

LOYIHAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA BO'LAJAK PEDAGOGLARNING FASILITATORLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH MODEL VA UNING SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Z.R.Axmedova¹

1. Buxoro davlat universiteti pedagogika kafedrası doktoranti

Mas'ul muallif: Axmedova Zarina
Raxmat qizi, Buxoro davlat
universiteti pedagogika kafedrası
doktoranti.

Accepted: 22 Sentabr 2026
Published: 22 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.
This article is an open access
article distributed under the terms
and conditions of the Creative
Commons Attribution (CC-BY-4.0)
license.

Iqtibos uchun: Axmedova, Z. R.
LOYIHAVIY TA'LIM
TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA
BO'LAJAK PEDAGOGLARNING
FASILITATORLIK
KOMPETENSIYASINI
RIVOJLANTIRISH MODEL VA
UNING SAMARADORLIGINI
BAHOLASH / Z. R. Axmedova //
Buxoro xalqaro universiteti ilmiy
axborotnomasi. — 2026. — T. 9, №
2. — B. 156–160.

Annotatsiya. Mazkur maqolada loyihaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish asosida bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirish modeli hamda uning pedagogik samaradorligini baholash masalalari yoritilgan. Tadqiqotda fasilitatorlik kompetensiyasining tarkibiy komponentlari, uni rivojlantirishga ta'sir etuvchi didaktik omillar va loyiha faoliyatiga asoslangan o'qitishning imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, bo'lajak pedagoglarda hamkorlikni tashkil etish, muloqotni boshqarish, refleksiya, muammoli vaziyatlarni hal etish va ta'lim jarayonini moderatsiya qilish ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari asoslab berilgan. Taklif etilgan modelning samaradorligi pedagogik tajriba natijalari hamda statistik tahlillar asosida baholangan. Tadqiqot natijalari loyihaviy ta'lim texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tizimli integratsiya qilish bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: loyihaviy ta'lim, fasilitatorlik kompetensiyasi, bo'lajak pedagog, pedagogik model, kasbiy kompetensiya, hamkorlik, refleksiya, kommunikativ kompetensiya, ta'lim texnologiyalari, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik samaradorlik.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ФАСИЛИТАТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки модели развития фасилитаторской компетентности будущих педагогов на основе технологий проектного обучения и оценки её педагогической эффективности. Проанализированы структурные компоненты фасилитаторской компетентности, дидактические условия её формирования и возможности проектного обучения в профессиональной подготовке педагогических кадров. Особое внимание уделено развитию навыков организации совместной деятельности, педагогического взаимодействия, эффективной коммуникации, рефлексии, управления групповыми процессами и принятия решений в образовательной среде. Предложенная модель апробирована в ходе педагогического исследования, а её результативность подтверждена методами количественного и качественного анализа. Полученные результаты свидетельствуют о том, что системное использование технологий проектного обучения способствует повышению уровня фасилитаторской компетентности будущих педагогов и обеспечивает совершенствование их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: проектное обучение, фасилитаторская компетентность, будущий педагог, педагогическая модель, профессиональная компетентность, педагогическое взаимодействие, коммуникация, рефлексия, компетентностный подход, образовательные технологии, педагогическая эффективность.

A MODEL FOR DEVELOPING FUTURE TEACHERS' FACILITATION COMPETENCE BASED ON PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGIES AND EVALUATION OF ITS EFFECTIVENESS

Abstract. This article presents a model for developing future teachers' facilitation competence through project-based learning technologies and evaluates its pedagogical effectiveness. The study examines the structural components of facilitation competence, the didactic conditions necessary for its development, and the educational potential of project-based learning in teacher preparation. Particular attention is given to fostering collaborative learning, communication, reflection, group process management, problem-solving, and learner-centered instructional practices. The proposed model was implemented within a pedagogical experiment, and its effectiveness was assessed using both qualitative and quantitative research methods. The findings demonstrate that the systematic integration of project-based learning technologies significantly enhances future

teachers' facilitation competence and contributes to improving the quality of professional teacher education.

