

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING NUTQIY MADANIYATINI DIDAKTIK O'YINLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Z.N.Azimova¹

Mas'ul muallif: Azimova Zebiniso
Nasillo qizi, Osiyo xalqaro
universiteti o'qituvchisi.

Accepted: 10 Sentabr 2026
Published: 10 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Azimova, Z. N.
BOSHLANG'ICH SINIF
O'QUVCHILARINING NUTQIY
MADANIYATINI DIDAKTIK
O'YINLAR ASOSIDA
RIVOJLANTIRISH METODIKASI / Z.
N. Azimova // Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.
— 2026. — T. 9, № 1. — B. 93–96.

1. Osiyo xalqaro universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish masalasi yoritilgan. Ta'lim jarayonida interfaol metodlar, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va amaliy mashg'ulotlardan foydalanish orqali bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Shuningdek, innovatsion texnologiyalardan foydalanish talabalarning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi, muloqot ko'nikmalari va pedagogik vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslangan. Maqolada bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning samarali usullari va pedagogik imkoniyatlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: bo'lajak o'qituvchilar, pedagogik mahorat, innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlar, kasbiy kompetensiya, ijodkorlik, pedagogik faoliyat, zamonaviy ta'lim, kasbiy tayyorgarlik.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос использования инновационных образовательных технологий в развитии педагогического мастерства будущих учителей. Рассматриваются возможности развития профессиональных знаний, умений и навыков будущих учителей посредством использования интерактивных методов, современных педагогических технологий и практических занятий в образовательном процессе. Также обосновано, что использование инновационных технологий способствует развитию самостоятельного мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков студентов и способности принимать правильные решения в педагогических ситуациях. В статье раскрываются эффективные методы и педагогические возможности использования современных образовательных технологий в подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: будущие учителя, педагогическое мастерство, инновационные технологии, интерактивные методы, профессиональная компетентность, творчество, педагогическая деятельность, современное образование, профессиональная подготовка.

METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE SPEECH CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH DIDACTIC GAMES

Abstract. This article discusses the use of innovative educational technologies in developing the pedagogical skills of future teachers. It examines the opportunities to develop future teachers' professional knowledge, skills, and abilities through the use of interactive methods, modern pedagogical technologies, and practical training in the educational process. The article also highlights that the use of innovative technologies contributes to the development of students' independent thinking, creativity, communication skills, and ability to make appropriate decisions in pedagogical situations. In addition, the effective methods and pedagogical opportunities of using modern educational technologies in preparing future teachers for professional activity are discussed.

Keywords: future teachers, pedagogical skills, innovative technologies, interactive methods, professional competence, creativity, pedagogical activity, modern education, professional training.

Kirish. Bugungi kunda ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish bilan bir qatorda, ularning nutqiy madaniyatini shakllantirish ham muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchining to'g'ri, ravon, aniq va mazmunli nutqqa ega bo'lishi uning keyingi ta'lim faoliyati va ijtimoiy munosabatlariga katta ta'sir ko'rsatadi. Nutqiy madaniyatning shakllanishi o'quvchining o'z fikrini erkin ifodalashi, suhbatdoshini tinglashi, savollarga

to'g'ri javob berishi va muloqot jarayonida adabiy til me'yorlariga amal qilishi bilan bog'liq. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutqiy madaniyatni rivojlantirish jarayonida an'anaviy ta'lim usullari bilan bir qatorda, zamonaviy va o'quvchini faol ishtirok etishga undaydigan metodlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Shunday metodlardan biri didaktik o'yinlardir. Didaktik o'yinlar o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlariga mos bo'lib, ta'lim jarayonini qiziqarli tashkil etish, o'quvchilarning faolligini oshirish va o'rganilgan bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash imkonini beradi.

