

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

А.Н.Алимова¹

1. Преподаватель Азиатского международного университета

Mas'ul muallif: Алимова Анастасия Николаевна, Преподаватель Азиатского международного университета.

Accepted: 01 Oktabr 2026

Published: 01 Oktabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Алимова, А. Н. МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. / А. Н. Алимова // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 10, № 1. — В. 64–68.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методические основы межпредметной интеграции в процессе обучения родному языку в начальной школе. Раскрывается значение интегративного подхода для формирования у младших школьников языковой, речевой, коммуникативной и познавательной компетентности. Особое внимание уделяется взаимосвязи родного языка с литературным чтением, окружающим миром, математикой, изобразительным искусством и музыкой. Анализируются возможности использования интегрированных заданий при развитии связной речи, обогащении словарного запаса, формировании орфографической грамотности, логического и творческого мышления учащихся. В статье приводятся примеры практических заданий, основанных на сочетании языкового материала с различными видами учебно-познавательной деятельности. Определены основные условия эффективной реализации межпредметной интеграции на уроках родного языка. Сделан вывод о том, что систематическое и методически обоснованное применение интегративного подхода способствует повышению качества языковой подготовки младших школьников и формированию у них способности применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, родной язык, начальное образование, интегративный подход, младшие школьники, языковая компетентность, речевая деятельность, коммуникативная компетентность, интегрированные задания, методы обучения.

BOSHLANG'ICH MAKTABDA ONA TILINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH VOSITASI SIFATIDA FANLARARO INTEGRATSIYA

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich maktabda ona tilini o'qitish jarayonida fanlararo integratsiyaning nazariy-metodik asoslari ko'rib chiqiladi. Integrativ yondashuvning kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida til, nutqiy, kommunikativ va bilish kompetensiyalarini shakllantirishdagi ahamiyati yoritiladi. Ona tilining adabiy o'qish, atrofimizdagi olam, matematika, tasviriy san'at va musiqa fanlari bilan o'zaro bog'liqligiga alohida e'tibor qaratiladi. Bog'lanishli nutqni rivojlantirish, lug'at boyligini kengaytirish, imloviy savodxonlikni shakllantirish, shuningdek, o'quvchilarning mantiqiy va ijodiy tafakkurini rivojlantirish jarayonida integratsiyalashgan topshiriqlardan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Maqolada til materialini o'quv-bilish faoliyatining turli shakllari bilan uyg'unlashtirishga asoslangan amaliy topshiriqlar namunalari keltiriladi. Ona tili darslarida fanlararo integratsiyani samarali amalga oshirishning asosiy shartlari belgilab beriladi. Tizimli va metodik jihatdan asoslangan integrativ yondashuvdan foydalanish kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining til tayyorgarligi sifatini oshirishga hamda ularda egallangan bilimlarni o'quv va hayotiy vaziyatlarda qo'llash qobiliyatini shakllantirishga xizmat qilishi haqida xulosa chiqariladi.

Kalit so'zlar: fanlararo integratsiya, ona tili, boshlang'ich ta'lim, integrativ yondashuv, kichik yoshdagi maktab o'quvchilari, til kompetensiyasi, nutqiy faoliyat, kommunikativ kompetensiya, integratsiyalashgan topshiriqlar, o'qitish metodlari.

INTERDISCIPLINARY INTEGRATION AS A MEANS OF IMPROVING MOTHER TONGUE TEACHING IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations of interdisciplinary integration in the process of teaching the mother tongue in primary school. The significance of the integrative approach for developing linguistic, speech, communicative, and cognitive competencies in primary school pupils is revealed. Particular attention is paid to the relationship between mother tongue instruction and literary reading, environmental studies, mathematics, visual arts, and music. The possibilities of using integrated tasks to develop coherent speech, enrich vocabulary, improve spelling literacy, and foster pupils' logical and creative thinking are analyzed. The article presents examples of practical tasks based on combining language material with various types of educational and cognitive activities. The main conditions for the effective implementation

of interdisciplinary integration in mother tongue lessons are identified. It is concluded that the systematic and methodologically grounded use of an integrative approach contributes to improving the quality of primary school pupils' language preparation and to developing their ability to apply acquired knowledge in both educational and real-life situations.

