

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТА ИХ ПРАВ

Т.Б.Актолкын¹

1. Независимый исследователь Бухарского международного университета

Mas'ul muallif: Актолкын Тайтелиева Битукузы, Независимый исследователь Бухарского международного университета.

Accepted: 26 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Актолкын, Т. Б. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТА ИХ ПРАВ / Т. Б. Актолкын // Бухоро халқаро университети илмий ахборотномаси. — Т. 9, № 2. — В. 520–523.

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности формирования устойчивости несовершеннолетних и вопросы защиты их прав и законных интересов. Анализируются основные факторы, влияющие на психологическую устойчивость детей и подростков, включая семейную среду, социальное окружение, эмоциональную поддержку и условия воспитания. Особое внимание уделяется роли психологической помощи и профилактических мероприятий в предупреждении эмоциональных нарушений, стрессовых состояний и социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетние, психологическая устойчивость, защита прав, права ребёнка, психологическая безопасность, эмоциональное благополучие, социальная адаптация, психологическая помощь, ювенальная система, профилактика.

VOYAGA YETMAGANLARNING PSIXOLOGIK BARQARORLIGINI SHAKLLANTIRISH VA ULARNING HUQUQLARINI HIMOYA QILISH

Annotatsiya. Mazkur maqolada voyaga yetmaganlarda psixologik barqarorlikni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari hamda ularning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish masalalari ko'rib chiqilgan. Bolalar va o'smirlarning psixologik barqarorligiga ta'sir etuvchi asosiy omillar, jumladan, oilaviy muhit, ijtimoiy muhit, hissiy qo'llab-quvvatlash va tarbiya sharoitlari tahlil qilingan. Shuningdek, voyaga yetmaganlarda hissiy buzilishlar, stress holatlari va ijtimoiy dezadaptatsiyaning oldini olishda psixologik yordam hamda profilaktik tadbirlarning o'rniga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: voyaga yetmaganlar, psixologik barqarorlik, huquqlarni himoya qilish, bola huquqlari, psixologik xavfsizlik, hissiy farovonlik, ijtimoiy moslashuv, psixologik yordam, voyaga yetmaganlar adliya tizimi, profilaktika.

DEVELOPING PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN MINORS AND PROTECTING THEIR RIGHTS

Abstract. The article examines the psychological characteristics of developing resilience in minors and issues related to the protection of their rights and legitimate interests. It analyzes the main factors influencing the psychological resilience of children and adolescents, including the family environment, social surroundings, emotional support, and upbringing conditions. Particular attention is paid to the role of psychological assistance and preventive measures in preventing emotional disorders, stress-related conditions, and social maladjustment among minors.

Keywords: minors, psychological resilience, protection of rights, children's rights, psychological safety, emotional well-being, social adaptation, psychological assistance, juvenile justice system, prevention.

Введение. В современном обществе защита прав и законных интересов несовершеннолетних является одним из приоритетных направлений социальной и государственной политики. Период детства и подросткового возраста характеризуется интенсивным физическим, эмоциональным и психологическим развитием, что обуславливает повышенную восприимчивость несовершеннолетних к различным внешним воздействиям. Семейные конфликты, социальная нестабильность, давление со стороны сверстников, насилие, пренебрежение потребностями ребёнка и другие неблагоприятные факторы могут негативно отражаться на его эмоциональном состоянии и психологическом благополучии.

В этих условиях особое значение приобретает формирование психологической устойчивости несовершеннолетних. Психологическая устойчивость позволяет ребёнку эффективнее справляться со стрессовыми ситуациями, адаптироваться к изменениям, сохранять эмоциональное равновесие и принимать конструктивные решения в сложных обстоятельствах. Она также выступает важным фактором предупреждения социальной дезадаптации и различных форм рискованного поведения.

Защита прав несовершеннолетних не должна ограничиваться только правовыми механизмами.

Таким образом, изучение механизмов формирования психологической устойчивости несовершеннолетних и их взаимосвязи с защитой прав ребёнка имеет важное теоретическое и практическое значение.

