

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

М.Д.Хамраева¹

1. преподаватель кафедры узбекской и русской филологии Азиатского международного университета, Бухара, Узбекистан

Mas'ul muallif: Хамраева

Мавлюда Джураевна,
преподаватель кафедры
узбекской и русской филологии
Азиатского международного
университета, Бухара,
Узбекистан.

e-mail: sharof040264@gmail.com

Received: 02 Oktabr 2026

Accepted: 07 Oktabr 2026

Published: 12 Oktabr 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Хамраева, М. Д.
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ / М. Д. Хамраева //
Buxoro xalqaro universiteti ilmiy
axborotnomasi. — 2026. — Т. 10,
№ 1. — В. 425–428.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения интерактивных методов при формировании профессиональной речи студентов медицинского вуза в процессе обучения русскому языку. Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития у будущих медицинских специалистов навыков профессионального общения, владения медицинской терминологией и способности использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. Предлагается система интерактивных упражнений, включающая ролевые игры, работу с тематическими карточками, моделирование диалога «врач - пациент», речевые игры и задания на составление профессионально ориентированных предложений. Обосновывается целесообразность последовательного перехода от усвоения отдельных терминов к построению диалогов и связанных высказываний. Представленные методические рекомендации могут использоваться преподавателями русского языка в медицинских вузах при организации практических занятий.

Ключевые слова: русский язык, медицинский вуз, профессиональная речь, коммуникативная компетенция, медицинская терминология, интерактивные методы, ролевая игра, профессиональное общение, студенты-медики.

TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABALARIGA RUS TILINI O'QITISHDA KASBIY NUTQNI SHAKLLANTIRISHNING INTERFAOL METODLARI

Annotatsiya. Maqolada tibbiyot oliy ta'lim muassasasi talabalarining rus tilini o'rganish jarayonida kasbiy nutqini shakllantirishda interaktiv metodlardan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi bo'lajak tibbiyot mutaxassislarida kasbiy muloqot ko'nikmalarini, tibbiy terminologiyani egallashni hamda turli kommunikativ vaziyatlarda til vositalaridan foydalana olish qobiliyatini rivojlantirish zarurati bilan belgilanadi. Maqolada rolli o'yinlar, mavzuli kartochkalar bilan ishlash, «Shifokor - bemor» dialogini modellashtirish, nutqiy o'yinlar va kasbiy yo'naltirilgan gaplar tuzishga doir topshiriqlarni o'z ichiga olgan interaktiv mashqlar tizimi taklif etiladi. Alohida tibbiy terminlarni o'zlashtirishdan dialoglar va yaxlit matnlar tuzishga bosqichma-bosqich o'tishning maqsadga muvofiqligi asoslab beriladi. Taqdim etilgan metodik tavsiyalardan tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida rus tili fanidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: rus tili, tibbiyot oliy ta'lim muassasasi, kasbiy nutq, interaktiv metodlar, tibbiy terminologiya, kasbiy muloqot, rolli o'yinlar, dialog, kommunikativ kompetensiya.

INTERACTIVE METHODS FOR DEVELOPING PROFESSIONAL SPEECH SKILLS IN MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE TEACHING

Abstract. The article examines the theoretical and practical aspects of using interactive teaching methods to develop the professional speech skills of medical university students learning Russian. The relevance of the study is determined by the need to develop future medical professionals' communication skills, knowledge of medical terminology, and ability to use language effectively in various communicative situations. The article proposes a system of interactive exercises that includes role-playing activities, work with topic-based cards, simulation of doctor-patient dialogues, speech games, and tasks involving the construction of professionally oriented sentences. The paper substantiates the importance of a gradual transition from learning individual medical terms to constructing dialogues and coherent statements. The methodological recommendations presented in the article can be used by Russian language teachers when organizing practical classes at medical universities.

Keywords: Russian language, medical university, professional speech, interactive teaching methods, medical terminology, professional communication, role-playing activities, dialogue, communicative competence.

Введение. Современная система высшего медицинского образования предполагает подготовку специалистов, способных не только применять профессиональные знания, но и эффективно взаимодействовать с пациентами, коллегами и представителями других медицинских специальностей. В связи с этим особую значимость приобретает развитие коммуникативных умений будущих врачей, в том числе способности грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы, уточнять информацию и объяснять медицинские понятия доступным языком.

В медицинском вузе русский язык выполняет важную образовательную и профессиональную функцию. Он является средством усвоения специальной лексики, работы с учебной и научной литературой, а также формирования навыков устного и письменного профессионального общения.

Для студентов, изучающих русский язык как неродной, процесс формирования профессиональной речи представляет определённую сложность. Даже при знании отдельных медицинских терминов обучающиеся могут испытывать затруднения при согласовании слов, употреблении падежных форм, построении вопросов и составлении последовательного рассказа о симптомах заболевания.