Keywords: project-based learning, facilitation competence, future teachers, pedagogical model, professional competence, collaborative learning, communication, reflection, learner-centered education, educational technologies, pedagogical effectiveness.

Kirish. Jahon ta'lim tizimida yuz berayotgan tub o'zgarishlar pedagog kadrlarni tayyorlash mazmuni va texnologiyalarini takomillashtirishni taqozo etmoqda. Zamonaviy ta'lim konsepsiyalarida o'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki o'quv jarayonini tashkil etuvchi, ta'lim oluvchilarning mustaqil fikrlashini qo'llab-quvvatlovchi, hamkorlik muhitini yaratadigan va o'quv faoliyatini muvofiqlashtiruvchi fasilitator sifatida qaralmoqda. Shu sababli bo'lajak pedagoglarda fasilitatorlik kompetensiyasini shakllantirish oliy pedagogik ta'limning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi.

Kompetensiyaviy yondashuvning keng joriy etilishi natijasida pedagogning kasbiy faoliyatiga qo'yilayotgan talablar ham sezilarli darajada kengaydi. Endilikda pedagogdan o'quvchilarni tayyor bilimlarni o'zlashtirishga emas, balki ularni mustaqil izlanishga, muammolarni tahlil qilishga, jamoada samarali ishlashga, tanqidiy va ijodiy fikrlashga yo'naltira olishi talab etiladi. Bunday vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish esa pedagogning rivojlangan fasilitatorlik kompetensiyasiga ega bo'lishini taqozo etadi.

Fasilitatorlik kompetensiyasi pedagogning ta'lim jarayonida qulay psixologik muhit yaratish, ishtirokchilar o'rtasida samarali muloqotni tashkil etish, hamkorlikni rivojlantirish, guruh faoliyatini boshqarish, refleksiyaning rag'batlantirish hamda ta'lim oluvchilarning individual imkoniyatlarini namoyon etishga ko'maklashish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Mazkur kompetensiya kommunikativ, tashkiliy, motivatsion, refleksiv va metodik ko'nikmalarining uzviy uyg'unligi asosida namoyon bo'ladi.

Bo'lajak pedagoglarda fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirishning samarali vositalaridan biri loyihaviy ta'lim texnologiyalaridir. Loyiha faoliyati ta'lim oluvchilarni real muammolarni hal etishga, mustaqil axborot izlashga, jamoaviy qarorlar qabul qilishga, o'z fikrini asoslab berishga va natijalarni taqdim etishga yo'naltiradi. Ushbu jarayonda talabalar nafaqat kasbiy bilimlarni egallaydi, balki kelajakdagi pedagogik faoliyati uchun zarur bo'lgan muloqot, liderlik, hamkorlik, tashabbuskorlik va refleksiya ko'nikmalarini ham rivojlantiradi.

Loyihaviy ta'lim texnologiyalarining afzalligi shundaki, ular nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uzviy bog'laydi, talabaning ta'lim jarayonidagi faolligini oshiradi va kasbiy vaziyatlarni modellashtirish imkonini beradi. Talabalar loyiha ustida ishlash davomida vazifalarni rejalashtirish, resurslarni taqsimlash, guruh a'zolari bilan samarali muloqot qilish, yuzaga keladigan muammolarni birgalikda hal etish hamda o'z faoliyatini tahlil qilish tajribasini egallaydilar. Mazkur faoliyat fasilitatorlik kompetensiyasining asosiy tarkibiy qismlarini tabiiy ravishda rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, pedagogik oliy ta'lim amaliyotida loyihaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari tobora kengayib borayotgan bo'lsa-da, ularning aynan fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirishdagi samaradorligini ilmiy asoslangan model orqali baholash masalasi yetarli darajada tadqiq etilmagan. Amaldagi tadqiqotlarning aksariyati loyihaviy ta'limning umumiy pedagogik imkoniyatlarini yoritishga qaratilgan bo'lib, fasilitatorlik kompetensiyasining komponentlari, rivojlanish bosqichlari, mezonlari va natijadorligini kompleks baholash masalalari chuqur o'rganilmagan.

