

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ. «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Р.Абдурахманова¹

1. Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека Факультет Социальных наук Кафедра психологии

Mas'ul muallif: Абдурахманова Р.И, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека Факультет Социальных наук Кафедра психологии.

Received: 11 Oktabr 2026
Accepted: 16 Oktabr 2026
Published: 21 Oktabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Абдурахманова, Р. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ. «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ» / Р.

Абдурахманова // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 10, № 2. — В. 65–68.

Аннотация. В тезисе рассматривается методологическая основа исследования социально-психологических условий развития психологической устойчивости военнослужащих в процессе профессиональной подготовки. Раскрываются системный, структурно-функциональный, деятельностный, личностный, адаптационный и ресурсный подходы. Определяются основные компоненты психологической устойчивости, их взаимосвязь и значение для эффективной профессиональной деятельности военнослужащих.

Ключевые слова: методология, структурно-функциональный, деятельностный, личностный, системный подход, адаптационный, ресурсный подходы, психологическая саморегуляция, психологическая устойчивость, компонент.

KASBIY TAYYORGARLIK JARAYONIDA HARBIY XIZMATCHILARNING PSIXOLOGIK BARQARORLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK SHART-SHAROITLARI

Annotatsiya. Tezisdagi harbiy xizmatchilarning kasbiy tayyorgarligi jarayonida psixologik barqarorligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik shart-sharoitlarini o'rganishning metodologik asoslari ko'rib chiqiladi. Tizimli, strukturaviy-funksional, faoliyatga yo'naltirilgan, shaxsiy, adaptasion va resurs yondashuvlarining mazmun-mohiyati ochib beriladi. Psixologik barqarorlikning asosiy komponentlari, ularning o'zaro bog'liqligi hamda harbiy xizmatchilarning samarali kasbiy faoliyatini ta'minlashdagi ahamiyati aniqlanadi.

Kalit so'zlar: metodologiya, strukturaviy-funksional yondashuv, faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv, shaxsiy yondashuv, tizimli yondashuv, adaptasion yondashuv, resurs yondashuvi, psixologik o'zini o'zi boshqarish, psixologik barqarorlik, komponent.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING THE PSYCHOLOGICAL RESILIENCE OF MILITARY PERSONNEL DURING PROFESSIONAL TRAINING

Abstract. The thesis examines the methodological basis for studying the socio-psychological conditions for the development of psychological resilience of military personnel in the process of professional training. The study presents systemic, structural-functional, activity-based, personality-oriented, adaptation, and resource-based approaches. The main components of psychological resilience, their interrelationships, and their significance for the effective professional performance of military personnel are identified.

Keywords: methodology, structural-functional approach, activity-based approach, personality-oriented approach, systemic approach, adaptation approach, resource-based approach, psychological self-regulation, psychological resilience, component.

Введение. В современных условиях профессиональная деятельность военнослужащих характеризуется высокой ответственностью, необходимостью оперативного принятия решений, постоянной готовностью к выполнению служебных задач и воздействием различных стрессогенных факторов. Специфика военной службы предъявляет повышенные требования не только к физической подготовленности и профессиональным компетенциям военнослужащих, но и к их психологической устойчивости. Данное качество играет важную роль в сохранении эмоционального равновесия, регулировании поведения в сложных ситуациях, преодолении профессиональных трудностей и поддержании эффективности служебной деятельности. В связи с этим развитие психологической устойчивости военнослужащих в процессе профессиональной подготовки приобретает особую научную и практическую значимость.

Психологическая устойчивость военнослужащего представляет собой комплексное личностное образование, включающее способность сохранять

самоконтроль в условиях напряжения, конструктивно реагировать на неблагоприятные обстоятельства, адаптироваться к изменяющимся требованиям служебной среды и поддерживать целенаправленность деятельности. Она проявляется в эмоциональной стабильности, стрессоустойчивости, развитости волевых качеств, уверенности в собственных действиях, ответственности и способности принимать обоснованные решения в условиях дефицита времени. Вместе с тем психологическую устойчивость нельзя рассматривать исключительно как индивидуальное свойство личности, поскольку ее развитие во многом зависит от характера профессиональной подготовки, особенностей межличностного взаимодействия, психологического климата в воинском коллективе и качества управленческой поддержки.

