

# ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ

Д.Х.Холмуродова<sup>1</sup> 

1. Наманганский государственный институт иностранных языков имени И.Ибрата УДК  
372.881.161.1:378.147

**Mas'ul muallif:** Холмуродова  
Дилдора Хусниддиновна,  
Наманганский государственный  
институт иностранных языков  
имени И.Ибрата УДК  
372.881.161.1:378.147.

**e-mail:**  
dildoraholmurodova85@gmail.com

Accepted: 19 August 2026  
Published: 19 August 2026

**Copyright:** © 2026 by the  
author(s). Licensee Buxoro xalqaro  
universiteti ilmiy axborotnomasi.

**Iqtibos uchun:** Холмуродова, Д. Х.  
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ: НАУЧНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ,  
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА  
ПОНЯТИЯ / Д. Х. Холмуродова //  
Buxoro xalqaro universiteti ilmiy  
axborotnomasi. — 2026. — Т. 8, №  
1. — В. 140–143.

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому анализу и уточнению понятия «лингвокультурологическая компетенция» как объекта педагогического исследования. Актуальность работы обусловлена терминологической множественностью и недостаточной разграниченностью данного понятия со смежными категориями - лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной компетенциями, что затрудняет как теоретическое описание, так и практическую диагностику соответствующего личностного качества. Цель статьи - на основе сравнительно-сопоставительного анализа научных источников уточнить сущность понятия «лингвокультурологическая компетенция», разграничить его со смежными категориями и представить его структурно-компонентный состав. В результате анализа прослежен генезис термина «лингвокультурология» и его педагогическая проекция, проведено сопоставление лингвокультурологической компетенции с лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной компетенциями по критериям фокуса содержания и единицы анализа, предложено авторское определение понятия и детализирована его трёхкомпонентная структура (когнитивный, ценностно-ориентационный, коммуникативно-деятельностный компоненты) с выделением составляющих элементов каждого компонента. Материалы статьи составляют понятийно-терминологическую основу последующих этапов исследования, посвящённых методу дискуссии как средству развития описываемой компетенции.

**Ключевые слова:** лингвокультурологическая компетенция, лингвокультурология, компетентностный подход, лингвострановедческая компетенция, социокультурная компетенция, межкультурная компетенция, структура компетенции.

## LINGVOMADANIY KOMPETENSIYA PEDAGOGIK TADQIQOT PREDMETI SIFATIDA: TUSHUNCHANING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI, MOHIYATI VA TUZILISHI

**Annotatsiya.** Maqola pedagogik tadqiqot obyekti sifatida «lingvomadaniy kompetensiya» tushunchasining nazariy tahliliga va uning mazmunini aniqlashtirishga bag'ishlangan. Ishning dolzarbligi terminologik ko'plik hamda mazkur tushunchaning lingvostranovedik, sotsiokadriy (sotsiokultur) va madaniyatlararo kompetensiyalar kabi turdosh kategoriyalar bilan yetarli darajada farqlanmagani bilan izohlanadi, bu esa o'z navbatida, tegishli shaxsiy sifatning ham nazariy tavsifini, ham amaliy diagnostikasini qiyinlashtiradi. Maqolaning maqsadi - ilmiy manbalarni qiyosiy-chog'ishtirma tahlil qilish asosida «lingvomadaniy kompetensiya» tushunchasining mohiyatini aniqlashtirish, uni turdosh kategoriyalardan ajratib ko'rsatish va uning tarkibiy-komponentli tuzilishini taqdim etishdan iborat. Tahlil natijasida «lingvomadaniyulshunoslik» (lingvokulturologiya) atamasining genezisi va uning pedagogik proyeksiyasi kuzatildi, lingvomadaniy kompetensiyaning lingvostranovedik, sotsiokadriy va madaniyatlararo kompetensiyalar bilan mazmuniy yo'nalishi hamda tahlil birligi mezonlari bo'yicha taqqoslamasi o'tkazildi, tushunchaning mualliflik ta'rifi taklif etildi va uning uch komponentli tuzilishi (kognitiv, qadriyatli-yo'naltiruvchi, kommunikativ-faoliyatli komponentlar) har bir komponentning tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatgan holda batafsil bayon etildi. Maqola materiallari tasvirlanayotgan kompetensiyani rivojlantirish vositasi sifatida muhokama (diskussiya) metodiga bag'ishlangan tadqiqotning keyingi bosqichlari uchun tushunchaviy-terminologik asosni tashkil etadi.

