ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Намазова[1]

1. Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о.доцента кафедры «Общественно-гуманитарные науки» университета Шарк, г. Навои, Узбекистан

Mas'ul muallif: Намазова РаънoДавроновна, Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о.доцента кафедры «Общественно-гуманитарные науки» университета Шарк, г. Навои, Узбекистан.

Received: 15 Noyabr 2026
Accepted: 20 Noyabr 2026
Published: 25 Noyabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Намазова, Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / Р. Намазова // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 11, № 2. — В. 365–369.

Аннотация. В статье рассматривается роль инновационных образовательных технологий в повышении качества современного высшего образования. Раскрываются основные направления внедрения цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения, искусственного интеллекта, смешанного и проектного обучения в образовательный процесс высших учебных заведений. Особое внимание уделяется трансформации профессиональной деятельности преподавателя, развитию самостоятельности, критического мышления, творческих способностей и цифровых компетенций студентов. Обосновывается необходимость комплексного применения инновационных технологий с учётом образовательных целей, индивидуальных особенностей обучающихся и требований современного рынка труда.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, высшее образование, качество образования, цифровизация, искусственный интеллект, интерактивное обучение, компетентностный подход, самостоятельная работа, цифровая компетентность, образовательный процесс.

INNOVATSION TA’LIM TEXNOLOGIYALARI ZAMONAVIY OLIY TA’LIM SIFATINI OSHIRISH OMILI SIFATIDA

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy oliy ta’lim sifatini oshirishda innovatsion ta’lim texnologiyalarining o‘rni tahlil qilinadi. Unda oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayoniga raqamli ta’lim resurslari, interaktiv o‘qitish usullari, sun’iy intellekt, aralash ta’lim (blended learning) hamda loyihaga asoslangan ta’limni integratsiya qilishning asosiy yo‘nalishlari o‘rganiladi. Shuningdek, o‘qituvchining kasbiy roli transformatsiyasiga, talabalarning mustaqilligi, tanqidiy fikrlashi, ijodiy qobiliyatlari hamda raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish masalalariga alohida e’tibor qaratiladi. Ta’lim maqsadlari, o‘quvchilarning individual xususiyatlari hamda zamonaviy mehnat bozori talablarini hisobga olgan holda, innovatsion texnologiyalarni kompleks qo‘llash zarurati asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: innovatsion ta’lim texnologiyalari, oliy ta’lim, ta’lim sifati, raqamlashtirish, sun’iy intellekt, interaktiv ta’lim, kompetensiyaga asoslangan yondashuv, mustaqil ish, raqamli kompetensiya, ta’lim jarayoni.

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN ENHANCING THE QUALITY OF MODERN HIGHER EDUCATION

Abstract. This article examines the role of innovative educational technologies in enhancing the quality of contemporary higher education. It explores key areas for integrating digital educational resources, interactive teaching methods, artificial intelligence, blended learning, and project-based learning into the educational process at higher education institutions. Particular attention is given to the transformation of the educator’s professional role, as well as the development of students’ autonomy, critical thinking, creative abilities, and digital competencies. The necessity for an integrated application of innovative technologies is substantiated, taking into account educational goals, the individual characteristics of learners, and the requirements of the modern labor market.

Keywords: innovative educational technologies, higher education, quality of education, digitalization, artificial intelligence, interactive learning, competency-based approach, independent work, digital competence, educational process.

Введение. Современный этап развития общества характеризуется стремительными изменениями в научно-технической, информационной и социально-экономической сферах. Глобализация, цифровая трансформация и развитие искусственного интеллекта предъявляют новые требования к системе высшего образования, качеству подготовки специалистов и профессиональной деятельности преподавателей. В этих условиях традиционные подходы к

организации учебного процесса нуждаются в совершенствовании, поскольку современный университет должен не только обеспечивать передачу знаний, но и формировать у студентов способность самостоятельно мыслить, анализировать информацию, принимать решения, творчески подходить к решению профессиональных задач.

Одним из важнейших факторов модернизации высшего образования становится внедрение инновационных образовательных технологий. Их использование позволяет повысить эффективность учебного процесса, расширить возможности взаимодействия преподавателя и студентов, обеспечить индивидуализацию обучения и сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Цель исследования заключается в выявлении и научном обосновании роли инновационных образовательных технологий в совершенствовании учебного процесса, повышении качества профессиональной подготовки студентов, развитии их самостоятельности, критического мышления и цифровых компетенций.

