

INTERAKTIV PLATFORMALAR ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

F.S.Sadikova¹

Mas'ul muallif: Sadikova Furuza Safarovna, Osiyo xalqaro universiteti o'qituvchi.

e-mail:
feruzasafarovna25@gmail.com

Accepted: 13 Sentabr 2026

Published: 13 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Sadikova, F. S. INTERAKTIV PLATFORMALAR ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI / F. S. Sadikova // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — T. 9, № 1. — B. 211–215.

1. Osiyo xalqaro universiteti o'qituvchi

Annotatsiya. Ushbu maqolada interaktiv platformalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi yoritilgan. Zamonaviy ta'lim jarayonida raqamli va interaktiv texnologiyalardan samarali foydalanish orqali bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy fikrlashi, mustaqil faoliyati, innovatsion yondashuvi hamda pedagogik muammolarni kreativ hal etish ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari tahlil qilinadi. Shuningdek, interaktiv platformalarning ta'lim jarayonidagi imkoniyatlari, ulardan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari va kreativ kompetentlikni shakllantirishga ta'siri ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijasida interaktiv platformalar asosida ta'limni tashkil etish bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishning samarali vositasi ekanligi asoslanadi.

Kalit so'zlar: interaktiv platformalar, bo'lajak o'qituvchi, kreativ kompetentlik, kreativ fikrlash, raqamli ta'lim, innovatsion pedagogika, pedagogik texnologiyalar, interaktiv ta'lim, ijodkorlik, raqamli kompetensiya.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ

Аннотация. В статье рассматривается методика развития креативной компетентности будущих учителей на основе интерактивных платформ. Анализируются вопросы развития творческого мышления, самостоятельной деятельности, инновационного подхода и навыков креативного решения педагогических задач будущих педагогов посредством эффективного использования цифровых и интерактивных технологий в современном образовательном процессе. Также рассматриваются возможности интерактивных платформ в образовательном процессе, педагогические условия их эффективного применения и их влияние на формирование креативной компетентности будущих учителей. В результате исследования обосновывается, что организация образовательного процесса на основе интерактивных платформ является эффективным средством развития креативной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: интерактивные платформы, будущий учитель, креативная компетентность, творческое мышление, цифровое образование, инновационная педагогика, педагогические технологии, интерактивное обучение, творчество, цифровая компетентность.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE CREATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS BASED ON INTERACTIVE PLATFORMS

Abstract. This article examines a methodology for developing the creative competence of future teachers based on interactive platforms. It analyzes the development of creative thinking, independent learning activities, innovative approaches, and skills for creatively solving pedagogical problems through the effective use of digital and interactive technologies in the modern educational process. The study also explores the potential of interactive platforms in education, the pedagogical conditions for their effective implementation, and their influence on the development of future teachers' creative competence. The results of the study substantiate that organizing the educational process through interactive platforms is an effective means of developing the creative competence of future teachers.

Keywords: interactive platforms, future teachers, creative competence, creative thinking, digital education, innovative pedagogy, pedagogical technologies, interactive learning, creativity, digital competence.

Kirish. Bugungi kunda ta'lim tizimida yuz berayotgan jadal o'zgarishlar, raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi hamda ta'lim jarayonining zamonaviy shakllarga o'tishi bo'lajak o'qituvchilardan nafaqat chuqur nazariy bilim va kasbiy ko'nikmalarga, balki yuqori darajadagi kreativ kompetentlikka ega bo'lishni ham talab etmoqda. Zamonaviy o'qituvchi o'quv jarayonini an'anaviy usullar asosida tashkil etish bilan cheklanib qolmasdan, yangi pedagogik g'oyalarni ilgari surishi, nostandart vaziyatlarda

samarali yechim topishi, raqamli vositalardan oqilona foydalanishi va ta'lim oluvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish zarur.

