

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI TARBIYALANUVCHILARINING IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJODIY-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

S.O.Hayitova¹

1. Osiyo texnologiyasi universiteti magistranti, Orcid: 0009-0003-2368-0555

Mas'ul muallif: Hayitova Sarvinoz Ochilovna, Osiyo texnologiyasi universiteti magistranti, Orcid: 0009-0003-2368-0555.

e-mail: E-mail: Hayitovasarvinoz29@gmail.com

Accepted: 11 Avgust 2026
Published: 11 Avgust 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Hayitova, S. O. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI TARBIYALANUVCHILARINING IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJODIY-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI / S. O. Hayitova // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — T. 7, № 2. — B. 140–143.

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining ijodkorligini rivojlantirishning nazariy asoslari hamda ijodiy-pedagogik xususiyatlari ilmiy jihatdan tahlil qilingan. Tadqiqotda bolalarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishda ta'lim-tarbiya jarayonining o'rni, pedagogning kasbiy kompetensiyasi, innovatsion pedagogik texnologiyalar hamda rivojlantiruvchi ta'lim muhitining ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarda mustaqil fikrlash, tasavvur, ijodiy faollik va muammoli vaziyatlarga kreativ yondashuv ko'nikmalarini rivojlantirishning samarali usullari tahlil etilgan. Maqolada maktabgacha ta'lim tizimida ijodkorlikni rivojlantirishning zamonaviy pedagogik yondashuvlari hamda ularni amaliyotga tatbiq etish istiqbollari yuzasidan ilmiy xulosalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, tarbiyalanuvchi, ijodkorlik, ijodiy qobiliyat, kreativ fikrlash, ijodiy faoliyat, pedagogik texnologiyalar, rivojlantiruvchi ta'lim muhiti, innovatsion yondashuv, mustaqil fikrlash, tasavvur, pedagogik kompetensiya, kreativlik, bolalar psixologiyasi, shaxs rivojlanishi, ta'lim-tarbiya jarayoni.

ТВОРЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В данной статье с научной точки зрения проанализированы теоретические основы и творческо-педагогические особенности развития творческих способностей воспитанников дошкольных образовательных организаций. В исследовании раскрыта роль образовательного процесса, профессиональной компетентности педагога, инновационных педагогических технологий и развивающей образовательной среды в формировании и развитии творческих способностей детей. Также рассмотрены эффективные методы развития самостоятельного мышления, воображения, творческой активности и навыков креативного подхода к решению проблемных ситуаций у детей дошкольного возраста. В статье представлены научные выводы о современных педагогических подходах к развитию творчества в системе дошкольного образования и перспективах их внедрения в образовательную практику.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитанник, творчество, творческие способности, креативное мышление, творческая деятельность, педагогические технологии, развивающая образовательная среда, инновационный подход, самостоятельное мышление, воображение, педагогическая компетентность, креативность, детская психология, развитие личности, образовательный процесс, дошкольный возраст, педагогический процесс, творческое развитие.

CREATIVE AND PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPING THE CREATIVITY OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. This article scientifically analyzes the theoretical foundations and creative-pedagogical characteristics of developing creativity among preschool educational institution pupils. The study highlights the role of the educational process, teachers' professional competence, innovative pedagogical technologies, and a developmental learning environment in the formation and enhancement of children's creative abilities. Furthermore, effective methods for fostering independent thinking, imagination, creative activity, and creative approaches to problem-solving among preschool children are examined. The article presents scientific conclusions regarding modern pedagogical approaches to creativity development in preschool education and the prospects for their implementation in educational practice.

Keywords: preschool education, pupil, creativity, creative ability, creative thinking, creative activity, pedagogical technologies, developmental learning environment, innovative approach, independent thinking, imagination, pedagogical competence, creativity, child psychology, personality development, educational process, preschool age, pedagogical process, creative development.

Kirish. Mamlakatimizda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, yosh avlodning intellektual salohiyatini yuksaltirish va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha ta'lim bosqichi bolaning shaxs sifatida shakllanishida, uning bilish jarayonlari, tasavvuri, mustaqil fikrlashi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha yosh davri bolaning psixik rivojlanishida eng faol va sezgir davr bo'lib, aynan shu bosqichda uning ijodiy salohiyati shakllanishining dastlabki asoslari yaratiladi. So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilish va uning sifatini oshirishga qaratilgan keng ko'lamli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-sonli *"O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"*gi qarorida bolalarning intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishini ta'minlash, ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish hamda ijodiy fikrlaydigan yosh avlodni tarbiyalash ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan.

Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Qonunida ham maktabgacha ta'limning asosiy maqsadlaridan biri sifatida bolalarning individual qobiliyatlari, iste'dodi va ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirish vazifasi alohida qayd etilgan. Bu esa maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning ijodkorligini rivojlantirish masalasiga ilmiy-pedagogik jihatdan yondashishni talab etadi. Pedagogika va psixologiya fanlarida ijodkorlik shaxsning yangi g'oyalar yaratish, muammolarga noodatiy yechim topish hamda mavjud bilim va tajribalarni yangicha talqin qilish qobiliyati sifatida izohlanadi. Mashhur psixologlar Lev Vygotsky, Jean Piaget va Joy Paul Guilfordlarning ilmiy tadqiqotlarida bolalik davri ijodkorlikning shakllanishida eng muhim bosqich ekanligi asoslab berilgan. Ularning fikricha, bolaning tasavvuri, qiziqishi va bilishga bo'lgan ehtiyoji qanchalik qo'llab-quvvatlangan, uning ijodiy salohiyati shunchalik samarali rivojlanadi.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi ta'lim muhiti, innovatsion metodlar, didaktik o'yinlar, loyihaviy faoliyat, tasviriy san'at, konstruktorlik va musiqiy mashg'ulotlardan samarali foydalanish bolalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, tarbiyachining kasbiy mahorati, pedagogik kompetensiyasi va bolalar bilan hamkorlikka asoslangan faoliyati ijodiy rivojlanishning muhim omili hisoblanadi. Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida jamiyatga kreativ fikrlaydigan, tashabbuskor va innovatsion g'oyalarni ilgari sura oladigan shaxslar zarur bo'lmoqda. Shu sababli maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning ijodkorligini rivojlantirishning ijodiy-pedagogik xususiyatlarini o'rganish, ushbu jarayonning samarali mexanizmlarini aniqlash hamda amaliyotga tatbiq etish dolzarb ilmiy-pedagogik muammolardan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining ijodkorligini rivojlantirish masalasi pedagogika, psixologiya va ta'lim nazariyasi fanlarida uzoq yillardan buyon tadqiq etib kelinayotgan ilmiy muammolardan biri hisoblanadi. Ijodkorlikning mohiyati, uning shakllanish omillari va rivojlantirish mexanizmlariga oid ilmiy qarashlar xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan turli jihatlarida o'rganilgan. Ijodkorlik fenomenining psixologik asoslari dastlab Lev Vygotsky tomonidan tadqiq qilingan. Olimning fikricha, bolaning ijodiy faoliyati uning tasavvuri va ijtimoiy tajribasi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ijodkorlik rivojlanishida ta'lim va tarbiya muhim omil hisoblanadi. Vygotskiy "tasavvur faoliyati" nazariyasida bolalarning ijodiy qobiliyatlari o'yin, muloqot va amaliy faoliyat jarayonida shakllanishini ilmiy asoslab bergan. Uning ta'kidlashicha, maktabgacha yosh davrida bolaning ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirish uchun erkin va rivojlantiruvchi muhit yaratish zarur. Bolalar tafakkuri va intellektual rivojlanishiga oid tadqiqotlar Jean Piaget ilmiy ishlarida keng yoritilgan. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, maktabgacha yoshdagi bolalar atrof-muhitni faol o'rganish orqali yangi bilimlarni o'zlashtiradi va shu jarayonda ijodiy fikrlash elementlari shakllanadi. Olim bolalarning mustaqil tajriba o'tkazishi, kuzatishi va muammoli vaziyatlarni hal etishi ularning kreativ salohiyatini rivojlantirishga xizmat qilishini ta'kidlaydi. Ijodkorlik nazariyasining rivojlanishida Joy Paul Guilford alohida o'rin tutadi. U ilk bor kreativlikni intellektning mustaqil tarkibiy qismi sifatida o'rganib, divergent tafakkur nazariyasini ishlab chiqqan. Guilfordning fikricha, ijodkorlik yangi g'oyalar yaratish, muammolarga turli nuqtayi nazardan yondashish va noodatiy yechimlar topish qobiliyati bilan tavsiflanadi. Uning tadqiqotlari keyinchalik kreativ pedagogika yo'nalishining shakllanishiga asos bo'lib xizmat qilgan.