Одним из перспективных направлений является применение интерактивных методов обучения. Они создают условия для речевого взаимодействия, сотрудничества, самостоятельного решения учебных задач и практического использования языковых средств.

Проблематика обучения профессиональной речи иностранных студентов медицинских вузов рассматривается в работах, посвящённых жанровому подходу, профессионально ориентированному обучению и развитию навыков медицинского диалога. В частности, И. А. Сотова и Н. Н. Колесова подчёркивают значение системы специальных заданий и учёта особенностей профессионального медицинского дискурса [1]. Исследования, посвящённые обучению опросу пациента, также обращают внимание на необходимость целенаправленного формирования соответствующих речевых навыков [2].

Таким образом, актуальным является поиск таких методических решений, которые объединяют изучение грамматики, медицинской терминологии и практику профессионального общения.

Цель и задачи исследования

Цель статьи - обосновать методические возможности интерактивных методов формирования профессиональной речи студентов медицинского вуза при обучении русскому языку и представить систему практически ориентированных упражнений.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

Раскрыть значение профессиональной речи в подготовке будущих медицинских специалистов.

Рассмотреть возможности интерактивных методов в обучении русскому языку студентов медицинского вуза.

Разработать последовательность упражнений для формирования профессиональных речевых навыков.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу работы составляют коммуникативный и профессионально ориентированный подходы к обучению языку. В качестве теоретической основы также используются положения о развитии коммуникативных умений, представленные в документах Совета Европы по обучению языкам [3].

В статье применяются анализ научно-методической литературы, систематизация педагогических приёмов, моделирование учебных ситуаций и разработка практических заданий для занятий по русскому языку в медицинском вузе.

Статья имеет теоретико-методический характер. Предлагаемая система упражнений представляет собой методическую разработку, предназначенную для практического применения и последующей проверки в учебном процессе.

1. Профессиональная речь как компонент подготовки будущего врача

Профессиональная речь медицинского работника представляет собой систему языковых средств, используемых для решения задач профессионального общения. Она включает владение специальной терминологией, умение строить грамматически правильные предложения, формулировать вопросы, сообщать информацию и соблюдать нормы речевого этикета.

В деятельности врача особое значение имеет диалог с пациентом. Врач должен уметь выяснять жалобы, уточнять время появления симптомов, задавать последовательные вопросы и объяснять необходимость обследования. При этом речь специалиста должна быть точной, понятной и корректной.

Например, при изучении темы «Система кровообращения» студенты сначала знакомятся со словами «сердце», «кровь», «сосуд», «артерия», «вена». Затем составляют словосочетания «сердечная мышца», «кровеносный сосуд», «артериальная кровь». На следующем этапе они формулируют предложения: «Сердце перекачивает кровь», «Артерии проводят кровь от сердца», «Вены направляют кровь к сердцу».

После выполнения лексико-грамматических заданий студентам предлагается ответить на вопросы и составить короткий связный рассказ о функциях сердечно-сосудистой системы.

Такая последовательность позволяет включать профессиональную лексику в речевую деятельность и создавать основу для дальнейшего развития коммуникативных навыков.

2. Интерактивные методы в обучении русскому языку студентов медицинского вуза

Интерактивные методы предполагают активное взаимодействие преподавателя и студентов, а также

сотрудничество обучающихся при выполнении учебных заданий.

При выборе интерактивных методов необходимо учитывать уровень владения русским языком, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, содержание медицинской темы и цели занятия.

2.1. Речевая игра «Медицинский мячик»

Цель игры - активизация медицинской лексики и формирование навыков быстрого построения кратких ответов.

Преподаватель задаёт вопрос и передаёт мяч одному из студентов. Получивший мяч отвечает на вопрос, а затем передаёт его следующему участнику, задавая новый вопрос.

Примеры заданий:

- Какой орган перекачивает кровь?
- Сердце.
- Какой орган участвует в дыхании?
- Лёгкие.
- Как называется орган зрения?
- Глаз.
- Как называется прибор для измерения температуры тела?
- Термометр.

Игра способствует многократному повторению терминов и помогает студентам преодолеть затруднения при устном ответе. При этом преподаватель должен следить за правильностью медицинских формулировок и постепенно расширять объём ответов.

2.3. Ролевая игра «Врач - пациент»

Ролевая игра направлена на развитие навыков профессионального диалога, умения задавать вопросы и отвечать на них в соответствии с предложенной ситуацией.

Студенты работают в парах. Один участник выступает в роли врача, другой - пациента. Для каждой пары подготавливается карточка с описанием учебной ситуации.

Карточка № 1. Жалобы на боль в горле

Роль врача:

Поздоровайтесь с пациентом.

Спросите, что его беспокоит.

Уточните, когда появились симптомы.

Спросите о наличии температуры.

Объясните, что требуется медицинская оценка состояния.

Роль пациента:

Сообщите, что у вас болит горло.

Скажите, что симптомы появились два дня назад.