Keywords: interdisciplinary integration, mother tongue, primary education, integrative approach, primary school pupils, linguistic competence, speech activity, communicative competence, integrated tasks, teaching methods.

Введение. На современном этапе развития начального образования всё большее значение приобретает такая организация учебного процесса, при которой знания учащихся не остаются изолированными в пределах одного предмета. Для младшего школьника особенно важно увидеть, что знания, полученные на уроке родного языка, могут быть использованы при чтении художественного произведения, описании природного явления, решении текстовой задачи, работе с рисунком или обсуждении жизненной ситуации. Именно в этом случае учебный материал приобретает для ребёнка практический смысл.

Родной язык занимает особое место среди предметов начальной школы. Он одновременно является и объектом изучения, и основным средством усвоения содержания других учебных дисциплин. Умение читать условие задачи, понимать инструкцию, выделять главное в тексте, задавать вопросы, последовательно излагать собственную мысль необходимо ученику практически на каждом уроке. Поэтому качество языковой подготовки непосредственно связано с успешностью ребёнка в других областях обучения. [2, с. 4]

Методика преподавания родного языка традиционно предусматривает развитие устной и письменной речи, формирование орфографических и грамматических навыков, обогащение словарного запаса, обучение осознанному использованию языковых единиц. Однако современная образовательная практика показывает необходимость рассматривать эти направления не обособленно, а во взаимосвязи с познавательной деятельностью ребёнка.

В данном контексте межпредметная интеграция становится не дополнительным элементом урока, а одним из способов организации целостного учебного процесса. Она позволяет использовать содержание различных дисциплин для решения общей образовательной задачи, не нарушая при этом специфики каждого предмета.

Методология и анализ литературы. Исследование носит теоретико-методический характер. В процессе работы были использованы методы анализа научно-педагогической и методической литературы, обобщения педагогических подходов, сравнения, систематизации и моделирования учебных ситуаций. [3] Особое внимание уделялось трудам, посвящённым методике преподавания родного языка в начальных классах, развитию речи младших школьников, межпредметным связям и организации интегрированного обучения.

При анализе методических возможностей интеграции рассматривались различные варианты сочетания родного языка с литературным чтением, математикой, естественно-научными дисциплинами, изобразительным искусством и музыкой. При этом исходным условием являлось сохранение ведущей цели урока родного языка. Интеграция рассматривается не как механическое объединение нескольких предметов в одном занятии, а как содержательно обоснованная взаимосвязь учебных действий.

Анализ использованной литературы показывает, что проблема межпредметной интеграции в обучении родному языку раскрывается на пересечении нескольких методических направлений. В работах по методике преподавания родного языка рассматриваются вопросы развития речи, усвоения языковых единиц и организации учебной деятельности младших школьников [1; 2]. Исследования, посвящённые цифровому образованию, качеству чтения и системной организации речевого развития, расширяют данную проблематику за счёт коммуникативного, читательского и технологического аспектов [3; 4; 5].

Такое сочетание подходов позволяет рассматривать межпредметную интеграцию не как механическое объединение учебного материала, а как методически организованную связь содержания, способов деятельности и речевых задач. Для настоящего исследования принципиально важно, чтобы интеграция сохраняла ведущую цель урока родного языка и одновременно создавала условия для переноса языковых умений в новые учебные ситуации.

Понятие интеграции в педагогике связано с объединением ранее относительно самостоятельных элементов содержания образования в определённую целостность. На практике это может проявляться в установлении связей между понятиями, знаниями, способами деятельности и учебными умениями, формируемыми в рамках разных дисциплин. [2, с. 5]

Межпредметную интеграцию необходимо отличать от простого упоминания материала другого предмета. Например, если на уроке родного языка учитель предлагает предложение о природе только для нахождения имени существительного, сам по себе такой пример ещё нельзя считать полноценным интегрированным заданием. Интегративный характер появляется тогда, когда содержание предложения становится объектом осмысления и ученик одновременно выполняет языковую и познавательную задачу.

Результаты и обсуждение. В результате теоретико-методического анализа были выявлены наиболее продуктивные способы включения межпредметного содержания в обучение родному языку. Их общая особенность состоит в том, что сведения из другой предметной области не подменяют языковую цель урока, а создают содержательный контекст для анализа слова, предложения и текста, развития устной и письменной речи, понимания информации и её преобразования.