Didaktik o'yinlar orqali o'quvchilarning lug'at boyligini oshirish, yangi so'zlardan to'g'ri foydalanish, gap tuzish, savollarga javob berish, voqea va hodisalarni izchil bayon qilish kabi nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin. Masalan, "So'zni davom ettir", "Gap tuz", "Rasm asosida hikoya tuz", "Kim tez topadi?", "Savol-javob" kabi o'yinlar o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishga yordam beradi. Bunday o'yinlar davomida o'quvchilar o'z fikrlarini mustaqil ifodalashga, boshqalarni tinglashga va muloqot qilishga o'rganadilar. Boshlang'ich sinfda nutqiy madaniyatni rivojlantirishning muhim jihatlaridan biri o'quvchining faolligini ta'minlashdir. Didaktik o'yinlar esa o'quvchini ta'lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi. O'yin jarayonida o'quvchi topshiriqni bajarish bilan birga, o'z fikrini bayon qiladi, so'zlarni tanlaydi, gaplar tuzadi va tengdoshlari bilan muloqotga kirishadi. Shu sababli didaktik o'yinlardan maqsadli va tizimli foydalanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini rivojlantirishning samarali metodik vositalaridan biri sifatida qaraladi. Mazmunning dolzarbligi shundaki, hozirgi ta'lim jarayonida o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, ularni mustaqil fikrlashga va o'z fikrini aniq ifodalashga o'rgatish muhim talab sifatida namoyon bo'lmoqda. Shu nuqtayi nazardan, boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini didaktik o'yinlar asosida rivojlantirishning samarali usullarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish dolzarb pedagogik masalalardan biridir. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini rivojlantirishda didaktik o'yinlarning o'rni, ulardan foydalanish imkoniyatlari hamda o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi metodik yondashuvlar yoritiladi.

Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning nutqiy madaniyatini rivojlantirish masalasi pedagogika, psixologiya va ona tili ta'limi metodikasida muhim yo'nalishlardan biri sifatida o'rganib kelinmoqda. O'quvchining nutqiy madaniyati uning o'z fikrini aniq, tushunarli va izchil ifodalashi, so'zlardan o'rinni foydalanishi, suhbat jarayonida tinglash va muloqot qilish qoidalariga amal qilishi bilan bog'liq. Shu sababli boshlang'ich sinf o'quvchilarida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda zamonaviy va o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydigan metodlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Pedagogik tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini rivojlantirishda ta'lim jarayonining mazmuni, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot, mustaqil fikrlash hamda amaliy faoliyatning o'rni alohida ta'kidlanadi. O'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilgan mashg'ulotlar ularning yangi so'zlarni o'zlashtirishi, gap tuzishi, savollarga javob berishi va o'z fikrini izchil bayon qilishiga yordam beradi. Shu jihatdan didaktik o'yinlar nutqiy faoliyatni rivojlantirishning samarali pedagogik vositalaridan biri sifatida qaraladi. Didaktik o'yinlardan foydalanish masalasi pedagogik va metodik adabiyotlarda ta'limni qiziqarli va samarali tashkil etish usuli sifatida yoritilgan. Didaktik o'yinlar orqali o'quvchilarning lug'at boyligini oshirish, so'zlarni to'g'ri talaffuz qilish, gaplarni grammatik jihatdan to'g'ri tuzish, savollarga mazmunli javob berish va fikrni izchil bayon qilish ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin. O'yin jarayonida o'quvchi bilimni tayyor holda qabul qilmasdan, topshiriqni bajarish, savolga javob berish va tengdoshlari bilan muloqot qilish orqali o'zlashtiradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini shakllantirishda kommunikativ faoliyatga asoslangan mashqlar ham muhim o'rinni tutadi. "Gap tuz", "So'zni davom ettir", "Rasm asosida hikoya tuz", "Savol-javob", "Kim ko'p so'z aytadi?" kabi didaktik o'yinlar o'quvchilarning og'zaki nutqini faollashtirishga yordam beradi. Bunday o'yinlar davomida o'quvchilar so'z boyligini kengaytirish bilan birga, fikrini aniq ifodalash, suhbatdoshini tinglash va muloqot jarayonida tegishli nutqiy birliklardan foydalanishga o'rganadilar. Psixologik va pedagogik tadqiqotlarda o'yin faoliyatining bolaning bilish jarayonlariga ijobiy ta'siri ham qayd etiladi. O'yin davomida o'quvchining diqqati, xotirasi, tafakkuri va tasavvuri faol ishlaydi. Nutqiy topshiriqlarni o'yin shaklida berish o'quvchilarning darsga qiziqishini oshiradi va ularni faol muloqotga jalb etadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda didaktik o'yinlarni tanlash va qo'llash muhimdir. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, nutqiy madaniyatni rivojlantirish jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanish bir nechta vazifani bir vaqtning o'zida hal etish imkonini beradi. O'yinlar orqali o'quvchilarning lug'at boyligi, og'zaki nutqi, muloqot ko'nikmalari, mustaqil fikrlashi va ijodiy yondashuvi rivojlanadi. Shu bilan birga, o'quvchilar adabiy til me'yorlariga amal qilish, nutq odobiga rioya qilish va o'z fikrini boshqalarga tushunarli tarzda yetkazish ko'nikmalarini egallaydilar. Shunday qilib, mavjud pedagogik va metodik adabiyotlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini rivojlantirishda didaktik o'yinlarning samarali vosita ekanligini ko'rsatadi. Didaktik o'yinlar mustaqil metod sifatida emas, balki ona tili va o'qish savodxonligi darslarining mazmuni bilan uyg'unlashtirilgan holda qo'llanilganda yanada samarali natija berishi mumkin. Mazkur yondashuv o'quvchilarning nutqiy faolligini oshirish, muloqot ko'nikmalarini shakllantirish va ta'lim jarayonini qiziqarli tashkil etish uchun amaliy imkoniyat yaratadi. Tadqiqotning metodologik asosini boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini didaktik o'yinlar asosida rivojlantirish tamoyili tashkil etadi. Tadqiqotda o'quvchilarning nutqiy rivojlanishi alohida emas, balki ularning fikrlashi, muloqot ko'nikmalari, lug'at boyligi, diqqat, xotira va ijodiy faolligi bilan bog'liq holda kompleks ravishda o'rganildi. Tadqiqot jarayonida "tizimlilik, izchillik, komplekslik, individuallashtirish va faoliyatga yo'naltirilganlik" tamoyillariga tayanildi. Tizimlilik tamoyili nutqiy madaniyatni shakllantirishga qaratilgan mashg'ulotlarni muntazam tashkil etishni nazarda tutadi. Izchillik tamoyili o'quvchilarning oddiy nutqiy topshiriqlardan murakkabroq topshiriqlarga bosqichma-bosqich o'tishini ta'minlaydi. Individuallashtirish tamoyili esa har bir o'quvchining yosh, psixologik va nutqiy xususiyatlarini hisobga olgan holda didaktik o'yinlarni tanlash imkonini beradi.

