

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Э.Э.к.Турдикулова¹

1. доктор философии (PhD) по педагогическим наукам докторант (DSc) Ферганского государственного университета

Mas'ul muallif: Турдикулова
Эъзозхон Эркинжон кизи,
доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам
докторант (DSc) Ферганского
государственного университета.

Accepted: 08 August 2026
Published: 08 August 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Турдикулова, Э. Э.
к. ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-
ТЕХНОЛОГИЙ В
ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ / Э. Э. к.
Турдикулова // Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.
— 2026. — Т. 7, № 1. — В.
309–312.

Аннотация. Данное исследование выполнено в рамках диссертационной работы на соискание ученой степени доктора педагогических наук (DSc) по теме «Концепция раннего иноязычного образования в контексте использования интернет-технологий». В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности использования интернет-технологий в процессе раннего обучения английскому языку. Эксперимент проводился на базе общеобразовательных школ Ферганской области, Ташкентской области и города Ташкента с участием 840 обучающихся начальных классов. Проведен сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп по лексическому, речевому, мотивационно-эмоциональному, когнитивному и цифровому критериям. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной методики и ее положительное влияние на формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников.

Ключевые слова: раннее иноязычное образование, интернет-технологии, английский язык, коммуникативная компетенция, цифровая образовательная среда, младшие школьники, педагогический эксперимент.

THE EFFECTIVENESS OF INTERNET TECHNOLOGIES IN DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL LEARNERS

Abstract. This study was conducted within the framework of the doctoral dissertation entitled "The Concept of Early Foreign Language Education in the Context of Internet Technologies". The article presents the results of an experimental study evaluating the effectiveness of Internet technologies in early English language education. The experiment involved 840 primary school students from schools in Fergana region, Tashkent region and Tashkent city. Comparative analysis was conducted using lexical, communicative, motivational, cognitive and digital criteria. The findings confirm the effectiveness of the proposed methodology and its positive impact on the development of foreign language communicative competence among young learners.

Keywords: early foreign language education, Internet technologies, English language, communicative competence, digital educational environment, primary school students, pedagogical experiment.

Введение. В современных условиях цифровизации образования возрастает необходимость разработки и внедрения эффективных технологий обучения иностранным языкам. Особое значение данная проблема приобретает в системе раннего иноязычного образования, поскольку именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования речевых навыков и коммуникативной компетенции. Современные исследования в области психолингвистики и педагогики подтверждают, что младший школьный возраст характеризуется высокой восприимчивостью к иностранному языку, гибкостью речемыслительных процессов и готовностью к освоению новых коммуникативных моделей. В этих условиях использование интернет-технологий позволяет создавать насыщенную языковую среду, расширять возможности языковой практики и обеспечивать доступ к аутентичным образовательным материалам. Вместе с тем эффективность их применения зависит не только от технических возможностей цифровых ресурсов, но и от методически обоснованной организации учебного процесса.

Несмотря на широкое распространение цифровых образовательных ресурсов, вопрос их педагогической эффективности требует дальнейшего научного обоснования. В связи с этим была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на оценку влияния интернет-технологий на формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников.

Материалы и методы исследования

Экспериментальная работа проводилась в общеобразовательных школах Ферганской области, Ташкентской области и города Ташкента.

В исследовании приняли участие 840 обучающихся начальных классов, из которых 420 составили экспериментальную группу и 420 — контрольную группу. До начала формирующего эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Полученные результаты подтвердили сопоставимость экспериментальной и контрольной групп. Статистическая проверка по критерию χ^2 показала отсутствие значимых различий между группами ($\chi^2_{\text{набл}} = 0,08$; $\chi^2_{\text{крит}} = 3,84$). Это позволило обеспечить объективность дальнейшего педагогического эксперимента.

В качестве диагностического инструментария использовались специально разработанные задания, позволяющие оценить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Оценивание проводилось по четырёхуровневой шкале и включало проверку словарного запаса, понимания и воспроизведения речевых конструкций, мотивации к изучению иностранного языка, познавательной активности и навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Формирующий этап эксперимента предусматривал систематическое использование интернет-технологий в учебном процессе. В частности, применялись интерактивные упражнения, мультимедийные презентации, видеоматериалы, игровые онлайн-задания и цифровые образовательные платформы. Такой подход обеспечивал сочетание традиционных и цифровых методов обучения и способствовал повышению активности обучающихся на уроках английского языка.