Инновационные образовательные технологии представляют собой совокупность современных педагогических методов, цифровых инструментов, организационных форм и способов обучения, направленных на совершенствование образовательного процесса и достижение более высоких результатов обучения.

Соответственно, важность высшего профессионального образования в системе образования в целом не оспорима. В этой связи, с учетом повышения требований к профессиональным кадрам возникает необходимость модернизации системы высшего образования, которая может быть реализована посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс [1. С.90-93].

Подготовка конкурентоспособных специалистов - это основная задача вы сшей школы на сегодняшний день. Однако нельзя не учесть, что в последнее время, в связи с модернизацией оборудования и внедрением в производственный процесс информационных технологий требования к компетенции выпускников вузов существенно возросли. Все это выступает важной предпосылкой модернизации образовательного процесса современных вузов, поскольку нельзя получить качественное образование, соответствующее современным требованиям, применяя непродуктивные технологии обучения.

Инновации необходимо внедрить в различные аспекты системы высшего образования, они должны касаться информационной базы, образовательных технологий обучения, человеческого капитала, а также институциональных основ и организационной структуры, это возможно на основе внедрения инновационных подходов к организации учебного процесса. Система высшего образования в последний период развивается в разрезе внедрения таких понятий, как «инновация», «инновационный образовательный процесс». В педагогике инновационный образовательный процесс определяется, по мысли М.М. Поташника, В.С. Лазарева как «комплексная деятельность по созданию, разработке, применению новшеств».[2. С.57].

Методы исследования. В процессе исследования проблемы инновационных образовательных технологий как фактора повышения качества современного высшего образования использовался комплекс общенаучных и педагогических методов, позволяющих всесторонне рассмотреть изучаемую проблему

Теоретический анализ научной литературы применялся для изучения отечественных и зарубежных исследований, посвящённых внедрению инновационных образовательных технологий, цифровизации высшего образования и совершенствованию педагогического процесса. Данный метод позволил определить основные направления развития инновационного обучения, выявить существующие научные подходы и обобщить опыт применения современных образовательных технологий в высшей школе [3.С.194–199,4.С.20–24].

Метод сравнительного анализа использовался для сопоставления традиционных и инновационных методов обучения, определения их преимуществ и ограничений. Особое внимание уделялось сравнению лекционных форм преподавания с интерактивными, проектными и цифровыми форматами организации учебной деятельности.

Метод педагогического наблюдения рассматривался как инструмент выявления особенностей взаимодействия преподавателя и студентов в условиях применения инновационных технологий. С его помощью можно оценивать уровень познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности и вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

Метод систематизации и обобщения применялся для классификации инновационных образовательных технологий по основным направлениям: информационно-коммуникационные, интерактивные, проектные, проблемно-ориентированные и технологии смешанного обучения. Это позволило определить их функциональные возможности в повышении качества профессиональной подготовки студентов [3.С.194–199].

Инновации, внедряемые в образовательный процесс вузов, в свою очередь, способствуют повышению качества образования выпускников, так как базируются на творческом поиске и продуктивных методах обучения.

Современные вузы должны быть конкурентоспособны на рынке, так как от этого зависит востребованность их выпускников ведущими компаниями и, соответственно, формирует спрос на получение образовательных услуг на соответствующем отраслевом образовательном рынке. Инновации, внедряемые в педагогический процесс вузов, соответственно, будут способствовать повышению их рейтинга.

Современные вузы в условиях инновационного подхода к образованию ставит в центр внимания решение вопроса о личностно-ориентированной подготовке молодых специалистов. В процессе такой подготовки раскрывается интеллектуально-познавательный и творческий потенциал всех участников образовательного процесса, им предоставляются широкие возможности проявить себя и достичь поставленной цели, однако в

полном объеме все вышесказанное возможно только с учетом вариативности образовательных процессов, где важную роль играют инновационные подходы и инновационные образовательные технологии.

Образовательные технологии – это организационная образовательная деятельность преподавателей и студентов в различных формах с использованием различных методов обучения, преподавания и оценки, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций [8. 2003].

