

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

З.А.Турдиева¹

1. Преподаватель русского языка

Mas'ul muallif: Турдиева Зухра Алмаматовна, Преподаватель русского языка.

Accepted: 08 August 2026

Published: 08 August 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Турдиева, З. А. ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ / З. А. Турдиева // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 7, № 1. — В. 318–321.

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на начальном этапе. Автор анализирует возможности мобильных приложений, адаптивных алгоритмов и интерактивных платформ для повышения эффективности освоения лексического минимума. Особое внимание уделяется государственной политике Республики Узбекистан в области цифровизации образования и роли инноваций в подготовке современных кадров. Обосновывается значимость геймификации и контекстуализации лексики в условиях формирования Третьего Ренессанса.

Ключевые слова: РКИ, цифровая трансформация, лексические навыки, интерактивные платформы, образовательные технологии, инновационное обучение.

INTEGRATION OF DIGITAL PLATFORMS INTO THE PROCESS OF FORMING LEXICAL SKILLS AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article examines modern approaches to using digital educational resources in the process of teaching Russian as a foreign language (RFL) at the elementary level. The author analyzes the potential of mobile applications, adaptive algorithms, and interactive platforms to increase the efficiency of mastering the lexical minimum. Special attention is paid to the state policy of the Republic of Uzbekistan in the field of digitalization of education and the role of innovation in training modern personnel. The importance of gamification and lexical contextualization in the conditions of the Third Renaissance formation is substantiated.

Keywords: RFL, digital transformation, lexical skills, interactive platforms, educational technologies, innovative learning.

Введение. Современная парадигма образования требует коренного переосмысления традиционных методов обучения в пользу технологичности, интерактивности и индивидуализации учебного процесса. На начальном этапе изучения русского языка как иностранного (РКИ) формирование лексического запаса является фундаментом, определяющим дальнейший успех всей речевой деятельности и коммуникации в целом. Недостаточный словарный запас или отсутствие прочных навыков его актуализации становятся главным барьером для преодоления языкового зажима. В условиях глобальной цифровизации внедрение ИТ-решений в лингводидактику становится не просто вспомогательным элементом наглядности, а стратегической необходимостью, трансформирующей саму структуру урока.

В Республике Узбекистан вопросы модернизации системы образования, повышения качества преподавания иностранных языков и внедрения передовых технологий возведены в ранг приоритетных государственных задач. Президент Шавкат Мирзиёев неоднократно подчеркивал важность интеграции науки, образования и цифровых технологий в учебный процесс. Как отмечается в программных выступлениях главы государства: «Мы поставили перед собой великую цель - построение фундамента Третьего Ренессанса. Для этого мы должны создать среду, в которой каждый молодой человек сможет овладеть современными знаниями и инновационными технологиями» [1].

Особое значение в этом контексте придается цифровой грамотности как педагогов, так и учащихся. Ш. Мирзиёев указывает: «Цифровая экономика и современные технологии - это кратчайший путь к прогрессу. Мы должны активно внедрять ИТ-решения во все сферы жизни, начиная с системы образования» [2]. Данные концептуальные установки определяют вектор развития современной отечественной методики преподавания РКИ, стимулируя педагогов к поиску новых инновационных форматов взаимодействия с иноязычной аудиторией, разработке интерактивных модулей и цифровых образовательных ресурсов.

Актуальность данного исследования обусловлена спецификой восприятия

информации современным поколением учащихся (digital natives), для которых характерны клиповое мышление, высокая потребность в визуализации, геймификации и моментальной обратной связи. Традиционная методика введения и закрепления лексики (механическое зазубривание списков слов, двуязычный перевод) в современных реалиях часто теряет свою эффективность, приводя к быстрой утомляемости и снижению учебной мотивации. Цифровые платформы (например, Quizlet, Wordwall, LearningApps, Kahoot и др.) позволяют индивидуализировать темп усвоения материала, автоматизировать процесс дриллинга (многократного повторения) через игровые механики и обеспечить регулярный мониторинг прогресса.

Вместе с тем в практике преподавания РКИ на начальном этапе отчетливо обнаруживается противоречие между объективной необходимостью широкого использования потенциала цифровой образовательной среды и недостаточной разработанностью конкретных методических моделей, алгоритмов и систем упражнений, интегрирующих эти платформы в традиционную структуру занятий по формированию лексических навыков (уровни A1–A2).

Методологическую основу исследования составили труды в области теории и методики обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, А.А. Леонтьев, А.Н. Щукин), концепции цифровизации образования (Э.Г. Азимов), а также нормативно-правовые акты и стратегии развития системы образования Республики Узбекистан.