Допустим, учащимся предлагается небольшой текст:

«Весной солнце поднимается выше над горизонтом. Снег постепенно тает. На деревьях появляются первые почки».

При традиционной организации работы школьники могут найти имена существительные или определить число глаголов. Интегрированный подход позволяет расширить задание: определить признаки весны, установить последовательность природных изменений, выделить глаголы, обозначающие эти изменения, а затем составить два собственных предложения о весне.

В данном случае знания по родному языку используются одновременно с естественно-научными представлениями ребёнка. Языковой анализ приобретает содержательную основу, а изучение природного явления сопровождается развитием речи. [1, с. 241]

Подобная организация работы особенно значима в начальных классах, поскольку мышление младшего школьника тесно связано с конкретным содержанием, наблюдением, действием и наглядным образом. Ребёнку легче осмыслить языковое явление, если оно включено в понятную ситуацию.

Наиболее естественная связь существует между родным языком и литературным чтением. Оба предмета непосредственно связаны со словом, текстом, речью и смыслом. Однако задачи этих дисциплин различаются. На уроках родного языка внимание преимущественно направлено на закономерности языка и правильность речи, а при литературном чтении – на понимание художественного произведения, авторской позиции, образов и выразительных средств. [1, с. 243] Объединение возможностей этих дисциплин создаёт благоприятные условия для работы с текстом.

После чтения небольшого рассказа учащимся можно предложить не только ответить на вопросы по содержанию, но и найти слова, с помощью которых автор характеризует героя, заменить отдельные слова синонимами, определить глаголы, передающие действия персонажа, составить план и пересказать произведение. Здесь грамматические и лексические знания перестают восприниматься как отвлечённые правила. Ученик начинает понимать, для чего автор выбирает то или иное слово и каким образом языковые средства влияют на содержание текста. Особенно эффективна работа над заголовком. [5] Учитель может предложить несколько вариантов названия одного текста и попросить детей определить, какое из них точнее отражает основную мысль. После обсуждения учащиеся формулируют собственные варианты заголовков. Такое, на первый взгляд, простое упражнение одновременно развивает понимание текста, словарный запас, способность обобщать информацию и точно выражать мысль.

Важным направлением интеграции является творческое продолжение прочитанного произведения. Например, после знакомства с рассказом учащимся предлагается представить, что произошло с героями на следующий день, и написать 4–5 предложений. Предварительно определяется, какие слова помогут передать последовательность событий: «сначала», «затем», «после этого», «наконец». В результате литературный текст становится основой для формирования связной письменной речи.

Большими возможностями обладает связь родного языка с содержанием естественно-научного характера. Окружающий ребёнка мир предоставляет богатый материал для развития речи: наблюдение за природой, описание времён года, растений, животных, погодных явлений. При изучении темы «Имя прилагательное» можно организовать работу на основе описания осеннего дерева. [2, с. 31] Учащиеся рассматривают изображение или непосредственно наблюдают объект и подбирают слова, отвечающие на вопрос «какой?»: высокий, осенний, золотой, ветвистый, красивый. Следующий этап работы не должен ограничиваться записью слов. Детям можно предложить составить небольшой текст, используя найденные прилагательные:

«Во дворе растёт высокое дерево. Осенью его зелёные листья становятся золотыми. На ветру они медленно опускаются на землю».

После этого класс обсуждает, какие слова сделали описание более точным и выразительным. Таким образом, ребёнок не просто заучивает определение имени прилагательного, а практически убеждается в его речевой функции. Не менее продуктивным является использование наблюдений. После экскурсии или наблюдения за погодой ученики могут записать несколько предложений по плану: «Что я увидел? Что изменилось? Какие слова лучше всего передают мои наблюдения?» Подобная деятельность формирует привычку внимательно относиться не только к окружающим явлениям, но и к выбору языковых средств. [1, с. 243]

На первый взгляд математика и язык имеют различную предметную направленность. Однако успешное решение математической задачи невозможно без понимания её словесного условия. Работа с текстовой задачей требует от ребёнка определить известные и неизвестные данные, установить смысловые отношения между частями текста, понять значение слов «больше», «меньше», «осталось», «всего», «на сколько». Следовательно, математическая деятельность непосредственно связана с читательской и языковой грамотностью. [1, с. 242]

На уроке родного языка можно использовать короткие математические ситуации для работы над предложением. Например:

«В библиотеке на первой полке стояло 18 книг, а на второй – на 5 книг больше».