Обзор литературы. Проблема формирования психологической устойчивости несовершеннолетних занимает важное место в современной психологии, педагогике и исследованиях в области защиты прав ребёнка. В научной литературе психологическая устойчивость рассматривается не только как индивидуальная характеристика личности, но и как динамический процесс, позволяющий ребёнку адаптироваться к неблагоприятным жизненным обстоятельствам, преодолевать стресс и сохранять способность к полноценному развитию. Исследования подростковой резильентности показывают, что данное понятие включает различные аспекты: способность противостоять неблагоприятным воздействиям, преодолевать последствия стресса, а также развивать адаптивные стратегии в процессе жизнедеятельности.

Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли исследования защитных факторов психологической устойчивости. Интегративный систематический обзор, включивший исследования детей, подростков и молодых людей, выявил более 60 значимых защитных факторов, которые были объединены в индивидуальные и средовые компоненты. К числу наиболее существенных факторов относятся навыки саморегуляции, социальная поддержка, положительные отношения в семье, поддержка сверстников, безопасная школьная среда, чувство принадлежности к образовательному учреждению и наличие значимого взрослого, выполняющего поддерживающую роль.

Особое внимание в современной литературе уделяется влиянию семьи и образовательной среды. Систематический обзор 119 эмпирических исследований защитных факторов академической устойчивости детей и подростков показывает, что факторы индивидуального, семейного, школьного, межличностного и общественного уровня могут по-разному влиять на устойчивость несовершеннолетних. При этом индивидуальные характеристики и особенности школьной среды являются одними из наиболее изученных направлений.

Отдельное направление исследований связано с разработкой и оценкой психологических интервенций, направленных на повышение устойчивости подростков. Метаанализ школьных программ показал, что вмешательства, ориентированные на развитие психологической устойчивости, способны повышать уровень резильентности, особенно среди подростков, находящихся в группе риска, и в период раннего подросткового возраста. Более новые исследования также рассматривают такие компоненты, как навыки совладания со стрессом, эмоциональная регуляция и самооффективность, как важные элементы программ поддержки психологического благополучия школьников.

В контексте защиты прав несовершеннолетних психологическая устойчивость должна рассматриваться во взаимосвязи с обеспечением безопасной и поддерживающей среды. Согласно современным материалам UNICEF, защита ребёнка включает не только предотвращение насилия, эксплуатации и дискриминации, но и создание условий для его психического и социального благополучия. Поддержка семьи, доступ к психологической помощи, безопасные пространства и возможность участия ребёнка в принятии решений являются важными составляющими комплексной системы защиты.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что формирование психологической устойчивости несовершеннолетних представляет собой многоуровневый процесс, зависящий от взаимодействия личностных ресурсов ребёнка и факторов окружающей среды. Вместе с тем дальнейшего изучения требуют вопросы интеграции психологических механизмов устойчивости с правовыми и социальными механизмами защиты несовершеннолетних, особенно в рамках ювенальной системы. Комплексное рассмотрение данных аспектов позволяет сформировать более эффективный подход к обеспечению прав, безопасности и психологического благополучия ребёнка.

Обсуждение. Результаты анализа научной литературы позволяют рассматривать психологическую устойчивость несовершеннолетних как важный ресурс их адаптации и одновременно как один из факторов, способствующих реализации и защите прав ребёнка. Современные исследования показывают, что устойчивость не следует понимать исключительно как индивидуальное качество личности. Она формируется во взаимодействии личностных ресурсов ребёнка с семейной, образовательной и социальной средой. В систематическом обзоре 119 исследований защитные факторы были распределены на индивидуальные, семейные, школьные, межличностные и общественные компоненты, что подтверждает многоуровневый характер формирования устойчивости.

Особое значение имеет семейная среда. Эмоциональная поддержка родителей, доверительные отношения между ребёнком и взрослыми, стабильность воспитания и ощущение безопасности способствуют развитию у несовершеннолетнего уверенности в собственных силах и способности конструктивно реагировать на трудности. Поэтому защита прав ребёнка должна включать не только реагирование на уже возникшие нарушения, но и профилактическую работу с семьёй, направленную на создание благоприятных условий для психологического развития.

Не менее важную роль играет образовательная среда. Школа является пространством, где несовершеннолетний проводит значительную часть времени и взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Безопасная атмосфера, отсутствие дискриминации и буллинга, поддержка педагогов и доступность

психологической помощи могут способствовать формированию устойчивости. Исследования школьных программ показывают, что специально разработанные вмешательства способны повышать уровень психологической устойчивости подростков, особенно среди групп риска и в период раннего подросткового возраста.