Основная часть. На начальном этапе (уровни A1–A2) основной трудностью для учащихся традиционно является преодоление когнитивной перегрузки, вызванной одновременным запоминанием большого объема новых лексем и освоением их сложной грамматической сочетаемости (падежные флексии, управление глаголов, видо-временные пары). Включение цифровых платформ в учебный процесс позволяет технологизировать этот процесс, переводя его из механического зазубривания в осознанную речевую практику посредством решения ключевых методических задач:

1. Визуализация и беспереводная семантизация

Применение мультимедийных средств (анимированных изображений, аудиоматериалов и коротких видео) ускоряет процесс раскрытия значения слова без использования языка-посредника (родного или английского). Это способствует формированию прямой когнитивной связи между предметным образом/действием и его иноязычным наименованием.

Пример интеграции: При изучении темы «Глаголы движения» (уровень A1) статические картинки не передают разницу между идти и ехать. Использование платформы Wordwall (шаблон «Анаграмма» или «Сопоставление») с GIF-анимацией позволяет наглядно дифференцировать бесприставочные глаголы движения, связывая визуальный образ пешехода или движущегося транспорта с соответствующей лексемой и аудиозаписью правильного произношения.

2. Индивидуализация, адаптивность и интервальное повторение

Алгоритмы современных платформ позволяют реализовать личностно-ориентированный подход, адаптируя траекторию обучения под индивидуальный темп учащегося.

Пример интеграции: Использование флэш-карточек в Quizlet или Anki на основе системы интервальных повторений (Spaced Repetition). При освоении темы «Мой день (Распорядок дня)» система автоматически выявляет лексемы, в которых учащийся допускает ошибки (например, трудные для произношения и написания слова «просыпаться», «завтракать»), и предлагает их для повторения чаще, в то время как усвоенные слова («урок», «дом») выводятся из ротации на больший промежуток времени.

3. Геймификация и преодоление психологического барьера

Игровые механики (начисление баллов, ограничение по времени, рейтинговые таблицы) переводят процесс дриллинга (многократного воспроизведения материала) в соревновательный, увлекательный формат, что критически важно для удержания внимания цифрового поколения.

Пример интеграции: Проведение синхронных викторин в Kahoot! или Quizizz в конце урока по теме «В магазине / Продукты». Экспресс-опрос из 10 вопросов на скорость не только закрепляет лексику, но и тренирует быструю реакцию на языковой стимул. Игровой формат снижает уровень тревожности (language anxiety), свойственный учащимся на этапе A1–A2 при устных ответах.

4. Мгновенная обратная связь (Feedback)

Цифровые инструменты обеспечивают моментальную верификацию ответов. На начальном этапе это имеет решающее значение, так как предотвращает «застревание» и фиксацию ошибочных лексико-грамматических форм в долговременной памяти. Учащийся сразу видит правильный образец и соотносит его со своим ответом.

Для достижения устойчивого кумулятивного эффекта в формировании лексических навыков интеграция цифровых ресурсов должна носить системный характер, сочетая аудиторную и самостоятельную работу учащихся через следующие методические подходы:

Микрообучение (Microlearning): Организация самостоятельной работы с помощью мобильных приложений для коротких ежедневных сессий (5–10 минут). Вместо разовой многочасовой зубрежки перед контрольной работой учащиеся вовлекаются в регулярный, дробный контакт с русским языком. Учитель выступает куратором, создавая в Quizlet еженедельные «сети» слов (по 10–12 лексем) и отслеживая их выполнение через личный кабинет преподавателя.

Коллективная коллаборация и системные связи: Использование интерактивных онлайн-досок (Padlet,

Miro) для совместного создания ментальных карт (Mind Maps). На уровнях A1–A2 принципиально важно группировать слова не по алфавиту, а по тематическому и семантическому принципам.

Таблица 1.

Тематические блоки, лексическое наполнение и грамматическая сочетаемость в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Тематический блок (Пример на Miro)	Лексическое наполнение (Существительные)	Грамматическая сочетаемость (Глаголы + Управление)
«В кафе»	Меню, официант, счёт, суп, чай...	Заказывать (что?), платить (за что?), просить (что?)
«Свободное время»	Театр, концерт, стадион, книга...	Идти (куда? в/на), интересоваться (чем?), смотреть (что?)

Эффективный процесс технологизации обучения иностранным языкам в Узбекистане напрямую опирается на кадровый потенциал нового поколения преподавателей и создание инновационной инфраструктуры. Президент Шавкат Мирзиёев четко обозначает этот приоритет: «Мы должны создать все условия для того, чтобы наша молодежь, обладающая огромным интеллектуальным потенциалом, могла реализовать свои способности в сфере ИКТ» [6].