Mazkur holat bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy asoslangan modelni ishlab chiqish, uning tarkibiy elementlarini aniqlash hamda loyihaviy ta'lim texnologiyalarining samaradorligini eksperimental jihatdan baholash zaruratini yuzaga keltiradi. Bunday model pedagoglarni tayyorlash sifatini oshirish, ta'lim jarayonini talaba markazli tamoyillar asosida tashkil etish va zamonaviy mehnat bozori talablariga mos raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashda muhim metodik asos bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. Bo'lajak pedagoglarda fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirish masalasi so'nggi yillarda pedagogika va ta'lim texnologiyalari sohasidagi dolzarb ilmiy yo'nalishlardan biriga aylandi. Ta'limning kompetensiyaviy modelga o'tishi o'qituvchining kasbiy faoliyatiga yangicha yondashuvni talab qilmoqda. Zamonaviy pedagog nafaqat bilim beruvchi, balki ta'lim jarayonining tashkilotchisi, o'quv faoliyatini muvofiqlashtiruvchi, hamkorlikni rivojlantiruvchi va ta'lim oluvchilarning shaxsiy hamda kasbiy salohiyatini ochib beruvchi fasilitator sifatida faoliyat yuritishi zarurligi ko'plab ilmiy tadqiqotlarda ta'kidlangan [1].

Xalqaro ilmiy adabiyotlarda fasilitatorlik kompetensiyasi o'quv jarayonini boshqarish, guruh dinamikasini samarali tashkil etish, konstruktiv muloqotni yo'lga qo'yish, refleksiv faoliyatni rag'batlantirish hamda ta'lim oluvchilarning mustaqil o'rganish jarayonini qo'llab-quvvatlash qobiliyatlari majmui sifatida talqin etiladi [2]. Ushbu kompetensiya pedagogning kasbiy moslashuvchanligini oshiradi va talaba markazli ta'limni samarali tashkil etish imkonini beradi.

Pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishga bag'ishlangan tadqiqotlarda loyiha asosida o'qitish (Project-Based Learning) eng samarali innovatsion texnologiyalardan biri sifatida e'tirof etiladi [3]. Loyiha faoliyati ta'lim oluvchilarning mustaqil izlanish olib borishi, axborotni tanqidiy tahlil qilishi, amaliy muammolarni hal etishi va jamoa bilan hamkorlikda ishlashini ta'minlaydi. Mazkur jarayonda talabalar nafaqat kasbiy bilimlarni egallaydi, balki kommunikativ, tashkiliy va refleksiv kompetensiyalarini ham rivojlantiradi.

So'nggi yillarda olib borilgan tadqiqotlar loyihaviy ta'limning bo'lajak pedagoglarning liderlik, muloqot, muammolarni hal etish va pedagogik qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishdagi ahamiyatini alohida qayd etmoqda [4]. Loyiha faoliyatining interaktiv xususiyati talabalarni faol subyekt sifatida ta'lim jarayoniga jalb etadi, bu esa ularda mas'uliyat hissi, tashabbuskorlik va kasbiy mustaqillikni shakllantiradi.

Ilmiy manbalarda fasilitatorlik kompetensiyasining tuzilishi turlicha yondashuvlar asosida izohlangan bo'lsa-da, aksariyat mualliflar uning kommunikativ, motivatsion, tashkiliy, metodik va refleksiv komponentlardan iborat ekanligini

qayd etadilar [5]. Ushbu komponentlarning o'zaro uyg'un rivojlanishi pedagogning ta'lim jarayonida samarali hamkorlikni tashkil etishi va ta'lim oluvchilarning faol ishtirokini ta'minlashida muhim omil hisoblanadi.