Важным компонентом психологической устойчивости являются навыки эмоциональной саморегуляции, совладания со стрессом, самоофективности, коммуникации и решения проблем. Их развитие позволяет несовершеннолетнему не только лучше справляться с неблагоприятными обстоятельствами, но и активнее использовать доступные формы социальной и психологической поддержки. При этом наиболее эффективным представляется комплексный подход, объединяющий индивидуальную психологическую помощь, работу с семьёй и мероприятия в образовательной среде.

В контексте защиты прав несовершеннолетних особую актуальность приобретает психосоциальная поддержка. По данным UNICEF, воздействие насилия, пренебрежения и других травмирующих обстоятельств может иметь длительные последствия для эмоционального, социального и физического развития ребёнка. Поэтому системы защиты детей должны обеспечивать не только юридическое вмешательство, но и доступ к психологической и психосоциальной помощи, безопасной среде и поддержке семьи.

Для ювенальной системы это означает необходимость междисциплинарного взаимодействия психологов, педагогов, социальных работников, родителей и специалистов, занимающихся защитой прав ребёнка. Такой подход позволяет оценивать не только факт нарушения прав несовершеннолетнего, но и его психологическое состояние, потребности, ресурсы и возможности восстановления. В апреле 2026 года UNICEF Europe and Central Asia также подчёркивал необходимость интеграции психического здоровья и психосоциальной поддержки в системы защиты и реформирования ухода за детьми как средства укрепления семей, профилактики разлучения и обеспечения прав ребёнка.

Таким образом, обсуждение результатов позволяет сделать вывод, что психологическая устойчивость несовершеннолетних формируется под влиянием совокупности взаимосвязанных факторов. Эффективная защита прав ребёнка требует перехода от преимущественно реагирующего подхода к профилактической модели, в которой одновременно учитываются психологические, семейные, образовательные и социальные потребности несовершеннолетнего. Формирование устойчивости в таком случае выступает не только задачей психологической помощи, но и важным элементом комплексной системы обеспечения безопасности, благополучия и прав ребёнка.

Основные факторы формирования психологической устойчивости несовершеннолетних:

Таблица 1

№	Фактор	Основное содержание	Значение для защиты прав и благополучия
1	Личностные ресурсы	Самооценка, саморегуляция, уверенность в себе, навыки решения проблем	Повышают способность ребёнка противостоять стрессу и защищать свои интересы
2	Эмоциональная устойчивость	Умение распознавать и контролировать эмоции, справляться с тревогой и стрессом	Снижает риск эмоциональной дезадаптации и деструктивного поведения
3	Семейная поддержка	Доверительные отношения, внимание родителей, чувство безопасности	Создаёт условия для психологического благополучия и предотвращения нарушений прав ребёнка
4	Поддержка сверстников	Положительные отношения с друзьями, чувство принадлежности к группе	Способствует социальной адаптации и снижает чувство изоляции
5	Безопасная образовательная среда	Поддержка педагогов, профилактика буллинга и дискриминации	Обеспечивает психологическую безопасность и равные условия развития
6	Психологическая помощь	Консультирование, профилактические программы, кризисная поддержка	Позволяет своевременно выявлять психологические трудности и предупреждать их последствия
7	Социальная поддержка	Помощь социальных служб, специалистов и значимых взрослых	Обеспечивает комплексную защиту ребёнка в сложных жизненных обстоятельствах

Анализ таблицы. Представленная таблица показывает, что формирование психологической устойчивости несовершеннолетних представляет собой комплексный и многоуровневый процесс. На его развитие одновременно влияют личностные особенности ребёнка, семейные отношения, образовательная среда, взаимодействие со сверстниками, а также доступность психологической, социальной и правовой помощи.

На первом уровне находятся личностные ресурсы несовершеннолетнего — самооценка, эмоциональная саморегуляция, уверенность в себе и способность самостоятельно решать возникающие проблемы. Развитие данных качеств способствует повышению способности ребёнка справляться со стрессовыми ситуациями и

адаптироваться к неблагоприятным обстоятельствам.

Особое место занимает семейная поддержка, поскольку именно семья является первичной социальной средой развития ребёнка. Доверительные отношения с родителями, эмоциональная поддержка и ощущение безопасности создают основу для формирования устойчивой личности. При наличии семейных конфликтов, насилия или эмоционального пренебрежения психологическая устойчивость несовершеннолетнего может существенно снижаться.