В ходе обучения в экспериментальных группах использовались цифровые образовательные ресурсы, интернет-технологии, мультимедийные материалы, интерактивные задания, образовательная платформа Ta'lim.uz и видеоконтент образовательного канала Nahatoons.

Результаты исследования

Для оценки эффективности методики были выделены пять критериев:

лексический;
речевой (коммуникативный);
мотивационно-эмоциональный;
когнитивный;
цифровой.

Результаты итоговой диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительные показатели сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (итоговый этап)

Показатель	ЭГ	КГ	η
Лексический	3,75	3,26	1,15
Речевой (коммуникативный)	3,68	3,20	1,15
Мотивационно-эмоциональный	3,68	3,22	1,14
Когнитивный	3,65	3,19	1,14
Цифровой	3,62	3,19	1,14
Итоговый показатель	3,68	3,21	1,15

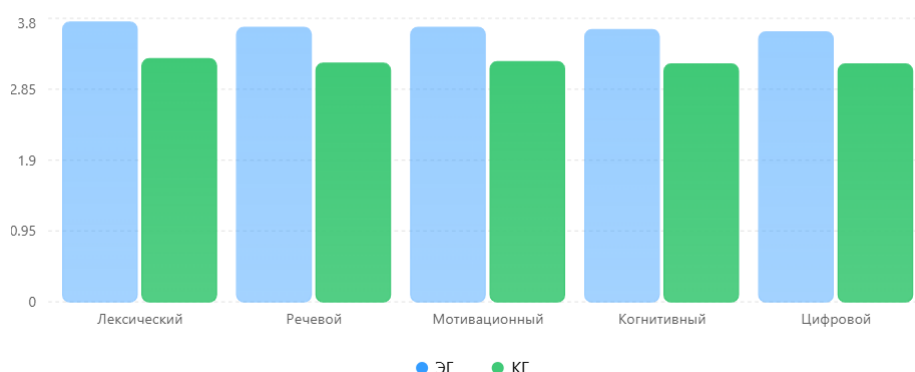
Источник: результаты опытно-экспериментальной работы.

Сравнение показателей ЭГ и КГ по итогам эксперимента

Результаты сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Сравнение показателей ЭГ и КГ по итогам эксперимента

Результаты сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.



Анализ динамики показателей свидетельствует о положительных изменениях по всем исследуемым критериям. Наиболее выраженный рост наблюдался в области лексической подготовки обучающихся, что обусловлено возможностью многократного повторения изучаемого материала в цифровой среде, использованием визуальных опор и интерактивных форм закрепления знаний.

Положительные изменения по речевому критерию связаны с расширением практики устного взаимодействия обучающихся посредством игровых заданий, аудиоматериалов и коммуникативных упражнений. Использование интернет-технологий способствовало формированию более устойчивых навыков восприятия и продуцирования иноязычной речи.

Важным результатом эксперимента стало повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Цифровая образовательная среда создавала условия для эмоциональной вовлечённости учащихся в учебную деятельность, повышала интерес к выполнению заданий и способствовала развитию познавательной самостоятельности.

Наибольшая разница наблюдается по лексическому критерию (3,75 против 3,26), что свидетельствует о положительном влиянии цифровых образовательных ресурсов на усвоение и активизацию словарного запаса обучающихся. Существенные различия выявлены также по речевому, мотивационно-эмоциональному и когнитивному критериям.

Особый интерес представляет цифровой критерий. Учащиеся экспериментальных групп продемонстрировали более высокий уровень самостоятельной работы с цифровыми образовательными ресурсами, что подтверждает эффективность использования интернет-технологий для развития цифровой грамотности младших школьников.

Полученное значение коэффициента эффективности $\eta = 1,15$ свидетельствует о повышении результативности обучения на 15 % по сравнению с традиционным подходом.

Дополнительный анализ результатов педагогического эксперимента

Для более глубокого анализа эффективности разработанной методики были сопоставлены изменения показателей обучающихся экспериментальной и контрольной групп не только по итоговым результатам, но и по характеру формирования отдельных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Анализ показал, что применение интернет-технологий оказало комплексное влияние на все исследуемые компоненты, обеспечив не только количественный рост показателей, но и качественные изменения в учебной деятельности младших школьников.