Учащимся предлагается определить количество предложений, выделить главные слова, объяснить значение выражения «на 5 книг больше», а затем сформулировать вопрос задачи. Более сложным вариантом является самостоятельное составление условия задачи по числовым данным. Ребёнок получает числа 12, 7 и 5 и должен придумать короткую жизненную ситуацию, в которой они будут связаны между собой. Такое задание требует одновременно математического понимания и грамотного речевого оформления мысли. Полезной

формой работы является также «языковая задача», когда ученикам предлагается найти в тексте лишнее или недостаточное предложение, из-за которого условие становится непонятным. Работа учит детей видеть точность формулировки и логическую связь между предложениями.

Изображение является одним из наиболее доступных для младшего школьника источников речевой деятельности. Рисунок помогает конкретизировать содержание будущего высказывания и снижает трудность самостоятельного построения текста. Работа может осуществляться по следующей последовательности: рассматривание изображения → выделение деталей → подбор слов → составление словосочетаний → устное высказывание → письменный текст.

Например, учащимся предлагается изображение зимнего двора. Учитель сначала просит назвать предметы, затем подобрать к ним признаки и действия.

Снег- белый, пушистый, свежий.

Снежинки- лёгкие, маленькие, серебристые.

Дети- играют, бегают, лепят снеговика.

После накопления языкового материала дети составляют текст.

Более высокий уровень самостоятельности предполагает создание собственного рисунка к предложенному слову или тексту с последующим объяснением своего замысла. Здесь изобразительная деятельность становится стимулом для речевого высказывания. Интересной может быть и обратная работа: сначала ученики читают описание, затем рисуют то, что представили. Сравнение рисунков помогает показать детям значение точного употребления слов. Если описание недостаточно конкретно, изображения будут значительно различаться. Такой опыт позволяет практически показать роль языковой точности.

Несмотря на очевидные возможности интегративного подхода, его применение требует определённой методической осторожности. Сам факт использования материала из другого предмета ещё не обеспечивает эффективности урока. Прежде всего учителю необходимо определить основную дидактическую цель. Если проводится урок родного языка, ведущей должна оставаться языковая задача. Материал других дисциплин создаёт содержательный контекст, но не заменяет изучение языкового явления.

Второе условие заключается в доступности материала. Избыточное количество новых сведений из другой предметной области может отвлечь учащихся от основной цели.

Третьим условием является содержательная естественность. Связь между предметами должна быть понятной и логичной. Искусственное включение математических примеров, музыкальных произведений или рисунков только ради внешней «интеграции» не повышает качества обучения.

Следующим условием является активность самого школьника. Наиболее результативными являются ситуации, в которых ребёнок наблюдает, сравнивает, выбирает слова, формулирует вопрос, составляет предложение, объясняет собственную позицию или создаёт небольшой текст. В этом смысле интеграция тесно связана с деятельностным характером обучения. Большое значение имеет и постепенное усложнение заданий. В первом классе преобладают устные упражнения, работа с изображениями, предметами, словами и короткими предложениями. В дальнейшем увеличивается объём самостоятельного чтения и письма, появляется необходимость сравнивать источники, составлять тексты, объяснять причинно-следственные связи.

Одним из основных преимуществ интегрированного подхода является возможность показать ребёнку функциональную ценность языка. Когда ученик понимает, что правильное чтение необходимо для решения задачи, точное слово- для описания наблюдения, а последовательное изложение- для объяснения собственной мысли, отношение к языковому материалу меняется. Правило перестаёт восприниматься как требование, существующее только для выполнения упражнения. [4]

Межпредметная интеграция создаёт условия и для развития познавательной самостоятельности. В интегрированном задании не всегда существует готовый способ действия. Ребёнку приходится выбирать нужную информацию, сравнивать факты, устанавливать связь и формулировать собственный ответ.