Ta'lim jarayoniga interaktiv platformalarning kirib kelishi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish uchun yangi imkoniyatlarni yaratmoqda. Interaktiv platformalar orqali o'quv materiallarini turli multimedia shakllarida taqdim etish, hamkorlikda ishlash, muammoli vaziyatlarni modellashtirish, ijodiy topshiriqlarni bajarish, fikr almashish va natijalarni tezkor baholash imkoniyati mavjud. Bu esa talabalarning ta'lim jarayonidagi faolligini oshirish bilan bir qatorda, ularning mustaqil va kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kreativ kompetentlik bo'lajak o'qituvchining pedagogik faoliyatida yangilik yaratish, mavjud muammolarga nostandart yondashish, turli pedagogik vaziyatlarda samarali qarorlar qabul qilish va o'z faoliyatini doimiy ravishda takomillashtirish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Shu sababli oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida kreativ kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy metodlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Interaktiv platformalar bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishda samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo'ladi. Xususan, turli raqamli ta'lim platformalari, virtual doskalar, onlayn test va viktorinalar, hamkorlikda ishlash vositalari, multimedia resurslari hamda sun'iy intellektga asoslangan ta'lim texnologiyalaridan foydalanish talabalarning o'quv faoliyatini individuallashtirish va ijodiy yondashuvlarini qo'llab-quvvatlash imkonini beradi.

Mazkur jarayonda o'qituvchi tayyor bilimlarni beruvchi subyekt sifatida emas, balki ta'lim oluvchilarning mustaqil izlanishi, ijodiy faoliyati va hamkorlikdagi ishini tashkil etuvchi moderator sifatida faoliyat yuritadi. Natijada bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik vazifalarni mustaqil hal qilish, yangi g'oyalarni ishlab chiqish, axborotni tahlil qilish, raqamli vositalardan samarali foydalanish va o'z pedagogik faoliyatiga tanqidiy yondashish ko'nikmalari shakllanadi.

Shu nuqtayi nazardan, interaktiv platformalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqish, ta'lim jarayonida ulardan foydalanishning samarali usul va vositalarini aniqlash hamda pedagogik shart-sharoitlarini belgilash dolzarb ilmiy-pedagogik masalalardan biri hisoblanadi. Mazkur yo'nalishdagi tadqiqotlar bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish, ularning raqamli va kreativ kompetensiyalarini rivojlantirish hamda ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish masalasi zamonaviy pedagogika va ta'lim metodikasi yo'nalishlarida muhim tadqiqot obyekti sifatida qaralmoqda. Ilmiy adabiyotlarda kreativlik shaxsning yangi va original g'oyalarni ilgari surishi, mavjud muammolarga nostandart yondashishi, turli vaziyatlarda samarali va ijodiy yechimlar topishi bilan bog'liq qobiliyat sifatida izohlanadi. Pedagogik nuqtayi nazardan kreativ kompetentlik o'qituvchining ta'lim jarayonini ijodiy tashkil etishi, innovatsion metodlardan foydalanishi, o'quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olishi hamda pedagogik muammolarni mustaqil hal qila olishi bilan tavsiflanadi.

Kreativlikni rivojlantirishga oid tadqiqotlarda J. Guilford, E. Torrance, J. P. Guilford, T. Amabile kabi olimlarning ilmiy qarashlari muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Ularning tadqiqotlarida divergent fikrlash, ijodiy muhit, yangi g'oyalarni ishlab chiqish va kreativ faoliyatni rag'batlantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Ta'lim jarayonida kreativ yondashuvni shakllantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar esa talabalarning mustaqil fikrlashi, muammoli vaziyatlarni tahlil qilishi va amaliy faoliyat orqali yangi yechimlarni ishlab chiqishiga yo'naltirilgan metodlarning samaradorligini ko'rsatadi.

