Ю. Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева, М. Г. Федотова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 12. - С. 54–65.
- [6] Nuraliyeva, M. N. Bo'lajak chet tili o'qituvchilarida nutqiy kompetensiyani shakllantirish metodikasi / M. N. Nuraliyeva. - Toshkent : TDPU, 2018. - 210 b.
- [7] Пастухова, Д. А. Методы обучения в развитии речевых компетенций будущих педагогов / Д. А. Пастухова // Гуманитарное пространство. - 2016. - Т. 5, № 1. - С. 19–27.
- [8] Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching / H. D. Brown. - 6th ed. - New York : Pearson, 2014.
- [9] Littlewood, W. Communicative Language Teaching: An Introduction / W. Littlewood. - Cambridge : Cambridge University Press, 1981.
- [10] Maiier, N. Modern Methods and Technologies for Developing Pre-service Foreign Language and Culture Teachers' Methodological Competence / N. Maiier, O. Ustymenko // Advanced Education. - 2018. - Issue 10. - P. 10–20.
- [11] Nunan, D. Task-Based Language Teaching / D. Nunan. - Cambridge : Cambridge University Press, 2004.
- [12] Roessingh, H. Project-Based Learning and Pedagogy in Teacher Preparation / H. Roessingh, W. Chambers // International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. - 2011. - Vol. 23, № 1. - P. 60–71.
- [13] Rudolph, A. Using Role-play and Case Studies to Improve Preservice Teacher Attitudes toward Classroom Management / A. Rudolph // Teacher Education and Practice. - 2008. - Vol. 21, № 3. - P. 329–342.
- [14] Stanley, G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Language Classroom / G. Stanley. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.
- [15] Vacca, Y. S. Collaborative Project Work Development in a Virtual Environment with Low-intermediate Undergraduate Students / Y. S. Vacca // Profile: Issues in Teachers' Professional Development. - 2014. - Vol. 16, № 1. - P. 29–48.
- [16] Williams, S. M. Learning Together: Project-based Learning in the University Classroom / S. M. Williams // College of Integrated Human and Social Welfare Studies. - 2009. - № 43. - P. 127–141.