ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Д.Н.Бабаева[1]

1. Преподаватель Азиатского международного университета

Mas'ul muallif: Бабаева Дилрабо Нурмурадовна, Преподаватель Азиатского международного университета.

Received: 26 Oktabr 2026
Accepted: 31 Oktabr 2026
Published: 05 Noyabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Бабаева, Д. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ / Д. Н. Бабаева // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 11, № 1. — В. 124–127.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о том, каким образом технологии искусственного интеллекта могут быть встроены в процесс обучения русскому языку как иностранному. Цель работы состоит в выявлении дидактического потенциала интеллектуальных инструментов и условий их обоснованного применения на занятиях. Проанализированы зарубежные и отечественные исследования последних лет, посвящённые генеративным языковым моделям, системам распознавания речи и адаптивным платформам. Предложена классификация направлений использования ИИ с опорой на виды речевой деятельности, а также сопоставлены возможности и риски его внедрения. Показано, что наибольший эффект достигается при сочетании автоматизированной обратной связи с ведущей ролью преподавателя. Научная новизна исследования заключается в разработке поэтапной модели интеграции ИИ в занятие по РКИ и комплекса мер по минимизации рисков. Сформулированы практические рекомендации для преподавателей и методистов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык как иностранный, генеративные языковые модели, цифровая дидактика, обратная связь, индивидуализация обучения, коммуникативная компетенция.

RUS TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O‘QITISHDA SUN’IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH: IMKONIYATLAR VA ISTIQBOLLAR

Annotatsiya. Maqolada sun’iy intellekt texnologiyalarini rus tilini chet tili sifatida o‘qitish jarayoniga qanday tatbiq etish mumkinligi masalasi tahlil qilinadi. Tadqiqotdan maqsad intellektual vositalarning didaktik salohiyatini hamda ulardan mashg‘ulotlarda asosli foydalanish shartlarini aniqlashdan iborat. Generativ til modellari, nutqni tanish tizimlari va moslashuvchan platformalarga bag‘ishlangan so‘nggi yillardagi xorijiy va mahalliy tadqiqotlar o‘rganilgan. Nutq faoliyati turlariga tayangan holda sun’iy intellektdan foydalanish yo‘nalishlarining tasnifi taklif etilib, uni joriy etishning imkoniyatlari va xavflari qiyoslangan. Eng yuqori samaraga avtomatlashtirilgan qayta aloqa o‘qituvchining yetakchi roli bilan uyg‘unlashganda erishilishi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi sun’iy intellektni rus tili mashg‘ulotiga bosqichma-bosqich integratsiya qilish modeli va xavflarni kamaytirish choralarini ishlab chiqishda namoyon bo‘ladi.

Kalit so'zlar: sun’iy intellekt, rus tili chet tili sifatida, generativ til modellari, raqamli didaktika, qayta aloqa, ta’limni individuallashtirish, kommunikativ kompetensiya.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

Abstract. The article examines how artificial intelligence technologies can be integrated into teaching Russian as a foreign language. The aim of the study is to identify the didactic potential of intelligent tools and the conditions for their well-grounded use in the classroom. Recent international and national research on generative language models, speech recognition systems and adaptive platforms is reviewed. A classification of AI application areas based on the types of speech activity is proposed, and the opportunities and risks of its implementation are compared. It is shown that the greatest effect is achieved when automated feedback is combined with the leading role of the teacher. The scientific novelty lies in a stage-by-stage model for integrating AI into a Russian language lesson and a set of measures for mitigating the associated risks.

Keywords: artificial intelligence, Russian as a foreign language, generative language models, digital didactics, feedback, personalised learning, communicative competence.

Введение. Стремительное распространение технологий искусственного интеллекта (ИИ) за последние несколько лет затронуло практически все сферы человеческой деятельности, и образование здесь не стало исключением. Если ещё недавно интеллектуальные системы воспринимались как экспериментальный инструмент узкого круга специалистов, то сегодня генеративные языковые модели, сервисы машинного перевода и программы распознавания речи доступны каждому

обучающемуся со смартфоном. Для преподавателя иностранного языка подобная ситуация открывает новые возможности, но одновременно ставит перед ним ряд непростых методических вопросов.