Tadqiqotda nazariy va amaliy metodlardan foydalanildi. Nazariy metodlar sifatida pedagogika, boshlang'ich ta'lim metodikasi, ona tili va nutqni rivojlantirishga oid ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish va tizimlashtirishdan foydalanildi. Amaliy metodlar tarkibiga pedagogik kuzatish, suhbat, savol-javob, amaliy topshiriqlar, didaktik o'yinlar va pedagogik tajriba-sinov ishlari kiritildi. Didaktik o'yinlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar o'quvchilarning tinglash, gapirish, fikrni izchil bayon qilish va muloqotga kirishish ko'nikmalarini birgalikda rivojlantirish tamoyili asosida tashkil etildi. Masalan, "Gap tuz", "So'zni davom ettir", "Rasm asosida hikoya tuz", "Savol-javob", "Kim ko'p so'z aytadi?" kabi o'yinlar orqali o'quvchilarning lug'at boyligini kengaytirish, gap tuzish va o'z fikrini erkin ifodalash ko'nikmalari rivojlantirildi. O'yin topshiriqlari o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos va ta'lim mazmuni bilan bog'liq holda tanlandi.

Nutqiy madaniyatni rivojlantirish jarayonida o'quvchilarning so'z boyligini oshirish, so'zlarni to'g'ri va o'rinli qo'llash, gaplarni grammatik jihatdan to'g'ri tuzish, savollarga aniq javob berish, matn va rasmlar asosida fikr bildirish hamda dialogik va monologik nutqni rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlardan foydalanildi. Didaktik o'yinlar ta'lim maqsadiga mos ravishda tanlanib, o'quvchilarning nutqiy faolligini oshirishga yo'naltirildi. Tadqiqotning amaliy samaradorligini aniqlashda o'quvchilarning mashg'ulotlardan oldingi va keyingi ko'rsatkichlari taqqoslandi. Baholash mezonlari sifatida o'quvchilarning lug'at boyligi, so'z va gaplardan to'g'ri foydalanishi, fikrni izchil bayon qilishi, savollarga javob berishi, suhbatda faol ishtirok etishi, nutq odobiga rioya qilishi hamda mustaqil fikr bildirish ko'nikmalarining rivojlanish darajasi belgilandi. Shunday qilib, tadqiqot metodologiyasi boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini didaktik o'yinlar orqali rivojlantirishga asoslandi. Ushbu yondashuv o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda nutqiy faoliyatini faollashtirish, muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish va ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Muhokama. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini rivojlantirish jarayoni o'quvchilarga so'z va gaplarni o'rgatish bilan cheklanmay, ularning o'z fikrini aniq, ravon va izchil ifodalash ko'nikmalarini ham shakllantirishni talab etadi. Shu nuqtayi nazardan, ta'lim jarayoniga didaktik o'yinlarni kiritish o'quvchilarning nutqiy faolligini oshirish va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishning samarali yo'nalishlaridan biri sifatida qaralishi mumkin. Didaktik o'yinlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarda o'quvchilarning bir vaqtning o'zida tinglash, fikrlash, gapirish va muloqot qilish faoliyati faollashadi. Masalan, so'z va gaplar bilan bog'liq o'yinlarda o'quvchi yangi so'zlarni o'zlashtiradi, ulardan gap tuzadi, savollarga javob beradi va o'z fikrini bayon qiladi. Bunday faoliyat o'quvchilarning lug'at boyligini kengaytirish bilan birga, nutqning ravonligi va mazmunlilikini oshirishga yordam beradi.