В контексте лингводидактики это означает, что современный преподаватель РКИ в Узбекистане должен обладать не только классическими методическими компетенциями, но и развитой цифровой грамотностью (Digital Literacy). Внедрение ИТ в практику преподавания русского языка рассматривается сегодня не как изолированный педагогический эксперимент, а как органическая часть общенациональной стратегии «Цифровой Узбекистан - 2030», направленной на формирование конкурентоспособного, высокотехнологичного и полиязычного поколения специалистов.

Заключение. Интеграция цифровых платформ в преподавание РКИ позволяет значительно оптимизировать процесс формирования лексических навыков на начальном этапе. Переход от пассивного заучивания к активному взаимодействию с цифровой средой повышает качество усвоения языка. Реализация стратегий, обозначенных руководством Узбекистана, способствует созданию инновационной образовательной среды, отвечающей вызовам современности.

Проведенное исследование, посвященное проблеме интеграции цифровых платформ в процесс формирования лексических навыков на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному (РКИ), позволяет сформулировать ряд обобщающих выводов и определить перспективы дальнейшей научно-методической работы:

Оптимизация и интенсификация учебного процесса. Интеграция современных ИТ-решений в лингводидактику позволяет коренным образом модернизировать традиционную систему введения, семантизации и закрепления лексического материала на базовых уровнях (A1–A2). Переход от пассивного, механического заучивания списков слов к активному, интерактивному взаимодействию с цифровой образовательной средой существенно повышает качество и прочность усвоения лексических единиц. За счет алгоритмов интервального повторения и геймификации рутинный процесс языкового дриллинга трансформируется в увлекательную речевую практику.

Преодоление комплексных методических трудностей. Использование потенциала таких платформ, как Quizlet, Wordwall, Edpuzzle и интерактивных онлайн-досок, доказало свою эффективность в решении ключевых задач начального этапа. Цифровые инструменты обеспечивают избыточную беспереводную визуализацию (что формирует прямую когнитивную связь «образ - слово»), реализуют принципы микрообучения и гарантируют мгновенную обратную связь. Это позволяет не только расширить активный словарный запас учащихся, но и эффективно отрабатывать лексико-грамматическую сочетаемость слов, предотвращая фиксацию ошибок в долговременной памяти.

Повышение мотивации и учет психологических особенностей. Применение цифровых платформ отвечает когнитивным запросам современного поколения учащихся (digital natives). Внедрение элементов искусственного интеллекта для моделирования безопасных диалоговых ситуаций и игровых механик в синхронных викторинах существенно снижает уровень языковой тревожности (language anxiety), минимизирует утомляемость и помогает преодолеть психологический барьер на начальном этапе погружения в иноязычную среду.

Главный методический вывод исследования: Цифровые платформы не должны заменять собой живое общение с преподавателем или полностью вытеснять классические учебные пособия. Максимальный кумулятивный эффект достигается при гибридном (смешанном) подходе, когда цифровая активность учащихся (автоматизация навыков, микрообучение, контроль) органично переходит в продуктивную коммуникативную деятельность в аудитории.

В государственном масштабе реализация стратегий, обозначенных руководством Республики Узбекистан и закрепленных в программе «Цифровой Узбекистан - 2030», открывает широкие горизонты для модернизации национальной системы образования. Создание высокотехнологичной образовательной среды, опирающейся на передовые ИКТ и развитую цифровую грамотность (Digital Literacy) педагогических кадров, позволяет готовить

конкурентоспособных, полиязычных специалистов, отвечающих глобальным вызовам XXI века.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в детальной разработке и внедрении сквозных цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК) по РКИ, специализированных мобильных приложений с учетом этноориентированного подхода (для узбекоязычной аудитории), а также в создании научно обоснованных критериев оценки эффективности использования ИИ-технологий на продвинутых этапах обучения (уровни B1-B2).

Список использованной литературы

- [1] Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 29 декабря 2020 года. Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан. URL: <https://president.uz/ru/lists/view/4057> (дата обращения: 12.05.2026).
- [2] Мирзиёев Ш.М. Выступление на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников, 30 сентября 2020 года. URL: <https://president.uz/ru/lists/view/3864> (дата обращения: 12.05.2026).
- [3] Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. - М.: ИКАР, 2018. - 496 с.
- [4] Стрельчук Е. Н. Формирование русской речевой культуры иностранных бакалавров в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. - 2021. - Т. 30. - № 6. - С. 149-158.
- [5] Хавронина С. А., Балыхина Т. М. Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному. - М.: РУДН, 2017.
- [6] Мирзиёев Ш.М. Стратегия «Цифровой Узбекистан - 2030»: цели и приоритеты. - Т.: Узбекистан, 2020.
- [7] Кузнецов А. А. Методика использования электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка как иностранного // Вестник образования и науки. - 2022. - № 2. - С. 45-52.
- [8] Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). - М.: БИНОМ, 2014. - 398 с.