В Республике Узбекистан развитию технологий ИИ уделяется пристальное внимание на государственном уровне. Постановлением Президента «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта» определены приоритетные направления цифровизации, в том числе в сфере образования [1]. На международном уровне ЮНЕСКО в 2023 году опубликовала рекомендации по применению генеративного ИИ в образовании и науке, подчеркнув необходимость человекоцентричного подхода и защиты интересов обучающихся [2]. Тем самым вопрос о месте ИИ в учебном процессе перешёл из плоскости технических новинок в плоскость образовательной политики.

Русский язык как иностранный (РКИ) традиционно сохраняет высокую востребованность в странах Центральной Азии, а потребность в качественном и при этом гибком обучении постоянно растёт. Ограниченное количество аудиторных часов, неоднородность языковой подготовки студентов и недостаток живой языковой среды заставляют искать средства, позволяющие продлить речевую практику за пределы занятия. Именно в этом отношении интеллектуальные технологии рассматриваются исследователями как перспективный ресурс [3].

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровизации образования. Предмет исследования - дидактические возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта на занятиях по РКИ. Цель статьи заключается в обосновании направлений и условий эффективного применения ИИ в преподавании РКИ. Для её достижения поставлены следующие задачи: проанализировать научную литературу по проблеме; систематизировать инструменты ИИ применительно к видам речевой деятельности; сопоставить возможности и риски их использования; предложить модель интеграции ИИ в учебное занятие и сформулировать практические рекомендации.

Обзор литературы по теме. Проблематика ИИ в образовании активно разрабатывается в зарубежной науке. Систематический обзор О. Цаваки-Рихтер и соавторов, охвативший значительный массив публикаций, выявил четыре основные области применения ИИ в высшей школе: профилирование и прогнозирование, оценивание, адаптивные системы и интеллектуальные обучающие системы [4]. Авторы вместе с тем обратили внимание на то, что в большинстве работ недостаточно отражена педагогическая составляющая и позиция самого преподавателя. Это наблюдение представляется принципиально важным и для методики РКИ.

Применительно к обучению языкам тенденции развития ИИ обобщены в исследовании Х. Хуан, Д. Цзоу и их коллег, которые проанализировали публикации за два десятилетия и показали, что наиболее изученными остаются автоматизированная оценка письменных работ, тренировка произношения с помощью распознавания речи и диалоговые агенты [5]. Р. Годвин-Джонс рассматривает интеллектуальные помощники письма как партнёров учащегося и предлагает переосмыслить само понятие самостоятельной письменной работы в эпоху ИИ [6].

Появление ChatGPT в конце 2022 года вызвало новую волну исследований. Л. Конке, Б. Мурхаус и Д. Цзоу описали дидактические функции чат-бота в преподавании языков и подчеркнули, что его продуктивное использование требует от педагога особой цифровой компетентности [7]. Коллектив под руководством Э. Каснеци, анализируя большие языковые модели, указал как на их потенциал для индивидуализации обучения, так и на риски некритичного доверия к сгенерированному тексту, предвзятости и нарушения академической честности [8].

В отечественной методике РКИ теоретическую основу для осмысления новых технологий составляют труды А. Н. Щукина, в которых описаны принципы коммуникативного обучения и место технических средств в системе средств обучения [9], а также терминологический аппарат, систематизированный Э. Г. Азимовым и А. Н. Щукиным [10]. Ориентиром для описания уровней владения языком и формулирования образовательных результатов служит обновлённая версия Общеевропейских компетенций владения иностранным языком [11].

Анализ литературы показывает, что, несмотря на значительное число публикаций, посвящённых ИИ в обучении английскому языку, специфика русского языка как иностранного - развитая морфология, сложная система падежей и видов глагола, подвижное ударение - пока учитывается в исследованиях недостаточно. В отличие от названных работ, в настоящей статье предпринята попытка соотнести инструменты ИИ именно с задачами преподавания РКИ и предложить целостную модель их включения в занятие.