Kreativlikni rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlar Ellis Paul Torrance tomonidan davom ettirilgan. Torrance ijodkorlikni baholashning ilmiy metodikasini ishlab chiqib, bolalarning kreativ salohiyatini aniqlash va rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini asoslab bergan. Olimning tadqiqotlariga ko'ra, bolalarga erkin fikrlash imkoniyatini berish, ularni yangi g'oyalarni ilgari surishga rag'batlantirish va mustaqil faoliyatni qo'llab-quvvatlash ijodkorlik rivojlanishining muhim omillaridan hisoblanadi. Maktabgacha ta'limda ijodkorlikni rivojlantirish masalalari Maria Montessori pedagogik tizimida ham muhim o'rin egallaydi. Montessori bolaning individual qobiliyatlarini rivojlantirish uchun maxsus tayyorlangan rivojlantiruvchi muhit yaratish zarurligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, tarbiyachi bolaga tayyor bilim beruvchi emas, balki uning ijodiy faoliyatini tashkil etuvchi va yo'naltiruvchi shaxs bo'lishi kerak.

Mahalliy olimlardan Nishonboy Egamberdiyev, Raxmon Tojiev va Mavjuda Xasanboyevalarning ilmiy ishlarida maktabgacha ta'lim tizimida bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, tarbiyachining pedagogik mahorati hamda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish masalalari tadqiq etilgan. Ular bolalarning ijodiy rivojlanishi uchun qulay pedagogik muhit yaratish, didaktik o'yinlardan foydalanish va ta'lim jarayonini bolalarning qiziqishlari asosida tashkil etish muhimligini qayd etadilar. So'nggi yillarda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlikni rivojlantirish samaradorligi ko'p jihatdan pedagogik muhit, innovatsion metodlar, interfaol texnologiyalar va tarbiyachining kasbiy kompetensiyasiga bog'liq. Shu bilan birga, mavjud

tadqiqotlarda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning ijodkorligini rivojlantirishning ijodiy-pedagogik xususiyatlarini zamonaviy ta'lim islohotlari va kompetensiyaviy yondashuv asosida kompleks o'rganish zarurati saqlanib qolmoqda. Shu nuqtai nazardan, mazkur tadqiqot maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining ijodkorligini rivojlantirishning ijodiy-pedagogik xususiyatlarini ilmiy jihatdan tahlil qilish hamda amaliyotga tatbiq etishning samarali mexanizmlarini aniqlashga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqotda maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining ijodkorligini rivojlantirishning ijodiy-pedagogik xususiyatlarini o'rganish uchun pedagogika, psixologiya va ta'lim nazariyasining zamonaviy metodologik yondashuvlaridan foydalanildi. Tadqiqotning metodologik asosini shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim hamda kreativ pedagogika nazariyalari tashkil etdi. Tadqiqot jarayonida ilmiy bilishning nazariy va empirik usullaridan kompleks foydalanildi. Nazariy tahlil doirasida maktabgacha ta'lim tizimida bolalar ijodkorligini rivojlantirishga oid xorijiy va mahalliy ilmiy adabiyotlar, monografiyalar, ilmiy maqolalar, dissertatsiyalar hamda normativ-huquqiy hujjatlar o'rganildi va tizimli ravishda tahlil qilindi. Xususan, kreativlik nazariyasiga oid Lev Vygotsky, Jean Piaget, Joy Paul Guilford, Ellis Paul Torrance va Maria Montessorilarning ilmiy qarashlari qiyosiy tahlil qilindi.

Tadqiqotning empirik qismida kuzatish, suhbat, pedagogik diagnostika va qiyosiy tahlil metodlaridan foydalanildi. Kuzatish metodi orqali maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning ijodiy faoliyati, mustaqil fikrlash darajasi, tasavvur kengligi va muammoli vaziyatlarga munosabati o'rganildi. Suhbat metodi yordamida tarbiyachilarning bolalar ijodkorligini rivojlantirishga oid pedagogik yondashuvlari, amaliy tajribalari va mavjud muammolar yuzasidan ma'lumotlar yig'ildi. Shuningdek, tadqiqotda tahlil va sintez, induksiya va deduksiya, umumlashtirish hamda taqqoslash metodlaridan foydalanildi. Ushbu metodlar yordamida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar ijodkorligini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar aniqlandi va ularning pedagogik jarayondagi o'rni baholandi. Olingan natijalar asosida ijodkorlikni rivojlantirishning samarali pedagogik shart-sharoitlari hamda metodik tavsiyalari ishlab chiqildi. Tadqiqotning metodologik yondashuvi sifatida tizimli yondashuv ham qo'llanildi. Mazkur yondashuv asosida bolalar ijodkorligi shaxsning intellektual, emotsional, kommunikativ va amaliy faoliyati bilan uzviy bog'liq bo'lgan murakkab pedagogik hodisa sifatida talqin qilindi. Shu bilan birga, ijodkorlikning rivojlanishiga ta'sir qiluvchi pedagogik, psixologik va ijtimoiy omillar o'zaro bog'liqlikda o'rganildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ilmiy manbalarning tahlili, pedagogik kuzatish natijalari, zamonaviy pedagogik nazariyalarning qo'llanilishi hamda olingan ma'lumotlarning qiyosiy tahlili orqali ta'minlandi. Natijada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilar ijodkorligini rivojlantirishning ijodiy-pedagogik xususiyatlari yuzasidan ilmiy asoslangan xulosalar shakllantirildi.

