

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Г.С.Сулейманова¹ 

1. Логопед в ГДОО № 82, г.Бухара

Mas'ul muallif: Сулейманова
Гулжахон Сулеймановна,
Логопед в ГДОО № 82, г.Бухара.

Received: 04 Oktabr 2026
Accepted: 09 Oktabr 2026
Published: 14 Oktabr 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Сулейманова, Г. С.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
КОММУНИКАТИВНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД / Г.
С. Сулейманова // Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.
— 2026. — Т. 10, № 1. — В.
463–466.

Аннотация. В статье рассматриваются методические основы обучения русскому языку в начальной школе с позиции коммуникативно-деятельностного подхода. Анализируются теоретические предпосылки, принципы и условия эффективного формирования речевых умений у младших школьников. Особое внимание уделяется развитию связной речи, обогащению словарного запаса и формированию навыков грамотного письма через систему коммуникативных упражнений. Представлены результаты анализа современных образовательных практик и рекомендации по совершенствованию методики преподавания русского языка на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: начальное образование, русский язык, коммуникативно-деятельностный подход, речевые умения, методика преподавания, связная речь, младшие школьники.

BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINI RUS TILIGA O'QITISHNING METODOLOGIK ASOSLARI: KOMMUNIKATIV-FAOLIYATLI YONDASHUV

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich maktabda rus tilini o'qitishning metodologik asoslari kommunikativ-faoliyatli yondashuv nuqtai nazaridan ko'rib chiqilgan. Kichik yoshdagi o'quvchilarda nutq ko'nikmalarini samarali shakllantirish nazariy asoslari, tamoyillari va shartlari tahlil qilingan. Bog'liq nutqni rivojlantirish, lug'at boyligini kengaytirish va kommunikativ mashqlar tizimi orqali savodli yozish ko'nikmalarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, rus tili, kommunikativ-faoliyatli yondashuv, nutq ko'nikmalari, o'qitish metodikasi, bog'liq nutq, kichik yoshdagi o'quvchilar.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS: COMMUNICATIVE-ACTIVITY APPROACH

Abstract. The article examines the methodological foundations of teaching Russian language in primary school from the perspective of the communicative-activity approach. The theoretical prerequisites, principles, and conditions for the effective development of speech skills in primary school students are analysed. Special attention is given to the development of coherent speech, vocabulary enrichment, and the formation of literacy skills through a system of communicative exercises. The results of an analysis of contemporary educational practices are presented, along with recommendations for improving the methodology of Russian language instruction at the primary level.

Keywords: primary education, Russian language, communicative-activity approach, speech skills, teaching methodology, coherent speech, primary school students.

Введение. Обучение русскому языку в начальной школе является одним из ключевых направлений современного образования, поскольку именно в этот период закладываются основы речевой культуры, грамотности и коммуникативной компетентности учащихся. Начальный этап обучения языку имеет определяющее значение для всего последующего языкового и интеллектуального развития ребёнка: именно здесь формируются базовые речевые умения: слушание, говорение, чтение и письмо, которые становятся фундаментом для освоения всех других учебных дисциплин.

Актуальность данного исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, современные требования к качеству начального образования существенно возросли: федеральные и государственные образовательные стандарты ориентируют педагогов на формирование у учащихся не просто знаний о языке, но практических умений использовать язык как инструмент познания и общения. Во-вторых, в условиях многоязычного образовательного пространства, в частности, в Республике Узбекистан обучение русскому языку как неродному требует особых методических подходов, учитывающих лингвокультурный контекст и опыт учащихся. В-третьих, стремительное развитие информационных технологий и цифровизация образования открывают новые возможности для интенсификации

учебного процесса.

Цель данной статьи – раскрыть методические основы коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в начальных классах и обосновать его эффективность для формирования речевых умений младших школьников.

Анализ литературы по теме. Проблема методики обучения русскому языку в начальной школе имеет богатую исследовательскую историю. Основы отечественной методики преподавания русского языка были заложены в трудах К.Д.Ушинского, который ещё в XIX веке обосновал принцип наглядности и связи обучения с жизнью ребёнка. В советский период значительный вклад в развитие методики начального обучения внесли Т.Г.Рамзаева, М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, разработавшие систему упражнений по формированию орфографической грамотности и развитию речи.

Коммуниктивно-деятельностный подход к обучению языку берёт начало в трудах отечественных психологов – Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.А.Леонтьева, обосновавших деятельностную природу языкового освоения. Согласно концепции Л.С.Выготского, языковое развитие ребёнка неразрывно связано с его общей психической деятельностью и формируется в процессе социального взаимодействия. А.Н.Леонтьев разработал теорию речевой деятельности, согласно которой речь является особым видом деятельности, имеющим собственную мотивационно-операциональную структуру.