Kompetensiyaviy yondashuvga bag'ishlangan tadqiqotlarda bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida nazariy bilim bilan amaliy faoliyatning integratsiyasiga alohida e'tibor qaratilgan [6]. Shu nuqtai nazardan, loyihaviy ta'lim texnologiyalari real pedagogik vaziyatlarni modellashirish, jamoaviy ishlash tajribasini shakllantirish va kasbiy faoliyatga yaqin sharoitlarda qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Raqamli ta'lim muhitining rivojlanishi loyihaviy ta'limning yangi shakllarini yuzaga keltirdi. Virtual hamkorlik platformalari, raqamli taqdimot vositalari, bulutli texnologiyalar va sun'iy intellekt elementlariga ega ta'lim platformalari loyiha faoliyatini yanada samarali tashkil etishga xizmat qilmoqda [7]. Natijada bo'lajak pedagoglarda raqamli kompetensiyalar bilan bir qatorda fasilitatorlik faoliyatiga xos ko'nikmalar ham rivojlanmoqda.

Shuningdek, tadqiqotchilar loyiha asosida tashkil etilgan ta'lim reflektiv faoliyatni kuchaytirishini ta'kidlaydilar. Loyiha yakunida natijalarni tahlil qilish, guruh faoliyatini baholash va o'z-o'zini tahlil qilish jarayoni talabalarning kasbiy o'sishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi [8]. Refleksiya fasilitatorlik kompetensiyasining ajralmas qismi bo'lib, u pedagogga o'z faoliyatini baholash, kamchiliklarni aniqlash va kelgusidagi faoliyatini takomillashtirish imkonini beradi.

Mavjud ilmiy ishlarda loyihaviy ta'lim texnologiyalarining afzalliklari keng yoritilgan bo'lsa-da, bo'lajak pedagoglarning aynan fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan yaxlit pedagogik model hamda uning samaradorligini baholash mezonlari yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Ko'pchilik tadqiqotlar alohida metodlar yoki o'qitish shakllarini tavsiflash bilan cheklanadi. Fasilitatorlik kompetensiyasining tarkibiy qismlarini bosqichma-bosqich rivojlantirish, ularni diagnostika qilish va loyiha faoliyati bilan integratsiyalash masalalari esa chuqur ilmiy izlanishlarni talab qiladi [9].

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, loyihaviy ta'lim texnologiyalari bo'lajak pedagoglarning kasbiy rivojlanishi uchun katta didaktik salohiyatga ega. Biroq ushbu salohiyatdan to'liq foydalanish uchun fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy asoslangan modeli, aniq mezonlari, ko'rsatkichlari va baholash mexanizmlarini ishlab chiqish zarur. Aynan shu ehtiyoj mazkur tadqiqotning ilmiy yangiligini belgilaydi va uning amaliy ahamiyatini oshiradi [10].

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqot bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasini loyihaviy ta'lim texnologiyalari asosida rivojlantirish modelini ishlab chiqish hamda uning pedagogik samaradorligini baholashga qaratildi. Tadqiqot metodologiyasi kompetensiyaviy, faoliyatga yo'naltirilgan, konstruktivistik va talaba markazli ta'lim yondashuvlariga tayangan holda ishlab chiqildi. Shuningdek, loyiha asosida o'qitish konsepsiyasi, hamkorlikda ta'lim olish tamoyillari va reflektiv pedagogika g'oyalari tadqiqotning nazariy-metodologik asosini tashkil etdi.