Методология исследования. Исследование носит теоретико-прикладной характер. На первом этапе применялся метод анализа и обобщения научной литературы: отбирались публикации в рецензируемых изданиях, посвящённые применению ИИ в языковом образовании, а также нормативные и рекомендательные документы [1; 2]. Отбор осуществлялся по критериям тематической релевантности, научной значимости и актуальности.

На втором этапе использовался метод классификации: функциональные возможности интеллектуальных сервисов были соотнесены с видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и аспектами языка, что позволило построить систему направлений применения ИИ в обучении РКИ. Основанием для такой группировки послужил коммуникативно-деятельностный подход, принятый в методике преподавания русского языка как иностранного [9; 11].

На третьем этапе применялся сравнительно-сопоставительный метод: дидактические преимущества каждого направления сопоставлялись с сопутствующими рисками, после чего определялись способы их

минимизации. Завершающим этапом стало моделирование, в ходе которого на основе полученных обобщений была разработана поэтапная модель интеграции ИИ в учебное занятие.

Анализ и результаты. Проведённый анализ позволил выделить основные направления использования ИИ в преподавании РКИ в зависимости от формируемого вида речевой деятельности. Полученная систематизация представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Направления использования ИИ в обучении РКИ по видам речевой деятельности

Вид речевой деятельности / аспект	Инструменты и функции ИИ	Дидактический эффект
Аудирование	Синтез речи, генерация аудиотекстов заданного уровня, автоматическая расшифровка видеоматериалов	Расширение объёма аутентичного звучащего материала, регулирование темпа предъявления
Чтение	Генеративные модели для адаптации текстов к уровню владения языком, создание вопросов и заданий к тексту	Подбор текстов с учётом уровня и интересов обучающихся, экономия времени преподавателя
Говорение	Диалоговые чат-боты, ролевые сценарии, распознавание речи с оценкой произношения	Дополнительная речевая практика вне аудитории, снижение языкового барьера
Письмо	Автоматизированная проверка орфографии, грамматики и стиля, комментарии к тексту	Оперативная обратная связь, развитие навыков самоконтроля и редактирования
Грамматика и лексика	Генерация упражнений на падежи, виды глагола, словообразование; объяснение правил на разных языках	Индивидуализация тренировки, работа над типичными ошибками конкретной группы

Как видно из таблицы 1, ИИ способен поддерживать формирование всех видов речевой деятельности, однако характер этой поддержки различается. В рецептивных видах (аудирование, чтение) интеллектуальные инструменты выступают прежде всего средством подготовки и адаптации учебного материала. В продуктивных видах (говорение, письмо) ИИ всё чаще выполняет роль собеседника и источника мгновенной обратной связи, что особенно ценно в условиях отсутствия естественной языковой среды.

Для русского языка особое значение имеет грамматическое направление. Сложная система словоизменения требует многократной тренировки, а генеративные модели позволяют за считанные секунды составить серию упражнений на конкретную грамматическую тему с лексикой, близкой профессиональным интересам студентов. Вместе с тем анализ показывает, что сгенерированный материал нередко содержит неточности в ударении, выборе вида глагола или стилистической окраске, поэтому без экспертной проверки преподавателя его использование нежелательно [7; 8].

Сопоставление преимуществ и ограничений технологий ИИ позволило систематизировать их в таблице 2.

Таблица 2.

Возможности и риски применения ИИ в преподавании РКИ

Аспект	Возможности	Риски	Пути минимизации рисков
Учебный материал	Быстрое создание и адаптация текстов и заданий	Фактические и языковые ошибки в сгенерированном тексте	Обязательная экспертная проверка преподавателем
Обратная связь	Мгновенный комментарий к устной и письменной речи	Поверхностность или некорректность исправлений	Сочетание автоматической и педагогической оценки
Самостоятельная работа	Индивидуальный темп и траектория обучения	Подмена собственной работы студента готовым текстом	Задания процессного типа, устная защита работ
Мотивация	Интерактивность, снижение тревожности при общении	Чрезмерная зависимость от технологии	Чётко ограниченное время работы с ИИ на занятии
Этика и данные	Доступность ресурсов для широкого круга учащихся	Угроза конфиденциальности персональных данных	Правила цифровой гигиены, выбор надёжных сервисов