В зарубежной лингводидактике коммуниктивный подход (Communicative Language Teaching) был теоретически обоснован в работах Д.Хаймса, который ввёл понятие коммуниктивной компетенции как способности уместно использовать язык в конкретных социальных ситуациях. М.А.К.Халлидей разработал функциональную концепцию языка, рассматривая его прежде всего, как средство выражения смысла в социальном контексте.

В условиях Узбекистана проблемы методики преподавания русского языка исследовались в работах таких учёных, как Р.Д.Дадажанова, Н.Г.Рахматуллаева, М.Б.Усманова. Их исследования посвящены специфике обучения русскому языку в условиях узбекско-русского двуязычия, формированию речевых умений в поликультурной образовательной среде.

Анализ литературы показывает, что, несмотря на значительный объём исследований в данной области, ряд вопросов остаётся недостаточно разработанным. В частности, требует дополнительного изучения проблема системного применения коммуниктивно-деятельностного подхода на всех этапах начального обучения русскому языку с учётом региональных особенностей образовательной среды.

Методология исследования. Исследование базируется на комплексе взаимодополняющих научных методов. Теоретические методы включают анализ и синтез педагогической, психологической и лингводидактической литературы по проблеме исследования; сравнительно-сопоставительный анализ действующих образовательных программ и стандартов начального образования; моделирование методической системы коммуниктивно-деятельностного обучения русскому языку.

Эмпирические методы предполагают педагогическое наблюдение за учебным процессом в начальных классах; анкетирование учителей начальной школы по вопросам применяемых методических подходов; анализ письменных работ учащихся с целью оценки уровня сформированности речевых умений; качественный анализ образцов устных высказываний, учащихся в ситуациях учебного общения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: деятельностная теория обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин); концепция коммуниктивной компетенции (Д.Хаймс, В.В.Сафонова); функциональный подход к изучению языка (М.А.К.Халлидей); принципы личностно-ориентированного образования (И.С.Якиманская).

Анализ и результаты. Коммуниктивно-деятельностный подход к обучению русскому языку в начальной школе представляет собой методическую систему, в основе которой лежит идея о том, что овладение языком происходит наиболее эффективно в процессе реальной или имитируемой коммуниктивной деятельности. Данный подход предполагает отказ от изолированного изучения грамматических форм в пользу их освоения в контексте смысловых ситуаций, максимально приближённых к реальному общению.

Центральным понятием данного подхода является коммуниктивная задача — конкретная речевая цель, стоящая перед учащимся в моделируемой ситуации общения. Каждое учебное действие рассматривается не как самоцель, а как средство достижения коммуниктивного результата. Это принципиально меняет структуру учебного занятия: урок русского языка строится не как передача лингвистических знаний, а как организация активной речевой деятельности учащихся.

Ключевыми принципами данного подхода применительно к начальной школе являются следующие. Принцип речевой направленности предполагает, что каждое упражнение по русскому языку должно иметь коммуниктивный смысл и создавать у ребёнка мотивацию к высказыванию. Принцип ситуативности означает организацию обучения через учебные ситуации, воспроизводящие реальные условия общения: беседу, рассказ, описание, объяснение. Принцип новизны обеспечивает постоянное варьирование речевых ситуаций, что предотвращает механическое заучивание и стимулирует творческое использование языка.

Центральным компонентом методической системы коммуниктивно-деятельностного обучения русскому языку является развитие связной речи учащихся как устной, так и письменной. Работа по развитию речи в рамках данного подхода организуется на нескольких уровнях.

На лексическом уровне систематически проводится работа по обогащению и активизации словарного запаса учащихся. В отличие от традиционной методики, опирающейся преимущественно на заучивание словарных слов, коммуникативно-деятельностный подход предполагает введение новой лексики в контексте речевых ситуаций. Новое слово не просто объясняется, но сразу включается в коммуникативную задачу: «Опиши своего друга, используя эти слова»; «Составь рассказ о своём любимом занятии».

На синтаксическом уровне учащиеся обучаются конструированию предложений различных типов в соответствии с коммуникативными целями: повествование, описание, рассуждение. Особое место занимает работа с диалогической речью, поскольку именно диалог является естественной формой речевого взаимодействия для ребёнка данного возраста. Специально организуемые учебные диалоги позволяют формировать умения слушать собеседника, задавать вопросы, выражать согласие или несогласие.

На текстовом уровне учащиеся овладевают умениями создавать связные тексты письма, рассказы, описания, инструкции. Работа с текстом включает анализ образцов, коллективное создание текстов под руководством учителя и самостоятельное текстопорождение. Анализ письменных работ учащихся начальных классов показывает, что при систематическом применении коммуникативных упражнений объём и качество связных высказываний учащихся существенно возрастают.