Tadqiqot davomida bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirishga oid mahalliy va xorijiy ilmiy manbalar tahlil qilindi, loyiha faoliyatining didaktik imkoniyatlari o'rganildi hamda kompetensiyaning tarkibiy komponentlari aniqlashtirildi. Olingan nazariy xulosalar asosida loyiha faoliyatini bosqichma-bosqich tashkil etishga mo'ljallangan pedagogik model ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlari pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan 60 nafar 3-4-bosqich talabalari ishtirokida amalga oshirildi. Ishtirokchilar ikki guruhga ajratildi: tajriba guruhi (30 nafar) va nazorat guruhi (30 nafar). Tajriba guruhida loyiha asosida o'qitish texnologiyalariga tayangan maxsus mashg'ulotlar tashkil etildi. Ushbu mashg'ulotlarda talabalar ta'limiy loyihalarni ishlab chiqish, guruh faoliyatini muvofiqlashtirish, taqdimotlar tashkil etish, muammoli vaziyatlarni hal qilish, reflektiv tahlil o'tkazish va o'zaro baholash jarayonlarida faol ishtirok etdilar. Nazorat guruhida esa o'quv mashg'ulotlari an'anaviy metodlar asosida olib borildi.

Tadqiqotda quyidagi ilmiy metodlardan foydalanildi:

ilmiy-pedagogik va psixologik adabiyotlarni tahlil qilish;

pedagogik kuzatish;

anketa so'rovi;

ekspert baholash;

loyiha faoliyatini natijalarini tahlil qilish;

reflektiv baholash;

matematik-statistik tahlil.

Fasilitatorlik kompetensiyasini baholash uchun quyidagi mezonlar belgilandi:

kommunikativ ko'nikmalar;

hamkorlikni tashkil etish qobiliyati;

reflektiv faoliyatni amalga oshirish darajasi;

guruh faoliyatini boshqarish ko'nikmasi;

pedagogik tashabbuskorlik va muammolarni hal etish qobiliyati.

Har bir ko'rsatkich besh ballik mezon asosida ekspertlar tomonidan baholandi. Olingan ma'lumotlarning ishonchliligini aniqlash maqsadida IBM SPSS Statistics dasturidan foydalanildi. Statistik tahlilda o'rtacha qiymat (M), standart og'ish (SD), Studentning t-mezone hamda ishonchlilik darajasi ($p < 0,05$) hisoblandi.

1-jadval

Loyihaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash natijasida bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasi ko'rsatkichlari ($n = 60$)

Ko'rsatkichlar	O'rtacha qiymat (M±SD)	t	p
Kommunikativ kompetensiya	4,39 ± 0,47	2,58	0,012
Hamkorlikni tashkil etish	4,33 ± 0,51	2,41	0,018
Refleksiv ko'nikmalar	4,21 ± 0,56	2,29	0,025
Guruh faoliyatini boshqarish	4,35 ± 0,49	2,67	0,010
Pedagogik tashabbuskorlik	4,28 ± 0,54	2,36	0,021

Statistik tahlil natijalari barcha ko'rsatkichlar bo'yicha tajriba guruhi natijalari nazorat guruhiga nisbatan yuqori ekanligini ko'rsatdi. Ayniqsa, kommunikativ kompetensiya hamda guruh faoliyatini boshqarish ko'rsatkichlari bo'yicha sezilarli ijobiy o'zgarish kuzatildi. Hisoblangan $p < 0,05$ qiymatlari aniqlangan farqlarning statistik jihatdan ishonchli ekanligini tasdiqladi.

Tajriba jarayonida olib borilgan pedagogik kuzatishlar ham loyiha faoliyatida muntazam ishtirok etgan talabalarda tashabbuskorlik, o'zaro muloqot madaniyati, mas'uliyat hissi va refleksiv fikrlashning sezilarli darajada rivojlanganini ko'rsatdi. Talabalar loyiha ustida ishlash davomida ta'lim jarayonini tashkil etish, vazifalarni taqsimlash, guruh ichidagi nizolarni konstruktiv hal qilish va jamoani umumiy maqsad sari yo'naltirish kabi fasilitatorlik faoliyatiga xos ko'nikmalarni amaliy tarzda egalladilar.

Shunday qilib, qo'llanilgan metodologiya bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasini baholash, loyihaviy ta'lim texnologiyalarining samaradorligini aniqlash hamda ishlab chiqilgan pedagogik modelning amaliy natijadorligini ilmiy asosda isbotlash imkonini berdi.