Raqamli ta'lim va interaktiv platformalardan foydalanish masalalari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim oluvchilarning faolligi, mustaqil ta'lim olishi va hamkorlikdagi faoliyatini rivojlantirishdagi imkoniyatlari yoritilgan. Interaktiv platformalar ta'lim mazmunini vizual, audio va multimedia vositalari orqali taqdim etish, topshiriqlarni individuallashtirish, tezkor fikr-mulohaza olish va ta'lim natijalarini monitoring qilish imkonini beradi. Bunday imkoniyatlar bo'lajak o'qituvchilarning kreativ faoliyatini tashkil etishda muhim pedagogik omil hisoblanadi.

Tadqiqot davomida interaktiv platformalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqishda tizimli, kompetensiyaviy, shaxsga yo'naltirilgan va faoliyatga asoslangan yondashuvlardan foydalanildi. Tizimli yondashuv kreativ kompetentlikni o'zaro bog'liq komponentlardan tashkil topgan yaxlit tizim sifatida ko'rib chiqishga imkon berdi. Kompetensiyaviy yondashuv esa bo'lajak o'qituvchilarda nafaqat nazariy bilimlarni, balki ularni amaliy va ijodiy faoliyatda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirildi.

Tadqiqotning metodologik asosini pedagogik kuzatish, suhbat, so'rovnoma, test, pedagogik tajriba-sinov, taqqoslash, tahlil va umulashtirish metodlari tashkil etdi. Pedagogik kuzatish orqali talabalarning interaktiv platformalardan foydalanish jarayonidagi faolligi, mustaqil fikrlashi va ijodiy yondashuvi o'rganildi. So'rovnoma va suhbat metodlari yordamida talabalarning interaktiv ta'lim vositalariga munosabati hamda kreativ topshiriqlarni bajarishga bo'lgan qiziqishi aniqlandi.

Pedagogik tajriba-sinov jarayonida interaktiv platformalardan foydalangan holda kreativ topshiriqlar, muammoli vaziyatlar, loyiha ishlari, guruhli va individual faoliyat shakllari tashkil etildi. Talabalarga mustaqil ravishda yangi pedagogik g'oyalarni ishlab chiqish, dars loyihalarini yaratish, raqamli ta'lim resurslarini ishlab chiqish va pedagogik vaziyatlarga nostandart yechimlar taklif qilishga yo'naltirilgan topshiriqlar berildi.

Tadqiqot jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini baholashda kreativ fikrlash, mustaqil qaror

qabul qilish, innovatsion yondashuv, raqamli vositalardan foydalanish va pedagogik muammolarni ijodiy hal etish mezonlari asos qilib olindi. Olingan natijalar tahlil qilinib, interaktiv platformalar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonining bo'lajak o'qituvchilar kreativ kompetentligini rivojlantirishga ta'siri aniqlandi.

Shunday qilib, adabiyotlar tahlili va tadqiqot metodlari interaktiv platformalardan maqsadli va metodik jihatdan asoslangan holda foydalanish bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish uchun samarali pedagogik imkoniyat yaratishini ko'rsatadi. Mazkur yondashuv ta'lim jarayonini interaktiv, ijodiy va talabning faol ishtirokiga asoslangan tarzda tashkil etishga xizmat qiladi.

Muhokama. Tadqiqot davomida olingan natijalar interaktiv platformalardan maqsadli va metodik jihatdan to'g'ri foydalanish bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi. An'anaviy ta'lim shakllarida talaba ko'proq tayyor bilimlarni o'zlashtiruvchi sifatida ishtirok etsa, interaktiv platformalarga asoslangan ta'lim jarayonida u faol ishtirokchi, mustaqil izlanuvchi va ijodiy faoliyat subyekti sifatida namoyon bo'ladi.