Сообщите, есть ли у вас повышенная температура.

Пример диалога:

- Здравствуйте! Что вас беспокоит?
- Здравствуйте, доктор. У меня болит горло.
- Когда появилась боль?
- Два дня назад.
- Есть ли у вас температура?
- Да, температура повышена.
- Есть ли у вас другие жалобы?
- Да, я чувствую слабость.

После выполнения задания преподаватель обсуждает со студентами правильность построения вопросов, употребление глагольных форм, соблюдение речевого этикета и последовательность диалога.

На следующем этапе студентам предлагается разыграть ситуацию без готовых реплик. Это позволяет оценить, насколько самостоятельно они используют изученные речевые модели.

Следует подчеркнуть, что подобные ситуации предназначены для языковой подготовки и не заменяют изучение клинических алгоритмов обследования пациента.

2.4. Метод «Угадай медицинский термин по трём признакам».

Данный метод способствует развитию логического мышления, активизации словарного запаса и формированию навыков описательной речи.

Преподаватель называет три признака предмета или органа. Студенты должны определить, о чём идёт речь.

Пример 1:

Это орган.

Он находится в грудной полости.

Он перекачивает кровь.

Ответ: сердце.

Пример 2:

Это орган.

Он участвует в дыхании.

У человека обычно два таких органа.

Ответ: лёгкие.

Пример 3:

Это медицинский прибор.

Его используют при осмотре пациента.

С его помощью врач выслушивает звуки внутри организма.

Ответ: стетоскоп.

После угадывания студент должен составить одно или два предложения с соответствующим словом. Например: «Стетоскоп - медицинский прибор. Врач использует стетоскоп при обследовании пациента».

Результативность интерактивной работы зависит не только от выбора игры или упражнения, но и от организации всего учебного процесса.

Во-первых, необходимо учитывать уровень языковой подготовки студентов. Для обучающихся, только начинающих изучать русский язык, следует использовать короткие предложения, наглядные материалы и готовые речевые конструкции.

Во-вторых, необходимо создавать условия для участия каждого студента. Работа в парах и небольших группах позволяет увеличить количество речевых попыток и предоставляет возможность практиковаться даже тем, кто испытывает затруднения при выступлении перед всей аудиторией.

В-третьих, важно соблюдать последовательность усложнения заданий. Сначала студент должен научиться правильно называть медицинские объекты, затем описывать их, строить предложения, задавать вопросы и участвовать в самостоятельном диалоге.

Заключение.

Формирование профессиональной речи студентов медицинского вуза при обучении русскому языку является комплексной задачей, требующей сочетания языковой подготовки и практики профессионального общения. Особое значение эта работа приобретает при обучении студентов, для которых русский язык не является родным.

Рассмотренные интерактивные методы - речевые игры, тематические карточки, моделирование диалогов, задания на составление предложений и описание медицинских объектов - позволяют организовать практику использования русского языка в профессионально ориентированных ситуациях.

Практическая значимость разработки состоит в возможности её адаптации к различным медицинским направлениям и уровням языковой подготовки студентов. Предложенные упражнения могут использоваться при изучении анатомии, физиологии, медицинской терминологии, симптомов заболеваний и особенностей профессионального общения.

Следовательно, применение интерактивных методов следует рассматривать как одно из перспективных направлений совершенствования профессионально ориентированного преподавания русского языка в медицинском вузе.

Список литературы.

Сотова И. А., Колесова Н. Н. Обучение профессиональной русской речи иностранных студентов медицинского вуза на основе жанрового подхода // Русистика. 2016. № 3. С. 58-63.

Список использованной литературы

[1] Сотова И.А., Колесова Н.Н. Обучение иностранных студентов-медиков профессиональной русской речи на основе жанрового подхода // Русистика. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teaching-foreign-medical-students-professional-russian-speech-on-base-of-genre-oriented-approach> (дата обращения: 01.11.2020).

[2] Арзуманова Раиса Аркадьевна Формирование русскоязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов-медиков на основе аутентичных видеоматериалов // Полилингвистическая и транскультурные практики. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-russkoyazychnoy-professionalno-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-medikov-na-osnove-autentichnyh-videomaterialov> (дата обращения: 04.11.2020).

[3] Гарбовский, Н. Н. Сопоставительная стилистика профессиональной речи: на материале русского и французского языков. Изд. стереотип. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. – 144 с.

[4] Воробьёва О.И., Зотова Е.М. Русский язык в профессионально ориентированной среде медицинского вуза. Образовательный вестник Сознание. 2020. Т. 22. № 1. С. 36-41.

[5] Насырова А. Б., Мудровская А. М., Сизов Д. В. Формирование профессиональной компетентности будущего врача (на примере студентов иностранного отделения) // Медицина и экология. 2016. №4 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-budushchego-vracha-na-primere-studentov-inostrannogo-otdeleniya> (дата обращения: 31.10.2020)