На протяжении формирующего этапа эксперимента отмечалось постепенное повышение самостоятельности обучающихся при выполнении языковых заданий. Если на начальном этапе большинство учащихся нуждалось в постоянной помощи учителя при выполнении цифровых упражнений, то к завершению эксперимента значительно увеличилось количество школьников, самостоятельно использующих электронные образовательные ресурсы для повторения учебного материала, выполнения домашних заданий и самоконтроля. Это свидетельствует о формировании элементов учебной автономии, которая рассматривается современной педагогикой как одно из важнейших условий успешного овладения иностранным языком.

Особое внимание уделялось развитию коммуникативной активности обучающихся. Использование интерактивных игровых технологий, видеоматериалов, аудиозаписей носителей языка и онлайн-коммуникативных заданий способствовало снижению психологического барьера при использовании английской речи. Учащиеся экспериментальных групп проявляли большую инициативность в устном общении, активнее участвовали в диалогах, легче воспринимали речь на слух и демонстрировали более высокий уровень речевой уверенности по сравнению с обучающимися контрольных групп.

Важным результатом исследования стало выявление положительной взаимосвязи между уровнем цифровой компетентности и успешностью формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Регулярное использование цифровых образовательных платформ, мультимедийных ресурсов и интернет-сервисов не только расширяло языковую практику обучающихся, но и способствовало развитию навыков поиска, отбора и использования учебной информации. Таким образом, интернет-технологии выступали одновременно как средство обучения иностранному языку и как инструмент формирования цифровой грамотности младших школьников.

Следует отметить и положительное влияние разработанной методики на эмоциональный климат учебного процесса. Использование игровых элементов, интерактивных упражнений и цифровых средств обратной связи значительно повысило интерес обучающихся к изучению английского языка. По данным педагогического наблюдения и анкетирования, большинство учащихся экспериментальных групп отмечали, что занятия стали более увлекательными, разнообразными и понятными, а выполнение учебных заданий сопровождалось положительными эмоциональными переживаниями. Это создавало дополнительные условия для устойчивой учебной мотивации и формирования положительного отношения к изучению иностранного языка.

Обсуждение.

Полученные результаты подтверждают вывод о том, что систематическое использование интернет-технологий способствует не только развитию языковых навыков обучающихся, но и повышению их учебной мотивации, познавательной активности и самостоятельности.

Полученные результаты позволяют говорить о комплексном педагогическом эффекте интернет-технологий. Их использование оказывает влияние не только на языковую подготовку обучающихся, но и на развитие универсальных учебных действий, навыков самостоятельной работы и цифровой культуры личности.

Особую значимость данный вывод приобретает в условиях цифровой трансформации системы образования Республики Узбекистан, где вопросы интеграции современных технологий в образовательный процесс рассматриваются в качестве одного из приоритетных направлений модернизации обучения.

Использование цифровой образовательной среды позволило увеличить время языковой практики обучающихся, обеспечить индивидуализацию обучения и повысить доступность образовательного контента. Существенное значение имели интерактивные задания, мультимедийное сопровождение учебного процесса и возможность получения оперативной обратной связи.

Полученные данные согласуются с современными исследованиями в области цифровой педагогики и подтверждают перспективность интеграции интернет-технологий в систему раннего обучения иностранным языкам.

Заключение.

Проведённое исследование подтвердило эффективность использования интернет-технологий в процессе раннего обучения английскому языку.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что обучающиеся экспериментальных групп продемонстрировали более высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции по всем исследуемым критериям по сравнению с контрольными группами.

Полученный коэффициент эффективности $\eta = 1,15$ свидетельствует о повышении результативности обучения на 15 %, что подтверждает целесообразность использования интернет-технологий в системе раннего иноязычного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной методики учителями английского языка общеобразовательных школ, методистами и разработчиками цифровых образовательных ресурсов. Представленные результаты могут служить основой для дальнейшего совершенствования моделей раннего иноязычного образования в условиях цифровой образовательной среды.

Разработанная методика может быть рекомендована для широкого внедрения в практику обучения английскому языку в начальной школе.

Список использованной литературы

- [1] Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1983.
- [2] Джалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012.
- [3] Махкамова Г.Т. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам. – Ташкент, 2023.
- [4] Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. – Cambridge University Press, 2001.
- [5] Chapelle C.A. Computer Applications in Second Language Acquisition. – Cambridge University Press, 2001.
- [6] Mayer R.E. Multimedia Learning. – Cambridge University Press, 2009.
- [7] UNESCO. Guidance on Digital Literacy for Young Learners. – Paris, 2021.
- [8] Pinter A. Teaching Young Language Learners. – Oxford University Press, 2017.