Muhokama natijalari shuni ko'rsatadiki, interaktiv platformalarning asosiy afzalliklaridan biri ta'lim jarayonida talabalarning mustaqil va ijodiy fikrlashini rag'batlantirishidir. Turli interaktiv topshiriqlar, muammoli vaziyatlar, loyiha ishlari, onlayn munozaralar va guruhli faoliyatlar talabalardan mavjud bilimlarni oddiy takrorlashni emas, balki ularni yangi vaziyatlarda qo'llashni talab qiladi. Bu esa kreativ kompetentlikning muhim tarkibiy qismlaridan bo'lgan moslashuvchanlik, mustaqillik va nostandart fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.

Interaktiv platformalardan foydalanish jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasi bilan kreativ kompetentligi o'rtasida uzviy bog'liqlik shakllanadi. Talaba turli raqamli vositalardan foydalanish orqali nafaqat axborotni izlash va qayta ishlash, balki yangi ta'limiy mahsulotlar yaratish, taqdimotlar tayyorlash, interaktiv topshiriqlar ishlab chiqish va o'z pedagogik g'oyalarini raqamli shaklda ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu jihatdan raqamli muhit kreativ faoliyatni amalga oshirish uchun qo'shimcha imkoniyat yaratadi.

Tadqiqotda interaktiv platformalardan foydalanishning samaradorligi, avvalo, o'qituvchining metodik yondashuviga bog'liqligi aniqlandi. Platformaning mavjudligi o'z-o'zidan kreativ kompetentlikning rivojlanishini ta'minlamaydi. Buning uchun o'qituvchi interaktiv vositalarni aniq pedagogik maqsad asosida tanlashi, topshiriqlarni talabalarning ijodiy faolligini oshirishga yo'naltirishi va natijalarni muntazam tahlil qilib borishi lozim. Demak, texnologik vosita bilan pedagogik metodning uyg'unligi tadqiqotning muhim jihatlaridan biridir.

Muhokama jarayonida kreativ kompetentlikni rivojlantirish uchun topshiriqlarning mazmuni ham alohida ahamiyatga ega ekanligi kuzatildi. Reprodukativ xarakterdagi, ya'ni faqat tayyor ma'lumotni eslab qolishga yo'naltirilgan topshiriqlardan ko'ra, muammoli, tadqiqotga asoslangan, loyiha va ijodiy topshiriqlar samaraliroq natija beradi. Masalan, bo'lajak o'qituvchilarga ma'lum bir mavzu bo'yicha interaktiv dars loyihasini ishlab chiqish, pedagogik vaziyatga bir nechta yechim taklif qilish yoki raqamli ta'lim resursini mustaqil yaratish kabi topshiriqlarning berilishi ularning kreativ fikrlashini faollashtiradi.

Shuningdek, interaktiv platformalar orqali tezkor fikr-mulohaza olish imkoniyati talabning o'z faoliyatini baholashi va xatolarini mustaqil aniqlashiga yordam beradi. O'qituvchi tomonidan beriladigan muntazam feedback esa talabning o'z g'oyalarini qayta ko'rib chiqishi, takomillashtirishi va yangi yechimlarni izlashiga sharoit yaratadi. Bu jarayon kreativ faoliyatning uzluksizligini ta'minlashda muhim omil hisoblanadi.

Tadqiqot natijalari shuni ham ko'rsatadiki, interaktiv platformalardan foydalanish bo'lajak o'qituvchilarda hamkorlikda ijod qilish ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Guruhli loyihalar, umumiy raqamli doskalar, onlayn munozaralar va jamoaviy topshiriqlar davomida talabalar bir-birining g'oyalarini tahlil qiladi, takliflar beradi va umumiy yechim ishlab chiqadi. Natijada kommunikativ, ijtimoiy va kreativ kompetensiyalar birgalikda rivojlanadi.