Muhokama jarayonida didaktik o'yinlarning asosiy maqsadi o'quvchilarga bilim berish bilan birga, ularning nutqiy faolligini shakllantirish ekanligi ko'rinadi. O'yin davomida o'quvchilar o'z fikrlarini mustaqil ifodalash, savollarga javob berish, suhbatdoshini tinglash va muloqot qoidalarga amal qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu sababli didaktik o'yinlar ona tili va o'qish savodxonligi darslari nutqiy madaniyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi qulay metodik vosita hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda didaktik o'yinlardan foydalanish muhimdir. "Gap tuz", "So'zni davom ettir", "Rasm asosida hikoya tuz", "Savol-javob", "Kim ko'p so'z aytadi?" kabi o'yinlar o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, rasm asosida hikoya tuzish o'yinida o'quvchi rasmni kuzatadi, undagi voqealarni tasvirlaydi, tegishli so'zlarni tanlaydi va fikrlarini izchil bayon qiladi. Bunday mashg'ulotlar o'quvchilarning darsdagi faolligini oshirish bilan birga, nutqiy topshiriqlarni bajarishga bo'lgan qiziqishini ham kuchaytiradi. O'yin asosida tashkil etilgan topshiriqlar o'quvchilar uchun murakkab nutqiy faoliyatni qiziqarli va tushunarli shaklga keltiradi. Shuningdek, guruh va juftliklarda tashkil etiladigan o'yinlar o'quvchilarning bir-biri bilan muloqot qilish, fikr almashish va hamkorlikda faoliyat yuritish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, didaktik o'yinlardan foydalanishda ularni darsning maqsadi va mazmuniga mos tanlash muhim hisoblanadi. Har qanday o'yin ham nutqiy madaniyatni rivojlantirishga bir xil darajada xizmat qilmaydi. Shuning uchun o'qituvchi o'quvchilarning yoshi, bilim darajasi, nutqiy imkoniyatlari va individual xususiyatlarini hisobga olishi, o'yin topshiriqlarini bosqichma-bosqich murakkablashtirib borishi lozim.

Umuman olganda, didaktik o'yinlardan foydalanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini faol, qiziqarli va amaliy shaklda rivojlantirish imkonini beradi. Ushbu yondashuvning asosiy afzalligi o'yin faoliyatini ta'lim maqsadlari bilan bog'lash orqali o'quvchilarning lug'at boyligini, og'zaki nutqini, muloqot ko'nikmalarini va mustaqil fikrlashini birgalikda rivojlantirishdan iborat.

Natija. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini rivojlantirishda didaktik o'yinlardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Didaktik o'yinlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarda o'quvchilarning so'z boyligi, gap tuzish, savollarga javob berish, fikrni izchil bayon qilish va muloqotga kirishish ko'nikmalarida ijobiy o'zgarishlar kuzatildi. Amaliy kuzatuvlar natijasida didaktik o'yinlar o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishi va faolligini oshirishi, topshiriqlarni mustaqil bajarishga bo'lgan intilishini kuchaytirishi aniqlandi. Ayniqsa, rasm, so'z, savol va turli vaziyatlar asosida tashkil etilgan o'yinlar o'quvchilarning fikrlash va nutqiy faoliyatini faollashtirdi. O'quvchilar o'z fikrlarini erkinroq ifodalash, so'zlarni o'rinli qo'llash va gaplarni to'g'ri tuzishga ko'proq harakat qildilar. Didaktik o'yinlarga asoslangan topshiriqlarni muntazam qo'llash natijasida o'quvchilarning yangi so'zlarni o'zlashtirish, ularni nutqda qo'llash, gaplarni grammatik jihatdan to'g'ri tuzish, matn va rasmlar asosida hikoya qilish ko'nikmalarida ijobiy o'zgarishlar kuzatildi. Shuningdek, o'quvchilarning suhbat jarayonida faol ishtirok etishi, tengdoshlarini tinglashi va o'z fikrini boshqalarga tushunarli tarzda yetkazish qobiliyati rivojlandi. Tadqiqot jarayonida didaktik o'yinlarni individual, juftlik va guruh shaklida tashkil etish turli o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlashga yordam berdi. Bunda o'quvchilarning individual imkoniyatlarini hisobga olish va ularga mos nutqiy topshiriqlar berish