Xulosa. Mazkur tadqiqot loyihaviy ta'lim texnologiyalari asosida bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirish modeli va uning pedagogik samaradorligini baholashga bag'ishlandi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, loyiha asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini kompleks rivojlantirish uchun qulay pedagogik muhit yaratadi. Ayniqsa, hamkorlikni tashkil etish, samarali muloqot olib borish, refleksiv faoliyatni amalga oshirish, guruh ishini muvofiqlashtirish hamda pedagogik tashabbuskorlik kabi fasilitatorlik kompetensiyasining muhim tarkibiy qismlari sezilarli darajada takomillashdi.

Pedagogik tajriba natijalari loyihaviy ta'lim texnologiyalarining an'anaviy o'qitish usullariga nisbatan yuqori samaradorlikka ega ekanligini tasdiqladi. Talabalarining amaliy loyiha faoliyatiga jalb etilishi ularning mustaqil fikrlashi, mas'uliyatni o'z zimmasiga olishi, jamoa bilan samarali ishlashi va kasbiy vaziyatlarda oqilona qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirdi. Statistik tahlil natijalarida aniqlangan ishonchli farqlar ishlab chiqilgan modelning amaliy ahamiyatini tasdiqladi.

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan model fasilitatorlik kompetensiyasini izchil rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'zaro bog'liq komponentlar, didaktik shart-sharoitlar va baholash mezonlarini yagona tizim sifatida birlashtirdi. Modelning asosiy afzalligi shundaki, u nazariy tayyorgarlikni amaliy loyiha faoliyati bilan integratsiyalash orqali bo'lajak pedagoglarni zamonaviy ta'lim jarayonida samarali faoliyat yuritishga tayyorlaydi. Ushbu yondashuv talabalarda liderlik, hamkorlik, muloqot madaniyati, refleksiya va ta'lim jarayonini fasilitatsiya qilish ko'nikmalarining barqaror rivojlanishini ta'minlaydi.

Shuningdek, tadqiqot loyihaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash samaradorligi pedagogning metodik tayyorgarligi, ta'lim jarayonining to'g'ri tashkil etilishi, talabalarining faol ishtiroki va muntazam refleksiv tahlil bilan bevosita bog'liqligini ko'rsatdi. Mazkur omillar uyg'unlashganda loyiha faoliyati bo'lajak pedagoglarning kasbiy shakllanishini jadallashtiruvchi samarali vositaga aylanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan model va tavsiya etilgan metodik yondashuvlardan pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'quv fanlarini takomillashtirish, amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish, malaka oshirish kurslarini ishlab chiqish hamda bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasini baholash tizimini yaratishda foydalanish mumkin.

Kelgusidagi ilmiy izlanishlarda mazkur modelni turli pedagogik yo'nalishlarda sinovdan o'tkazish, raqamli va gibrid ta'lim muhitida loyihaviy ta'lim texnologiyalarining imkoniyatlarini kengaytirish, shuningdek, sun'iy intellekt vositalari bilan integratsiyalashgan loyiha faoliyatining bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasiga ta'sirini chuqur o'rganish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari loyihaviy ta'lim texnologiyalari bo'lajak pedagoglarning fasilitatorlik kompetensiyasini rivojlantirishning samarali pedagogik vositasi ekanligini tasdiqlaydi. Ushbu texnologiyalarni oliy pedagogik ta'lim amaliyotiga tizimli joriy etish kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish, talaba markazli ta'limni rivojlantirish hamda zamonaviy ta'lim tizimi uchun raqobatbardosh va innovatsion fikrlovchi pedagog kadrlarni tayyorlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- [1] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son Farmoni. "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida. – Toshkent, 2023.
- [2] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida. – Toshkent, 2019.
- [3] O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-637-son. – Toshkent, 2020.

[4] O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining pedagog kadrlarni tayyorlash va ta'lim sifatini oshirishga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlari. – Toshkent, 2022.

[5] Mirziyoyev Sh. M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 464 b.