Shu bilan birga, interaktiv platformalardan foydalanishda ayrim muammolar ham mavjud. Jumladan, barcha talabalarning raqamli vositalardan foydalanish darajasi bir xil emasligi, texnik imkoniyatlarning cheklanganligi, internet bilan bog'liq muammolar va ayrim hollarda platformalardan faqat axborot uzatish vositasi sifatida foydalanish kreativ kompetentlikni rivojlantirish samaradorligini pasaytirishi mumkin. Shuning uchun interaktiv ta'limni tashkil etishda texnik imkoniyatlar bilan bir qatorda pedagogik va metodik tayyorgarlikni ham ta'minlash zarur.

Umuman olganda, muhokama natijalari interaktiv platformalar asosida tashkil etilgan ta'lim bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish uchun qulay pedagogik muhit yaratishini ko'rsatadi. Bunda interaktiv platformalar ta'lim jarayonining maqsadi emas, balki kreativ faoliyatni tashkil etish vositasi sifatida qaralishi lozim. Ularni muammoli ta'lim, loyiha metodi, hamkorlikda o'qitish, tadqiqot faoliyati va refleksiv yondashuv bilan uyg'unlashtirish bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini yanada samarali rivojlantirish imkonini beradi.

Natijalar. Tadqiqot jarayonida interaktiv platformalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasining pedagogik imkoniyatlari aniqlandi. O'tkazilgan tahlillar natijasida interaktiv platformalardan maqsadli foydalanish talabalarning ijodiy fikrlashi, mustaqil ishlashi, yangi g'oyalarni ilgari surishi va pedagogik muammolarga nostandart yechimlar topish qobiliyatini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishi kuzatildi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, interaktiv platformalar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarda bo'lajak o'qituvchilarning ta'lim jarayonidagi faolligi oshdi. Ayniqsa, muammoli vaziyatlar, ijodiy topshiriqlar, loyiha ishlari, guruhli muhokamalar va interaktiv testlardan foydalanish talabalarning mustaqil fikrlash va o'z fikrini asoslash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qildi.

Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish quyidagi asosiy yo'nalishlar asosida amalga oshirildi:

kreativ fikrlashni rivojlantirish - muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, turli xil g'oyalar ishlab chiqish va muqobil

yechimlarni taklif qilish;

mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish - raqamli resurslardan mustaqil foydalanish, axborotni izlash, tahlil qilish va undan yangi ta'limiy mahsulot yaratish;

innovatsion yondashuvni shakllantirish - zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga tatbiq etish;

hamkorlikdagi kreativ faoliyatni rivojlantirish - guruhli loyihalar, onlayn muhokamalar va jamoaviy topshiriqlar orqali umumiy yechim ishlab chiqish;

refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish - o'z faoliyatini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va o'z pedagogik faoliyatini takomillashtirish.

Tadqiqot davomida interaktiv platformalardan foydalanish natijasida bo'lajak o'qituvchilarning raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmalari ham takomillashgani aniqlandi. Talabalar interaktiv taqdimotlar, onlayn testlar, virtual doskalar, multimedia materiallari va boshqa raqamli vositalardan foydalanish orqali o'z pedagogik g'oyalarni amaliy jihatdan ifodalash imkoniyatiga ega bo'ldilar.

Shuningdek, interaktiv platformalar yordamida tashkil etilgan ta'lim jarayonida talabalarning motivatsiyasi va mashg'ulotlarda ishtiroki oshishi kuzatildi. Ta'lim materiallarining vizual va interaktiv shaklda taqdim etilishi, tezkor fikr-mulohaza olish imkoniyati hamda topshiriqlarni individual va guruhli shaklda bajarish talabalarning o'quv faoliyatiga qiziqishini kuchaytirdi.