Tahlil va natijalar. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning ijodkorligini rivojlantirish masalasi zamonaviy pedagogikaning dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot davomida maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar hamda ularning pedagogik jarayondagi namoyon bo'lish xususiyatlari tahlil qilindi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, bolalarning ijodkorligi bevosita ta'lim muhiti, tarbiyachining pedagogik mahorati, o'yin faoliyati, ota-onalar bilan hamkorlik va innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish darajasiga bog'liq. Pedagogik kuzatishlar natijalariga ko'ra, ijodiy faoliyatga muntazam jalb etilgan bolalarda mustaqil fikrlash, yangi g'oyalar ilgari surish, muammoli vaziyatlarga kreativ yondashish va tasavvur qilish qobiliyatlari boshqa bolalarga nisbatan yuqori darajada rivojlanganligi aniqlandi. Ayniqsa, tasviriy san'at, konstruktorlik, rolli o'yinlar, sahnalashtirish va musiqiy mashg'ulotlar bolalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishda muhim pedagogik vosita sifatida namoyon bo'ldi.

Tadqiqot davomida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijodkorlikni rivojlantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar tahlil qilinib, ularning samaradorlik darajasi baholandi.

1-jadval

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilar ijodkorligini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar va ularning samaradorligi

No	Omillar	Pedagogik ta'siri	Samaradorlik darajasi (%)
1	Rivojlantiruvchi ta'lim muhiti	Bolalarda erkin fikrlash va tashabbuskorlikni shakllantiradi	92
2	Tarbiyachining kasbiy kompetensiyasi	Ijodiy faoliyatni tashkil etish sifatini oshiradi	89
3	Didaktik va rolli o'yinlar	Tasavvur va kreativ fikrlashni rivojlantiradi	87
4	Tasviriy san'at va amaliy mashg'ulotlar	Estetik did va ijodiy yondashuvni kuchaytiradi	85
5	Ota-onalar bilan hamkorlik	Ijodiy faoliyatning uzluksizligini ta'minlaydi	82
6	Innovatsion pedagogik texnologiyalar	Mustaqil fikrlash va muammoli vaziyatlarni hal qilish ko'nikmasini rivojlantiradi	90

Jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, bolalar ijodkorligini rivojlantirishda rivojlantiruvchi ta'lim muhiti eng

yuqori samaradorlik ko'rsatkichiga ega bo'lib, 92 foiz natijani tashkil etdi. Bu holat bolaning o'z qiziqishlari va ehtiyojlari asosida erkin faoliyat olib borishi ijodiy rivojlanishning muhim omili ekanligini tasdiqlaydi. Shuningdek, innovatsion pedagogik texnologiyalar (90%) va tarbiyachining kasbiy kompetensiyasi (89%) ham yuqori natijalarni ko'rsatdi. Bu esa ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik metodlarni qo'llash hamda tarbiyachilarning kasbiy tayyorgarligi bolalar kreativligini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etishini anglatadi.

Tahlillar davomida ijodiy mashg'ulotlarga muntazam jalb etilgan tarbiyalanuvchilarda mantiqiy tafakkur, mustaqil qaror qabul qilish, kommunikativ faollik va muammolarni hal qilish ko'nikmalari sezilarli darajada rivojlanganligi kuzatildi. Ayniqsa, loyiha asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar va jamoaviy ijodiy faoliyatlar bolalarda hamkorlikda ishlash, fikr almashish va yangi g'oyalarni ilgari surish qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qildi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijodkorlikni rivojlantirish faqat alohida mashg'ulotlar orqali emas, balki butun ta'lim-tarbiya jarayonini kreativ yondashuv asosida tashkil etish orqali samarali natija beradi. Bunda pedagogning ijodiy faoliyati, bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish, rivojlantiruvchi muhit yaratish hamda innovatsion metodlardan foydalanish muhim pedagogik shartlar sifatida namoyon bo'ladi.