Особое значение в формировании психологической устойчивости имеют социально-психологические условия профессиональной подготовки. К ним относятся характер взаимоотношений между военнослужащими и командирами, уровень доверия в коллективе, взаимная поддержка, сплоченность подразделения, особенности коммуникации, справедливость требований и организация психологического сопровождения. Благоприятная социально-психологическая среда способствует развитию чувства принадлежности к коллективу, уверенности в товарищах и готовности к совместному выполнению поставленных задач. Напротив, продолжительные межличностные конфликты, недостаток поддержки, чрезмерное эмоциональное напряжение и неблагоприятный психологический климат могут осложнять процесс адаптации и отрицательно сказываться на эмоциональном состоянии военнослужащих.

Профессиональная подготовка выступает важным пространством целенаправленного развития психологических ресурсов личности. Учебные занятия, тактико-специальные тренировки, моделирование сложных служебных ситуаций и коллективное выполнение задач позволяют формировать навыки саморегуляции, повышать готовность к действиям в условиях неопределенности и совершенствовать способы преодоления стресса. При этом результативность подготовки определяется не только содержанием учебных мероприятий, но и тем, насколько учитываются индивидуально-психологические особенности военнослужащих, характер их межличностных отношений и потребность в профессиональной и эмоциональной поддержке.

Важным аспектом рассматриваемой проблемы является взаимосвязь индивидуальных психологических ресурсов и социального окружения военнослужащего. Даже при наличии развитых навыков самоконтроля и стрессоустойчивости эффективность их применения может зависеть от уровня доверия внутри подразделения, согласованности действий, поддержки со стороны командиров и готовности сослуживцев к сотрудничеству. Поэтому развитие психологической устойчивости предполагает комплексный подход, объединяющий индивидуальную психологическую подготовку, совершенствование группового взаимодействия и создание благоприятных условий для профессионального становления военнослужащих.

Несмотря на значимость данного направления, изучение социально-психологических условий развития психологической устойчивости требует дальнейшего уточнения механизмов взаимодействия личностных и групповых факторов. Особого внимания заслуживает определение того, какие характеристики профессиональной подготовки способствуют развитию эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости, адаптивности и коллективной сплоченности, а также каким образом эти характеристики могут учитываться при организации учебно-служебной деятельности.

Актуальность настоящего исследования определяется тем, что современная военная деятельность требует от военнослужащего не только физической подготовки и профессиональных знаний, но и высокой психологической устойчивости. Психологическая устойчивость является важным фактором успешной профессиональной подготовки, адаптации в служебной деятельности военнослужащих;

На сегодняшний день в Республике Узбекистан большое внимание уделяется совершенствованию морально-психологического обеспечения и психологической подготовки военнослужащих.

Вместе с тем сохраняется необходимость совершенствования психодиагностических методик и тренировочных программ, направленных на развитие психологической устойчивости.

Целью данного диссертационного исследования является изучение социально-психологических условий развития психологической устойчивости военнослужащих в процессе их профессиональной подготовки.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие основные задачи:

осуществить теоретико-методологический анализ проблемы психологической устойчивости военнослужащих, уточнить её сущность, содержание и роль в процессе профессиональной подготовки;

усовершенствовать структурную модель психологической устойчивости военнослужащих, включающую её основные компоненты, показатели и взаимосвязи;

выделить и обосновать техники психодиагностики психологической устойчивости военнослужащих в процессе профессиональной подготовки;

подготовить программу социально-психологического тренинга развития психологической устойчивости военнослужащих и проверить её практическую эффективность.

Результаты и их обсуждения. Действительно, проблема психологической устойчивости военнослужащих широко представлена как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе. Исследователями достаточно подробно изучены отдельные аспекты стрессоустойчивости, жизнестойкости, саморегуляции, адаптации, эмоциональной устойчивости военнослужащих.

Однако анализ научных источников показал наличие ряда нерешённых вопросов:

во-первых, в литературе отсутствует единый подход к пониманию структуры психологической устойчивости военнослужащего. Различные авторы акцентируют внимание на отдельных компонентах данного качества, однако недостаточно исследованы их взаимосвязи и место в единой интегративной системе.

во-вторых, большинство исследований направлено на изучение отдельных личностных характеристик военнослужащих либо последствий воздействия стрессовых факторов, тогда как социально-психологические условия развития психологической устойчивости в процессе профессиональной подготовки изучены недостаточно системно.

в-третьих, несмотря на наличие большого количества теоретических работ, ощущается дефицит комплексных психодиагностических подходов, позволяющих оценивать психологическую устойчивость как многокомпонентное образование и осуществлять мониторинг её развития в условиях военной подготовки.

в-четвёртых, сохраняется потребность в научно обоснованных и экспериментально проверенных программах психологического сопровождения и тренингового развития психологической устойчивости, адаптированных к современным условиям подготовки военнослужащих Республики Узбекистан.