**Kalit so'zlar:** lingvomadaniy kompetensiya, lingvomadaniyulshunoslik (lingvokulturologiya), kompetensiyaviy yondashuv, lingvostranovedik kompetensiya, sotsiokadriy kompetensiya, madaniyatlararo kompetensiya, kompetensiya tuzilishi.

## LINGUOCULTURAL COMPETENCE AS A SUBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH: SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS, ESSENCE, AND STRUCTURE OF THE CONCEPT

**Abstract.** The article offers a theoretical analysis and clarification of the concept of

"linguoculturological competence" as an object of pedagogical research. The relevance of the study is determined by the terminological plurality and insufficient differentiation of this concept from related categories - linguoregional, sociocultural and intercultural competence - which complicates both its theoretical description and practical diagnostics. The aim of the article is to clarify the essence of "linguoculturological competence" through a comparative analysis of scholarly sources, to distinguish it from related categories, and to present its structural-component composition. The analysis traces the genesis of the term "linguoculturology" and its pedagogical projection, compares linguoculturological competence with linguoregional, sociocultural and intercultural competence in terms of content focus and unit of analysis, proposes an author's definition of the concept, and details its three-component structure (cognitive, value-orientational, communicative-behavioural), specifying the constituent elements of each component. The material presented provides the conceptual and terminological basis for the subsequent stages of the study devoted to the discussion method as a means of developing this competence.

**Keywords:** linguoculturological competence, linguoculturology, competence-based approach, linguoregional competence, sociocultural competence, intercultural competence, competence structure.

Введение. В современной лингводидактике и теории обучения языкам сосуществует ряд близких по содержанию, но не тождественных понятий, описывающих способность личности к освоению культурного компонента языка и к межкультурному взаимодействию: лингвострановедческая, социокультурная, межкультурная (коммуникативная) и лингвокультурологическая компетенции. Такая терминологическая множественность имеет объективные историко-научные причины - каждое из понятий сформировалось в рамках определённой научной школы и определённого этапа развития лингводидактики, - однако в прикладных педагогических исследованиях, включая диссертационные, эта множественность нередко приводит к смешению понятий, размытости объекта диагностики и, как следствие, к методологическим затруднениям при построении технологий обучения.

Понятие «лингвокультурологическая компетенция» опирается на лингвокультурологию - научную дисциплину синтезирующего типа, оформившуюся в отечественной науке в 1990-е годы в работах В.В. Воробьёва [3] и В.А. Масловой [6] и рассматривающую язык и культуру в их целостном, системном единстве через понятие лингвокультуры. Вместе с тем последовательного, общепринятого определения именно педагогической категории «лингвокультурологическая компетенция» - то есть компетенции обучающегося, а не предмета научной дисциплины, - в литературе не сложилось, что и обуславливает необходимость специального терминологического анализа.

Цель статьи - на основе анализа и систематизации научных источников уточнить сущность понятия «лингвокультурологическая компетенция», разграничить его со смежными категориями (лингвострановедческой, социокультурной, межкультурной компетенциями) и представить его структурно-компонентный состав, необходимый для дальнейшей разработки диагностического инструментария и технологии развития данной компетенции средствами метода дискуссии.

Задачи исследования: 1) проследить генезис понятия «лингвокультурология» и его проекцию на педагогическую категорию компетенции; 2) сопоставить лингвокультурологическую компетенцию со смежными понятиями по содержательным и операциональным признакам; 3) обосновать и детализировать структурно-компонентный состав лингвокультурологической компетенции; 4) сформулировать рабочее определение понятия для последующего использования в диссертационном исследовании.

Научная новизна статьи состоит в проведении систематического разграничения лингвокультурологической компетенции со смежными категориями по единому основанию (фокус содержания и единица анализа), что ранее в подобном виде не представлялось в отечественной лингводидактике применительно к преподаванию русского языка.

Материалы и методы. Исследование строится на комплексе теоретических методов: терминологический анализ, направленный на выявление объёма и содержания понятия «лингвокультурологическая компетенция» в трудах отечественных учёных; сравнительно-сопоставительный анализ, использованный для разграничения рассматриваемого понятия со смежными категориями; контент-анализ научных определений компетенции в рамках компетентного подхода [4; 10]; метод теоретического моделирования, применённый для построения структурно-компонентной схемы понятия.