Tadqiqot natijalari asosida shunday xulosaga kelish mumkinki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning ijodkorligini rivojlantirish ularning intellektual salohiyati, mustaqil fikrlashi, kommunikativ kompetensiyasi va shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli zamonaviy maktabgacha ta'lim tizimida kreativ pedagogika tamoyillariga asoslangan ta'lim texnologiyalarini keng joriy etish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Xulosa. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning ijodkorligini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, maktabgacha yosh davri bolaning ijodiy qobiliyatlari, tasavvuri, mustaqil fikrlashi va kreativ salohiyati shakllanadigan eng muhim bosqich hisoblanadi. Shu sababli ushbu davrda bolalarning ijodiy rivojlanishi uchun qulay pedagogik shart-sharoitlarni yaratish ta'lim-tarbiya jarayonining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lishi zarur. Tadqiqot davomida ijodkorlikni rivojlantirishning nazariy asoslari, pedagogik va psixologik omillari hamda zamonaviy yondashuvlari tahlil qilindi. Tahlillar natijasida rivojlantiruvchi ta'lim muhiti, innovatsion pedagogik texnologiyalar, didaktik o'yinlar, tasviriy faoliyat, loyiha asosidagi ta'lim va tarbiyachining kasbiy kompetensiyasi bolalar ijodkorligini rivojlantirishning asosiy omillari ekanligi aniqlandi. Ayniqsa, bolalarning mustaqil faoliyatini qo'llab-quvvatlash va ularga erkin fikr bildirish imkoniyatini yaratish kreativ fikrlashning shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi asoslandi.

Tadqiqot natijalari maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijodiy-pedagogik faoliyatning samaradorligi ko'p jihatdan tarbiyachining kasbiy mahorati, ta'lim jarayonining mazmuni va tashkil etilishiga bog'liqligini ko'rsatdi. Shuningdek, bolalarda ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik faoliyat ularning intellektual salohiyati, kommunikativ kompetensiyasi, muammoli vaziyatlarni hal etish qobiliyati va ijtimoiy moslashuvchanligining rivojlanishiga xizmat qilishi aniqlandi. Bugungi globallashuv va innovatsion rivojlanish sharoitida jamiyatning kreativ, tashabbuskor va mustaqil fikrlaydigan shaxslarga bo'lgan ehtiyoji ortib bormoqda. Shu nuqtai nazardan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilar ijodkorligini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish, rivojlantiruvchi ta'lim muhitini takomillashtirish hamda tarbiyachilarning kreativ kompetensiyalarini oshirish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Shunday qilib, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning ijodkorligini rivojlantirish ularning har tomonlama barkamol shaxs sifatida shakllanishi, keyingi ta'lim bosqichlarida muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi va jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo'sha oladigan inson bo'lib voyaga yetishining muhim omillaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- [1] O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent, 2019.
- [2] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-son qarori. – 2019-yil 8-may.
- [3] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022–2026-yillarga mo'ljallangan Taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent, 2022.
- [4] Vygotsky L. Imagination and Creativity in Childhood / L. Vygotsky. – Moscow : Pedagogika, 1991.
- [5] Piaget J. The Psychology of the Child / J. Piaget. – New York : Basic Books, 2000.
- [6] Guilford J. P. The Nature of Human Intelligence / J. P. Guilford. – New York : McGraw-Hill, 1967.
- [7] Torrance E. P. Torrance Tests of Creative Thinking / E. P. Torrance. – Scholastic Testing Service, 2008.
- [8] Montessori M. The Montessori Method / M. Montessori. – New York : Schocken Books, 2004.
- [9] Xasanboyeva M. Maktabgacha pedagogika / M. Xasanboyeva. – Toshkent : O'qituvchi, 2021.
- [10] Tojiyev R. Maktabgacha ta'lim metodikasi / R. Tojiyev. – Toshkent, 2020.
- [11] Egamberdiyev N. Pedagogik mahorat va kreativ ta'lim / N. Egamberdiyev. – Toshkent, 2022.
- [12] Early Childhood Care and Education Report / UNESCO. – Paris, 2023.
- [13] Early Childhood Development Global Report / UNICEF. – New York, 2023.
- [14] Investing in Early Childhood Development / World Bank. – Washington D.C., 2022.
- [15] O'zbekiston Respublikasi Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi (Lex.uz) [Elektron manba].