Не менее важен коммуникативный аспект. Работа в парах и небольших группах позволяет обсуждать решения, задавать уточняющие вопросы, аргументировать выбор и корректировать высказывания. Однако следует отметить, что интеграция не должна становиться самоцелью. Не каждый материал нуждается в обязательном объединении с другим предметом. При изучении некоторых орфографических или грамматических тем необходимы специальные языковые упражнения и системная тренировка. Поэтому более продуктивным представляется сочетание традиционных методических приёмов с интегрированными заданиями в тех случаях, когда межпредметная связь действительно помогает глубже осмыслить языковой материал или использовать его в речевой деятельности.

Анализ методических возможностей межпредметной интеграции позволяет выделить несколько наиболее значимых направлений её использования при обучении родному языку.

Первое направление связано с содержанием текста. Материал литературного чтения, естествознания, математики и других дисциплин становится основой для языкового анализа и речевого высказывания.

Второе направление предусматривает перенос сформированных умений. Например, умение определять главную мысль текста необходимо и при чтении художественного произведения, и при работе с познавательной статьёй, и при анализе условия задачи.

Третье направление связано с созданием практической речевой ситуации. Ученик пишет объявление,

описание, инструкцию, сообщение, вопрос или небольшой познавательный текст не только для выполнения языкового упражнения, но и для решения определённой учебной задачи.

Четвёртое направление предполагает объединение разных способов представления информации: слова, рисунка, таблицы, схемы, числовых данных. В современной учебной деятельности ребёнок регулярно сталкивается именно с такими смешанными формами информации.

Следовательно, межпредметность на уроке родного языка целесообразно рассматривать не как эпизодическое использование сведений из других дисциплин, а как способ расширения речевой практики учащихся.

Выводы. Проведённый теоретико-методический анализ позволяет сделать вывод о том, что межпредметная интеграция обладает значительным потенциалом для совершенствования обучения родному языку в начальной школе.

Её основное преимущество заключается в создании условий, при которых языковые знания используются ребёнком в различных видах учебной деятельности. Учащийся не только определяет часть речи, запоминает правило или выполняет орфографическое упражнение, но и читает, наблюдает, сравнивает, описывает, объясняет и формулирует собственную мысль. [2, с. 93]

Наиболее естественные возможности для интеграции создаются при взаимодействии родного языка с литературным чтением, окружающим миром, математикой, изобразительным искусством и музыкой. При этом формы интеграции могут быть различными: работа с познавательным и художественным текстом, составление описаний, анализ условий задач, наблюдения, творческие задания, работа с иллюстрациями и моделирование речевых ситуаций. [3] Методическая эффективность такого подхода во многом зависит от того, насколько органично содержание другого предмета включено в языковую деятельность. Центральной задачей урока родного языка должно оставаться формирование языковых и речевых умений.

Следовательно, межпредметную интеграцию целесообразно рассматривать как одно из средств обновления методики обучения родному языку, позволяющее приблизить работу с языковым материалом к реальной познавательной и коммуникативной деятельности младшего школьника. Систематическое и методически обоснованное использование интегрированных заданий способствует формированию целостного восприятия учебного материала, развитию речи, познавательной самостоятельности и способности применять полученные знания в новых ситуациях.

Список использованной литературы

- [1] Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Saryiev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. –T.: Bayoz, 2022. – 304 b.
- [2] Рахматуллаева Л.И. Методика преподавания родного языка. Ташкент. 2007.
- [3] Алимова А. Н. Влияние инноваций цифрового образования на развитие речи младшего школьника International Journal of Philosophical Studies and Social Science сборник статей онлайн конференции, 2022. – с.137-141
- [4] Бабаева Ш.Б. Алимова А.Н. Content of Practices for Reading Quality in the Pirls International Comparative Research International Journal of Culture and Modernity ISSN 2697-2131, Volume 11
- [5] Бабаева Ш.Б. Алимова А.Н. Узакова А.Б. Рохатова З.С. Фазилова Н.С. Системный подход к обучению и методическая система речевого развития школьников. Boshlang'ich ta'limga raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari Материал международной научно-практической онлайн-конференции\ Бухара 2021. с. 90-92

2021