По мнению В.И. Загвязинского, инновации в педагогической деятельности - это «не только идеи, подходы, технологии, но и весь комплекс элементов педагогического процесса, несущий в себе прогрессивное начало и позволяющий эффективно решать образовательные задачи» [9. С. 176]. Соответственно, необходимость внедрения инноваций в образовательный процесс не вызывает сомнения у исследователей, однако сама технология внедрения инноваций сопряжена с определенными сложностями. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счёт максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Результаты исследования. В результате проведённого теоретического анализа установлено, что внедрение инновационных образовательных технологий способствует трансформации традиционной модели высшего образования в направлении личностно ориентированного, компетентностного и практико-ориентированного обучения.

Выявлено несколько основных направлений положительного влияния инновационных технологий на качество образовательного процесса.

Применение инновационных технологий качественно меняет роль как преподавателя, так и студента:

Активизация познавательной деятельности. Студент перестает быть пассивным слушателем и становится активным участником образовательного процесса.

Практико-ориентированность. Кейс-методы и проектная деятельность позволяют моделировать реальные производственные ситуации еще на этапе обучения в вузе.

Гибкость и доступность. Технологии смешанного (blended learning) и дистанционного обучения расширяют границы академической среды, позволяя выстраивать индивидуальные траектории.

Объективность оценки. Цифровые платформы дают возможность непрерывного мониторинга знаний и своевременной корректировки пробелов в обучении.

Современные образовательные технологии включают в себя:

- использование ИКТ и элементов искусственного интеллекта (автоматизация контроля, видеоуроки, адаптивные платформы).
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология использования игровых методов в обучении: деловые, ролевые и другие виды обучающих игр;
- смешанное и онлайн-обучение (комбинация аудиторных занятий и цифровых платформ).
- геймификация и игровые технологии (внедрение игровых механик в познавательный процесс).
- технология «Перевернутый класс» (Flipped Classroom) (самостоятельное изучение теории дома и практическая работа в аудитории).
-метод проектов и кейс-технологии (решение прикладных междисциплинарных задач).
- технология развития «критического мышления»;
- система оценки инноваций «портфолио»;
- проблемное обучение;
- система коллективного обучения (КСО);
- проектные методы обучения;

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии,

удается решить следующие проблемы:

- способствовать развитию личности обучающегося с активной позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно

решать свои проблемы;

- изменить характер взаимодействия субъектов ОУ: педагог и студент -

партнѐры, единомышленники, равноправные члены «одной команды»;

- повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса;

- уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Положительный эффект от использования новых образовательных технологий подтвердили многие зарубежные и отечественные исследователи-педагоги: Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, М.В Кларин, Н.Н. Азизходжаева и другие авторы [10.,11 С.304,12 С.223,13.С.200]. Проблема использования инновационных педтехнологий в профессиональной подготовке специалиста в вузе приобретает особую остроту и актуальность, поскольку такие технологии могут рассматриваться как средство реализации новой (личностно-ориентированной и развивающейся) образовательной парадигмы.

Обсуждениерезультато. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что инновационные образовательные технологии следует рассматривать не только как средство технического обновления учебного процесса, но и как важный фактор изменения всей педагогической системы высшего образования. Бахматова Т.Г. и Ольшевская А.А., исследуя востребованность и результативность инновационных образовательных технологий, обращают внимание на необходимость сочетания традиционных и инновационных подходов. Авторы подчёркивают, что эффективность внедрения образовательных новшеств зависит от потребностей обучающихся, готовности преподавателей и соответствующих педагогических условий [5. С. 415–422]. Н.Ю. Портнова в своём исследовании цифровых образовательных методик в высшей школе рассматривает возможности применения онлайн-платформ, вебинаров, видеоконференций и других цифровых инструментов.[3.С.194–199]. Особое значение автор придаёт их влиянию на мотивацию студентов, развитие аналитического мышления и навыков самостоятельной организации учебной деятельности. [3.С.194–199].

В исследованиях узбекских учёных также подчёркивается значимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему высшего образования. В частности, С.Н. Аллаярова рассматривает педагогические технологии и ИКТ как важные факторы повышения качества образовательного процесса, обращая внимание на необходимость совершенствования профессиональной и информационно-коммуникационной компетентности преподавателей.[6.2019.]