Источниковую базу составили труды по лингвокультурологии [3; 6], лингвострановедению [2], социокультурному и межкультурному подходам к обучению языкам [7; 8; 9], а также работы по общей теории компетентного подхода в образовании [4; 10] и по этнопсихолингвистике [5]. Отбор источников осуществлялся по критерию непосредственной отнесённости к проблематике соотношения языка, культуры и коммуникативной способности личности.

Результаты. Анализ показал, что становление понятия «лингвокультурологическая компетенция» прошло несколько этапов. На первом этапе, представленном трудами Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, был обоснован лингвострановедческий подход, в рамках которого культурная информация рассматривалась как «фон», сопровождающий лексическое значение слова; соответствующая компетенция понималась как владение фоновыми знаниями, необходимыми для адекватного понимания текста [2]. На втором этапе, связанном с оформлением лингвокультурологии как самостоятельной дисциплины в работах В.В. Воробьёва и В.А. Масловой, язык и культура стали рассматриваться не как «текст плюс комментарий», а как целостное семиотическое

пространство, единицей которого выступает лингвокультурема - комплексная межуровневая единица, совмещающая языковое значение и культурный смысл [3; 6]. Третий этап связан с проекцией лингвокультурологических идей на компетентностный подход в педагогике [4; 10] и с формированием собственно педагогической, а не лингвистической категории - лингвокультурологической компетенции обучающегося.

Проведённое сопоставление лингвокультурологической компетенции со смежными понятиями по критериям фокуса содержания и единицы анализа представлено в таблице 1. Сопоставление показывает, что лингвострановедческая компетенция ограничена уровнем лексического фона слова [2]; социокультурная компетенция расширяет объект до моделей социального и речевого поведения в конкретных коммуникативных ситуациях [7; 8]; межкультурная компетенция фокусируется на ситуации непосредственного контакта культур и способности преодолевать «конфликт культур» [9]. Лингвокультурологическая компетенция, в отличие от перечисленных, интегрирует три указанных фокуса на основе целостной единицы - лингвокультуремы и прецедентного феномена, - и, что принципиально важно для настоящего исследования, включает не только когнитивный и поведенческий, но и ценностно-ориентационный аспект как самостоятельный, не сводимый к остальным компонент.

Таблица 1

| Понятие                                     | Ключевые авторы                                                                                             | Фокус содержания                                                                                               | Единица анализа                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Лингвострановедческая компетенция           | Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров                                                                             | Владение фоновыми (страноведческими) знаниями, стоящими за словом                                              | Лексический фон слова, безэквивалентная и фоновая лексика         |
| Социокультурная компетенция                 | В.В. Сафонова, П.В. Сысоев                                                                                  | Знание норм социального и речевого поведения носителей культуры, умение их соблюдать                           | Модели социального и речевого поведения, коммуникативные ситуации |
| Межкультурная (коммуникативная) компетенция | С.Г. Тер-Минасова                                                                                           | Способность к эффективному взаимодействию представителей разных культур, преодоление культурного барьера       | Ситуация межкультурного контакта, «конфликт культур»              |
| Лингвокультурологическая компетенция        | В.В. Воробьёв, В.А. Маслова (лингвокультурология); авторская трактовка на стыке с компетентностным подходом | Целостное знание, ценностное отношение и умение интерпретировать/использовать культурно значимые единицы языка | Лингвокультурема, прецедентный феномен, концепт                   |

Соотношение лингвокультурологической компетенции со смежными понятиями

На основании проведённого анализа сформулировано следующее рабочее определение: лингвокультурологическая компетенция - это интегративное качество личности, включающее систему знаний о культурно значимых единицах языка (лингвокультуремах, концептах, прецедентных феноменах), ценностное, свободное от стереотипов отношение к фактам родной и иной культуры и умение уместно интерпретировать и использовать данные знания в реальной и учебной речевой деятельности, в том числе в ситуации дискуссионного взаимодействия.