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что большинство рисков носит не технологический, а методический характер и может быть снижено за счёт продуманной организации учебной деятельности. Ключевым условием выступает сохранение ведущей роли преподавателя, который определяет цели работы с ИИ, отбирает инструменты и оценивает результат. Этот вывод согласуется с позицией ЮНЕСКО о необходимости человекоцентричного подхода [2].

С учётом выявленных закономерностей предложена поэтапная модель интеграции ИИ в занятие по РКИ. На подготовительном этапе преподаватель с помощью ИИ подбирает и адаптирует материал, после чего проверяет его на языковую и фактическую точность. На этапе введения нового материала ИИ используется как вспомогательное средство для иллюстрации грамматических явлений и создания контекстов употребления. На этапе тренировки студенты выполняют сгенерированные упражнения и получают автоматическую обратную связь. На этапе речевой практики организуется диалог с чат-ботом по ролевому сценарию с последующим обсуждением в группе. Наконец, на рефлексивном этапе обучающиеся анализируют исправления, предложенные

системой, и сопоставляют их с комментариями преподавателя.

Особенность предложенной модели заключается в том, что ИИ включается не на всём протяжении занятия, а в строго определённые моменты, где его функции наиболее оправданы. Такой подход позволяет избежать как механического переноса технологий в учебный процесс, так и необоснованного отказа от них.

Заключение и предложения. Проведённое исследование позволяет заключить, что технологии искусственного интеллекта обладают значительным потенциалом для совершенствования преподавания русского языка как иностранного. Они расширяют объём речевой практики, обеспечивают оперативную обратную связь и создают условия для индивидуализации обучения. Однако эффективность ИИ определяется не самим фактом его применения, а качеством методической организации работы.

На основе полученных результатов сформулированы следующие предложения. Во-первых, целесообразно включить в программы повышения квалификации преподавателей РКИ модули, посвящённые цифровой и ИИ-компетентности. Во-вторых, кафедрам рекомендуется разработать внутренние правила использования ИИ студентами, чётко разграничивающие допустимую помощь и нарушение академической честности. В-третьих, необходимо создавать банки проверенных преподавателями промптов и заданий, ориентированных на специфику русской грамматики и уровни владения языком. В-четвёртых, при оценивании письменных работ следует отдавать предпочтение заданиям процессного типа, предполагающим представление черновиков и устное обсуждение результата.

Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой предложенной модели в различных группах обучающихся, изучением влияния ИИ на формирование отдельных компонентов коммуникативной компетенции, а также с разработкой специализированных интеллектуальных тренажёров для изучающих русский язык в Узбекистане.

Список использованной литературы

[1] Постановление Президента Республики Узбекистан от 17.02.2021 г. № ПП-4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта». URL: https://lex.uz

[2] UNESCO. Guidance for generative AI in education and research. Paris: UNESCO, 2023. 44 p.

[3] Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. 228 p.

[4] Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2019. Vol. 16. Art. 39.

[5] Huang X., Zou D., Cheng G., Chen X., Xie H. Trends, research issues and applications of artificial intelligence in language education // Educational Technology & Society. 2023. Vol. 26, No. 1. P. 112–131.

[6] Godwin-Jones R. Partnering with AI: Intelligent writing assistance and instructed language learning // Language Learning & Technology. 2022. Vol. 26, No. 2. P. 5–24.

[7] Kohnke L., Moorhouse B. L., Zou D. ChatGPT for language teaching and learning // RELC Journal. 2023. Vol. 54, No. 2. P. 537–550.

[8] Kasneci E., Sessler K., Küchemann S. et al. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education // Learning and Individual Differences. 2023. Vol. 103. Art. 102274.

[9] Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.

[10] Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.

[11] Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. 278 p.