Одной из центральных задач начального обучения русскому языку является формирование орфографической грамотности. В рамках коммуникативно-деятельностного подхода орфографическая работа органично встраивается в систему речевых упражнений и рассматривается не как самостоятельная цель, а как условие успешной письменной коммуникации.

Эффективность орфографической работы существенно возрастает при её включении в коммуникативные задачи. Например, при написании письма другу учащийся мотивирован грамотно оформить свою мысль, поскольку осознаёт, что орфографические ошибки затруднят понимание его сообщения. Таким образом, грамотность приобретает для ребёнка личностный смысл, а не остаётся абстрактным учебным требованием.

Важным компонентом орфографической работы в коммуникативном ключе является самопроверка и взаимопроверка учащихся. Данный приём не только формирует навыки грамотного письма, но и развивает коммуникативные умения: умение оценивать чужой текст, корректно указывать на ошибки, аргументировать свою позицию.

Коммуникативно-деятельностный подход органично сочетается с игровыми и проектными технологиями, которые в условиях начальной школы приобретают особое значение ввиду возрастных особенностей учащихся. Игровая деятельность является ведущей деятельностью для детей 6-10 лет, поэтому её включение в учебный процесс обеспечивает высокую мотивацию и естественность речевого поведения учащихся.

Учебные проекты по русскому языку — создание классной газеты, составление книги загадок, подготовка устной презентации — предоставляют учащимся возможность реализовать свои речевые умения в социально значимом контексте. Анализ педагогических наблюдений показывает, что в процессе проектной деятельности учащиеся демонстрируют более высокий уровень речевой активности и готовности к коммуникации по сравнению с традиционными формами работы.

Выводы и рекомендации. Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие выводы. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в начальной школе создаёт оптимальные условия для формирования речевых умений учащихся, поскольку обеспечивает мотивационную включённость ребёнка в языковую деятельность и позволяет осваивать язык в естественных для него коммуникативных ситуациях.

Систематическое применение данного подхода обеспечивает комплексное развитие всех аспектов речевой деятельности – слушания, говорения, чтения и письма в их взаимосвязи, что соответствует целостной природе языкового развития ребёнка. Особую роль в данной системе играет работа с текстом, которая формирует у учащихся не просто умение создавать высказывания, но понимание текста как единицы смыслового общения.

Внедрение коммуникативно-деятельностного подхода в практику начального обучения русскому языку требует соответствующей методической подготовки учителей, умеющих проектировать коммуникативные задачи и организовывать учебное взаимодействие. Необходима разработка учебно-методических комплексов, построенных на принципах данного подхода и учитывающих региональную специфику образовательной среды.

На основании проведённого исследования предлагаются следующие рекомендации. Во-первых, учителям начальных классов целесообразно последовательно переориентировать структуру уроков русского языка с трансляции лингвистических знаний на организацию активной речевой деятельности учащихся. Во-вторых, при планировании учебных занятий рекомендуется предусматривать разнообразные коммуникативные ситуации, охватывающие все виды речевой деятельности. В-третьих, необходима систематическая рефлексия учащихся над собственной речевой деятельностью как условие осознанного овладения языком.

Список использованной литературы

- [1] Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1999. - 352 с.
- [2] Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
- [3] Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 2005. - 431 с.
- [4] Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: методические рекомендации. - Смоленск:

Ассоциация XXI век, 2010. - 208 с.

- [5] Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для детей и родителей. - Новосибирск: Детская литература, 1994. - 424 с.
- [6] Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. - М.: МГУ, 1985. - 45 с.
- [7] Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000. - 112 с.
- [8] Halliday M.A.K. Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning. - London: Edward Arnold, 1978. - 256 p.
- [9] Hymes D. On Communicative Competence // Pride J.B., Holmes J. (eds.) Sociolinguistics. - Harmondsworth: Penguin, 1972. - P. 269-293.
- [10] Дадажанова Р.Д. Методика обучения русскому языку в узбекских школах. - Ташкент: Укитувчи, 2008. - 196 с.
- [11] Рахматуллаева Н.Г. Формирование речевых умений учащихся начальных классов в условиях двуязычия // Педагогика. - 2019. - №4. - С. 67-73.
- [12] Усманова М.Б. Коммуникативный подход на уроках русского языка в начальной школе Узбекистана // Вопросы образования. - 2021. - №2. - С. 112-120.
- [13] Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию. - М.: Еврошкола, 2004. - 236 с.
- [14] Ladyzhenskaya T.A. Communicative Orientation in Teaching Russian Language // Russian Language at School. - 2018. - Vol. 5. - P. 34-41.