Детализация структурно-компонентного состава понятия, включающая не только сами компоненты, но и составляющие их элементы, а также функцию каждого компонента в структуре компетенции в целом, представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структурно-компонентный состав лингвокультурологической компетенции

| Компонент                     | Составляющие элементы                                                                                                                                                                               | Функция в структуре компетенции                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Когнитивный                   | а) понятийные знания (лингвокультурема, концепт, прецедентный феномен); б) фактологические знания (реалии, символы, прецедентные имена и тексты); в) знания о нормах речевого этикета               | Обеспечивает базу для распознавания и интерпретации культурно маркированных единиц языка                    |
| Ценностно-ориентационный      | а) осознание ценностной обусловленности культурных различий; б) эмпатия и толерантность; в) устойчивость к культурным стереотипам и предвзятым оценкам                                              | Регулирует отношение личности к фактам «своей» и «чужой» культуры, задаёт мотивационную основу коммуникации |
| Коммуникативно-деятельностный | а) умение интерпретировать культурный смысл языковых единиц в контексте; б) умение уместно использовать их в речи; в) умение аргументированно излагать и корректировать позицию в диалоге/дискуссии | Обеспечивает практическую реализацию когнитивного и ценностного компонентов в реальной речевой деятельности |

Как показано в таблице 2, компоненты лингвокультурологической компетенции находятся в отношениях функциональной взаимозависимости: когнитивный компонент задаёт содержательную базу, ценностно-

ориентационный - мотивационно-регулятивную основу, а коммуникативно-деятельностный обеспечивает практическую реализацию первых двух в речевой деятельности. Это свидетельствует о том, что развитие компетенции не может ограничиваться накоплением культуроведческих знаний (традиционный лингвострановедческий подход), но требует организации именно деятельности - в частности, дискуссионной, - в которой знания и ценностные установки проверяются и закрепляются в живом речевом взаимодействии.

**Обсуждение.** Предложенное разграничение понятий согласуется с общей логикой развития лингводидактических категорий - от узкого лексикоцентрического подхода [2] к широкому деятельностному пониманию культурной составляющей языковой компетенции [7; 8; 9] - и одновременно уточняет место лингвокультурологической компетенции в этом ряду, показывая её интегративный, а не частный характер по отношению к смежным категориям.

Значимым результатом является выделение ценностно-ориентационного компонента как самостоятельного, а не производного от когнитивного. В ряде работ по социокультурной и межкультурной компетенции ценностный аспект рассматривается имплицитно, в составе аффективного или мотивационного блока [7; 9]; в данной статье он выделен явно, что имеет практическое значение - при разработке критериев и диагностического инструментария (см. следующие статьи цикла) ценностно-ориентационный компонент должен получить самостоятельные, а не производные показатели.

Ограничение настоящего анализа состоит в том, что предложенная структура носит теоретический характер и требует последующей операционализации - перевода в систему измеримых критериев и показателей, а также экспериментальной проверки на конкретной выборке студентов, что составляет предмет дальнейших этапов исследования.

**Заключение.** В статье уточнена сущность понятия «лингвокультурологическая компетенция», прослежен его генезис от лингвострановедческого к лингвокультурологическому и компетентностному пониманию, проведено разграничение со смежными категориями (лингвострановедческой, социокультурной, межкультурной компетенциями) и представлен детализированный структурно-компонентный состав понятия, включающий когнитивный, ценностно-ориентационный и коммуникативно-деятельностный компоненты с их составляющими элементами. Предложенное определение и структура понятия составляют понятийно-терминологическую основу для последующих этапов исследования - обоснования дидактического потенциала метода дискуссии, отбора учебного материала и разработки диагностического инструментария.

#### **Список использованной литературы**

- [1] Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — Москва : Педагогика, 1989. — 192 с.
- [2] Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Русский язык, 1990. — 246 с.
- [3] Воробьёв, В. В. Лингвокультурология: теория и методы / В. В. Воробьёв. — Москва : Изд-во Российского университета дружбы народов, 1997. — 331 с.
- [4] Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 284 с.
- [5] Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология / В. В. Красных. — Москва : Гнозис, 2002. — 284 с.
- [6] Маслова, В. А. Лингвокультурология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Маслова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 208 с.
- [7] Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова. — Москва : Высшая школа, 1991. — 305 с.
- [8] Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика / П. В. Сысоев. — Москва : Глосса-Пресс, 2008. — 385 с.
- [9] Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. — Москва : Изд-во МГУ, 2000. — 261 с.
- [10] Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58-64.