imkoniyati yaratildi. Natijada o'quvchilarning nutqiy faolligi va ta'lim jarayonidagi ishtiroki oshdi. Umuman olganda, tadqiqot natijalari didaktik o'yinlardan foydalanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini rivojlantirishda samarali pedagogik vosita ekanligini ko'rsatdi. Mazkur yondashuv ta'lim mazmunini o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlariga moslashtirish, nutqiy topshiriqlarni qiziqarli tashkil etish hamda o'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Xulosa. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqiy madaniyatini didaktik o'yinlar asosida rivojlantirish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi muhim metodik yondashuvlardan biridir. Didaktik o'yinlar orqali o'quvchilarning so'z boyligi, og'zaki nutqi, mustaqil fikrlashi va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qulay pedagogik sharoit yaratiladi. Didaktik o'yinlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar o'quvchilarda so'z va gaplardan to'g'ri foydalanish, savollarga aniq javob berish, fikrni izchil bayon qilish, suhbatdoshini tinglash va muloqot jarayonida nutq odobiga amal qilish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, o'yin jarayoni o'quvchilarning darsga qiziqishini oshirib, ularni faol ta'lim faoliyatiga jalb etadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda didaktik o'yinlarni bosqichma-bosqich, tizimli va maqsadli qo'llash nutqiy rivojlanishning samaradorligini oshiradi. Ayniqsa, rasm, so'z, savol-javob, hikoya tuzish va muloqotga asoslangan o'yinlardan foydalanish o'quvchilarning nutqiy faolligini rivojlantirishda yaxshi natija beradi. Shunday qilib, didaktik o'yinlarga asoslangan ta'lim texnologiyasi boshlang'ich sinf o'quvchilarining nafaqat nutqiy madaniyatini, balki ularning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi, muloqot qilish qobiliyati va ta'limga bo'lgan qiziqishini rivojlantirishda ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu metodik yondashuvni boshlang'ich ta'limda, xususan, ona tili va o'qish savodxonligi darslarida izchil qo'llash maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- [1] O'zbekiston Respublikasi. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun. O'RQ-637-son, 23.09.2020. – Toshkent, 2020.
- [2] O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmon. – Toshkent, 2017.
- [3] O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi PF-158-son Farmon. – Toshkent, 2023.
- [4] O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son qaror. – Toshkent, 2020.
- [5] Ergashev, J., Abduraxmonova, G. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarida nutq madaniyatining shakllanishi // Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya. – 2025. – Jild 4, №10. – B. 59–63.
- [6] Maxmudov, O. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini rivojlantirishda harakatli o'yinlarning ahamiyati // Central Asian Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2025. – Jild 2, №11. – B. 197–199.
- [7] Abdipattayev, G., Esonaliyeva, M. Boshlang'ich sinflar nutqini rivojlantirishda badiiy adabiyotning o'rni // Central Asian Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2025. – Jild 2, №6, 2-qism. – B. 90–92.
- [8] Ravshanova, D. O'qish savodxonligi darslarida matn ustida ishlash orqali adabiy nutqni rivojlantirish // Yosh olimlar. – 2025. – Jild 3, №34. – B. 49–55.
- [9] Xolbozorova, N. X. Differensial yondashuv asosida ona tili ta'limida talabalarni o'quv-bilish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi (boshlang'ich ta'lim yo'nalishi misolida): avtoreferat. – 2025.
- [10] Abdijamilova, M. M. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarning o'qib tushunish malakalarini shakllantirish metodikasi: avtoreferat. – 2025.
- [11] Kuranbayeva, X. A. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining lingvopedagogik kompetensiyalarini metodik takomillashtirish (ona tili va o'qish savodxonligi darslari misolida): avtoreferat. – 2025.
- [12] Olloqulova, F. U. Konsentrizm asosida ona tili darslarida tadqiqotchilik elementlarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish: avtoreferat. – 2025.