Значимым фактором является и образовательная среда. Поддержка педагогов, профилактика буллинга и дискриминации, а также возможность своевременного обращения к психологу способствуют сохранению эмоционального благополучия ребёнка. Положительные отношения со сверстниками, в свою очередь, формируют чувство принадлежности и уменьшают риск социальной изоляции.

Следует отметить взаимосвязь психологической устойчивости с правовой защищённостью. Знание несовершеннолетним своих прав, возможность обратиться за помощью и наличие эффективных механизмов защиты позволяют ребёнку чувствовать себя более защищённым. Поэтому психологические и правовые меры должны рассматриваться не изолированно, а как взаимодополняющие элементы единой системы защиты.

Таким образом, данные таблицы подтверждают необходимость комплексного подхода к защите прав и благополучия несовершеннолетних. Наиболее эффективной является система, в которой психологическая помощь сочетается с семейной поддержкой, безопасной образовательной средой, социальной защитой и правовыми механизмами. Такой подход позволяет не только реагировать на уже возникшие проблемы, но и своевременно предупреждать их, укрепляя психологическую устойчивость и обеспечивая полноценное развитие ребёнка.

Выводы. Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что формирование психологической устойчивости несовершеннолетних является важнейшим условием обеспечения их прав, безопасности и благополучия. Психологическая устойчивость способствует способности ребёнка справляться со стрессом, адаптироваться к сложным жизненным ситуациям, поддерживать эмоциональное равновесие и использовать конструктивные способы решения возникающих проблем.

Установлено, что развитие устойчивости определяется совокупностью взаимосвязанных факторов. К ним относятся личностные ресурсы несовершеннолетнего, эмоциональная саморегуляция, благоприятная семейная атмосфера, поддержка сверстников, безопасная образовательная среда и доступность квалифицированной психологической помощи. Поэтому эффективность защиты ребёнка зависит не от одного отдельного механизма, а от их комплексного взаимодействия.

Особое значение имеет профилактическая работа. Своевременное выявление психологических трудностей, предупреждение насилия и буллинга, развитие навыков эмоциональной регуляции и формирование доверительных отношений со взрослыми позволяют снизить вероятность социальной дезадаптации и нарушения прав несовершеннолетних.

Важным результатом является также необходимость укрепления взаимодействия между семьёй, образовательными учреждениями, психологами, социальными службами и органами ювенальной системы. Междисциплинарный подход позволяет учитывать индивидуальные потребности ребёнка и одновременно обеспечивать его психологическую и правовую защищённость.

Таким образом, защита прав несовершеннолетних должна включать не только юридические меры реагирования, но и систему психологической профилактики и поддержки. Формирование психологической устойчивости следует рассматривать как одно из ключевых направлений комплексной защиты ребёнка, способствующее его полноценному личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Список использованной литературы

- [1] Мاستен А. С. Обыкновенное волшебство: процессы устойчивости в развитии. — Нью-Йорк: Guilford Press, 2014.
- [2] Лутар С. С., Чичетти Д., Беккер Б. Концепция психологической устойчивости: критическая оценка и направления дальнейших исследований // *Child Development*. — 2000. — Т. 71. — № 3. — С. 543–562.
- [3] Унгар М. Социальная экология психологической устойчивости: контекстуальная и культурная неоднозначность развивающейся концепции // *American Journal of Orthopsychiatry*. — 2011. — Т. 81. — № 1. — С. 1–17.
- [4] Ллестоселья М. и др. Развитие индивидуальной и экологической модели устойчивости у детей, подростков и молодых людей: интегративный систематический обзор эмпирических данных // *Health & Social Care in the Community*. — 2022. — Т. 30. — С. 1553–1576.
- [5] Йе В., Тайг Н., Блэмеки С. Систематический обзор защитных факторов, связанных с академической устойчивостью детей и подростков // *Frontiers in Psychology*. — 2024. — Т. 15. — Статья 1405786.
- [6] Гартленд Д. и др. Факторы, связанные с устойчивыми результатами у детей, подвергающихся социальным неблагоприятным воздействиям: систематический обзор // *BMJ Open*. — 2019. — Т. 9. — e024870.
- [7] Дрей Дж., Боуман Дж., Кэмпбелл Э. и др. Систематический обзор универсальных интервенций, направленных на формирование устойчивости и психического здоровья детей и подростков в школьной среде // *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*. — 2017. — Т. 56. — № 10. — С. 813–824.