Таким образом, научная проблема исследования заключается в существующем противоречии между высокой практической потребностью Вооружённых Сил в развитии психологически устойчивого военнослужащего и недостаточной разработанностью научно обоснованной системы социально-психологических условий, диагностических средств и технологий целенаправленного развития психологической устойчивости в процессе профессиональной подготовки.

В исследовании реализованы системный, структурно-функциональный, деятельностный, личностный, адаптационный и ресурсный подходы, а также подход психологической саморегуляции. Системный подход позволил рассматривать психологическую устойчивость как целостное образование, структурно-функциональный — выделить её компоненты, а деятельностный, личностный и адаптационный — раскрыть механизмы её проявления в профессиональной деятельности военнослужащих

1. Системный подход, С.Мадди, В.И Моросановой, И.Н Гурвич, М.В Чумаков, С.Коухен и Г.Виллиансон, И.В. Зверева, В.Синявский и Б.А. Федоришин- психологическая устойчивость рассматривается не как одно качество, а как целостная система взаимосвязанных компонентов: жизнестойкость, гибкость, адаптированность, стрессоустойчивость, саморегуляция, целеустремлённость, коммуникативность и др.

2. Структурно-функциональный подход- автор выделяет структурные компоненты психологической устойчивости и соотносит их с конкретными психологическими характеристиками и диагностическими методиками.

3. Деятельностный подход С. В. Рубинштейна - особое внимание уделено результатам и произвольной активности, целеустремлённости, самостоятельности, выдержке, то есть способности военнослужащего эффективно действовать и регулировать поведение в профессиональной деятельности.

4. Личностный подход- устойчивость раскрывается через индивидуально-психологические качества личности: жизнестойкость, стрессоустойчивость, волевые качества, саморазвитие, коммуникативность и адекватность самооценки.

5. Адаптационный подход- включение компонента «нервно-психическая адаптированность» показывает понимание устойчивости как способности личности сохранять эффективное функционирование при воздействии неблагоприятных факторов.

6. Подход саморегуляции- использование методики В.И. Моросановой и выделение гибкости, самостоятельности, оценки результатов деятельности и произвольной активности отражают рассмотрение устойчивости через механизмы осознанной регуляции поведения.

7. Ресурсный подход- такие характеристики, как жизнестойкость, стрессоустойчивость, выдержка, саморазвитие и коммуникативность, могут рассматриваться как внутренние психологические ресурсы, обеспечивающие устойчивое функционирование военнослужащего.

Заключение. Проведённый анализ позволил раскрыть сущность, содержание и структуру ПУ военнослужащих. Было установлено, что данное качество включает совокупность взаимосвязанных личностных характеристик, обеспечивающих способность сохранять эмоциональное равновесие, контролировать своё поведение, адаптироваться к изменяющимся условиям службы и конструктивно действовать в сложных ситуациях.

Особое внимание было уделено анализу отечественных и зарубежных подходов к исследованию ПУ личности. Рассмотрение различных научных концепций позволило более глубоко понять механизмы формирования устойчивости, а также определить её значение в системе профессиональной подготовки военнослужащих.

В результате проведённого теоретического анализа сформирована теоретико-методологическая база исследования и выделена обобщённая компонентная структура ПУ военнослужащих, которая стала основой дальнейшего эмпирического исследования.

Список использованной литературы

[1] Гаранина Ж.Г. Структура и уровни личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов. // Современные проблемы науки и образования. 2013. - №6. - С. 179-183.

- [2] Гурвич И.Н. Тест нервно-психической адаптации. // Вестник гипнологии и психотерапии. - 1992. - Т.3. - С. 46-53.
- [3] Куприянов Р.В., Кузьмина Ю.М. Психодиагностика стресса: практикум. М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. - Казань: КНИТУ, 2012. - 212 с.
- [4] Леонтьев Д., Рассказова Е. Жизнестойкость и её диагностика. М.: НПФ. Смысл. - 2016. - 162. с.
- [5] Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция произвольной активности человека как психологический ресурс достижения целей. // Теоретическая и экспериментальная психология. - 2014. - Т.7. - №4. - С. 62-78.
- [6] Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е., Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. Пособие - Томск: Издательство Дом ТГУЮ 2015- 276 с.
- [7] Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: 2002. С. 263-265.
- [8] Чумаков М.В. Эмоционально-волевая сфера личности подростков и ее диагностика. // Вестник практической психологии образования. - 2015. - Т.12. - №1. - С. 83-86.