Сходные положения представлены в исследовании Рустема Омирзакова и Алиера Пирназарова, посвящённом инновационным подходам и образовательным ресурсам в высшем образовании. Авторы рассматривают адаптивное обучение, геймификацию, электронное обучение и цифровые инструменты совместной работы как перспективные направления совершенствования образовательной деятельности [7.С. 67–69].

Авторы сходятся во мнении, что само по себе наличие технологий не повышает качество образования. Для этого необходимы:

- Готовность профессорско-преподавательского состава к освоению новых методик;
- Развитая материально-техническая база вуза;
- Изменение подходов к оценке знаний (например, использование портфолио вместо классических экзаменов по памяти).
- Несмотря на очевидные преимущества, процесс цифровизации и внедрения инноваций в вузах сталкивается с рядом трудностей:
- недостаточный уровень цифровой и методической готовности части преподавательского состава;
- дефицит современной материально-технической базы в отдельных подразделениях;
- риск поверхностного усвоения материала при избыточной цифровизации и дефиците «живого» академического общения.

Заключение. Проведённое исследование позволяет заключить, что инновационные образовательные технологии являются важным фактором повышения качества современного высшего образования. Их применение способствует совершенствованию учебного процесса, развитию самостоятельности, критического мышления, творческой активности и профессиональных компетенций студентов.

Таким образом, инновационные образовательные технологии выступают одним из ключевых факторов повышения качества современного высшего образования. Их внедрение способствует совершенствованию образовательного процесса, развитию профессиональных и цифровых компетенций студентов, формированию критического мышления, самостоятельности и способности применять полученные знания на практике. Использование искусственного интеллекта, цифровых образовательных платформ, интерактивных методов обучения и проектной деятельности открывает новые возможности для индивидуализации образовательного процесса и повышения эффективности взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Вместе с тем эффективность инновационных технологий определяется не столько самим фактом их применения, сколько педагогической целесообразностью, научной обоснованностью и готовностью профессорско-преподавательского состава к их практическому использованию. Особое значение приобретает интеграция традиционных педагогических подходов с современными цифровыми инструментами, позволяющая сохранить фундаментальность образования и одновременно обеспечить его соответствие требованиям цифровой эпохи.

Следовательно, инновационные образовательные технологии следует рассматривать не просто как вспомогательное средство обучения, а как стратегический ресурс модернизации высшей школы. Их системное и продуманное внедрение будет способствовать подготовке конкурентоспособных, инициативных и профессионально-компетентных специалистов, способных успешно адаптироваться к динамично меняющимся условиям современного общества.

Список использованной литературы

[1] Аминул Л.Б. Формирование информационной культуры студентов втуза с внедрением в учебный процесс системы ИСПОР // Alma mater. 2012. №3. С. 90-93.

[2] Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - С. 57.

[3] Портнова Н.Ю. Аналитический обзор цифровых образовательных методик в высшей школе // Самарский научный вестник. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 194–199.
4. Алламова Ш.Ш. Повышение эффективности образовательного процесса в условиях смешанного обучения в вузах // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – С. 20–24.
[4] Бахматова Т.Г., Ольшевская А.А. Востребованность и результативность инновационных образовательных технологий: результаты качественного исследования // Известия Байкальского государственного университета. – 2022. – Т. 32, № 2. – С. 415–422.
[5] Аллаярова С.Н. Применение педагогических технологий и ИКТ как фактор повышения качества высшего образования // Журнал социальных исследований. – 2019. – № 6.
[6] Omirzakov R., Pirnazarov A. Investigating Innovative Approaches and Resources in Higher Education: Improving Learning in the Digital Era // Ta'limda innovatsiyalar, investitsiyalar va intellektual salohiyat: muammolar, tahlillar va istiqbollar. – 2024. – С. 67–69.
[7] Шадриков В.Д. Модель специалиста и высшее профессиональное образование. Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 2003.
[8] Загвязинский В. И., Строкова Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. С.176
[9] Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х томах. М., Народное образование, 2005.
[10] Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1997.С.304
[11] Кларин М.В. Инновации в обучении. М.: Наука, 1997. С. 223
[12] Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент, 2005.С. 200