Tadqiqot natijalari asosida bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasining quyidagi tarkibiy qismlari belgilandi:

Tarkibiy qism	Mazmuni
Motivatsion komponent	Ijodiy faoliyatga qiziqish, yangilikka intilish va pedagogik faoliyatga ijobiy munosabat
Kognitiv komponent	Kreativlik, pedagogik texnologiyalar va interaktiv platformalar haqidagi bilimlar
Faoliyat komponenti	Olingan bilimlarni amaliy va ijodiy pedagogik faoliyatda qo'llash
Refleksiv komponent	O'z faoliyatini tahlil qilish, baholash va takomillashtirish

Natijalar shuni ko'rsatdiki, kreativ kompetentlikni rivojlantirish jarayoni faqat raqamli vositalardan foydalanish bilan cheklanmasligi kerak. Interaktiv platformalar muammoli ta'lim, loyiha metodi, hamkorlikda o'qitish, tadqiqot va ijodiy topshiriqlar bilan uyg'unlashtirilganda yuqori pedagogik samaradorlikka erishish mumkin.

Shunday qilib, tadqiqot natijalari interaktiv platformalar asosida ishlab chiqilgan metodikaning bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish uchun samarali pedagogik vosita ekanligini ko'rsatdi. Mazkur metodika talabalarning ijodiy fikrlashi, mustaqil qaror qabul qilishi, raqamli texnologiyalardan foydalanishi va pedagogik faoliyatga innovatsion yondashuvini shakllantirishga xizmat qiladi.

Xulosa. O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, interaktiv platformalardan ta'lim jarayonida maqsadli va metodik jihatdan to'g'ri foydalanish bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishning samarali vositalaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim sharoitida bo'lajak pedagoglardan nafaqat kasbiy bilim va ko'nikmalarga, balki mustaqil fikrlash, yangicha yondashish, innovatsion g'oyalarni ilgari surish va pedagogik muammolarga kreativ yechim topish qobiliyatiga ega bo'lish talab etiladi.

Tadqiqot davomida interaktiv platformalardan foydalanish talabalarning o'quv jarayonidagi faolligini oshirish, mustaqil ta'lim olish, ijodiy fikrlash va hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qulay pedagogik muhit yaratishi aniqlandi. Ayniqsa, muammoli vaziyatlar, ijodiy va loyiha topshiriqlari, guruhli faoliyat, onlayn muhokamalar hamda multimedia vositalaridan foydalanish kreativ kompetentlikning shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish jarayonida motivatsion, kognitiv, faoliyat va refleksiv komponentlarning o'zaro uyg'unligini ta'minlash muhim ekanligi asoslandi. Bunda interaktiv platformalar ta'limning mustaqil maqsadi sifatida emas, balki talabalarning ijodiy va kasbiy faoliyatini tashkil etuvchi samarali pedagogik vosita sifatida qo'llanilishi lozim.

Shuningdek, interaktiv platformalardan samarali foydalanish o'qituvchining metodik tayyorgarligi, topshiriqlarning mazmuni va ta'lim jarayonining to'g'ri tashkil etilishiga bevosita bog'liq. Shu sababli bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida raqamli texnologiyalar bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish bilan bir qatorda, ularni kreativ pedagogik faoliyatga yo'naltirish ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Umuman olganda, interaktiv platformalar asosida ishlab chiqilgan metodika bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish, ularning raqamli va pedagogik imkoniyatlarini kengaytirish hamda kelgusidagi kasbiy faoliyatga innovatsion yondashuvini shakllantirishga xizmat qiladi. Mazkur metodikadan oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash jarayonida, pedagogik fanlarni o'qitishda hamda raqamli ta'lim muhitini tashkil etishda samarali foydalanish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

[1] Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. – Москва: Академия, 2013.

[2] Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания. – Москва: Академия, 2012.

- [3] Хуторской А. В. Современная дидактика. – Санкт-Петербург: Питер, 2001.
- [4] Азизходжаева Н. Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Тошкент: Ўзбекистон ёзувчилар уюшмаси Адабиёт жамғармаси нашриёти, 2006.
- [5] Толипов Ў. Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Тошкент: Фан, 2006.
- [6] Ишмухамедов Р. Ж., Абдуқодиров А. А., Пардаев А. Х. Таълимда инновацион технологиялар. – Тошкент: Истеъдод, 2008.

