

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING BILIMLARINI MUSTAHKAMLASH MAQSADIDA EKSKURSIYALARNI TASHKIL ETISH

G.R.Sheranova¹

Mas'ul muallif: Sheranova Guzal Ravshanovna, Guliston davlat universiteti o'qituvchisi, , <https://orcid.org/0009-0002-0582-4124>.

e-mail: E-mail: guliguligg783100@gmail.com

Accepted: 11 Avgust 2026
Published: 11 Avgust 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Sheranova, G. R. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING BILIMLARINI MUSTAHKAMLASH MAQSADIDA EKSKURSIYALARNI TASHKIL ETISH / G. R. Sheranova // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — T. 7, № 2. — B. 27–30.

1. Guliston davlat universiteti o'qituvchisi, , <https://orcid.org/0009-0002-0582-4124>

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilimlarini mustahkamlashda ekskursiyalarning pedagogik ahamiyati tahlil qilingan. Ekskursiyalarning ta'lim jarayonidagi o'rni, ularning o'quvchilarning bilish faolligini oshirish, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan bog'lash hamda mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishdagi imkoniyatlari yoritilgan. Shuningdek, ekskursiyalarni tashkil etishning didaktik asoslari va pedagogik shart-sharoitlari ilmiy manbalar asosida tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, ekskursiya, bilimlarni mustahkamlash, bilish faolligi, pedagogik texnologiya, amaliy ta'lim, kuzatuvchanlik, ta'lim samaradorligi.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ С ЦЕЛЬЮ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В данной статье анализируется педагогическое значение экскурсий в процессе закрепления знаний учащихся начальных классов. Рассматривается роль экскурсий в образовательном процессе, их возможности в повышении познавательной активности учащихся, в связи теоретических знаний с практической деятельностью, а также в развитии навыков самостоятельного мышления. Кроме того, на основе научных источников анализируются дидактические основы и педагогические условия организации экскурсий.

Ключевые слова: начальное образование, экскурсия, закрепление знаний, познавательная активность, педагогическая технология, практическое обучение, наблюдательность, эффективность обучения.

ORGANIZING EXCURSIONS TO REINFORCE THE KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. This article analyzes the pedagogical significance of excursions in strengthening primary school students' knowledge. It highlights the role of excursions in the educational process, their potential to enhance students' cognitive activity, to connect theoretical knowledge with practical experience, and to develop independent thinking skills. In addition, the didactic foundations and pedagogical conditions of organizing excursions are analyzed based on scientific sources.

Keywords: primary education, excursion, knowledge reinforcement, cognitive activity, pedagogical technology, practical learning, observation skills, educational effectiveness.

Kirish. Ta'lim tizimini modernizatsiya qilish sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilimlarni puxta egallashi, o'zlashtirilgan bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llay olishi hamda ularni hayotiy vaziyatlarga tatbiq etishi dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim paradigmasida o'quvchini faqat bilimlarni qabul qiluvchi subyekt sifatida emas, balki faol bilish jarayonining ishtirokchisi, mustaqil fikrlovchi va ijodiy yondashuvga ega shaxs sifatida shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu jihatdan boshlang'ich ta'lim bosqichi shaxsning intellektual rivojlanishi, mantiqiy tafakkurining shakllanishi, kognitiv qobiliyatlarining rivojlanishi hamda dunyoqarashining kengayishida fundamental asos bo'lib xizmat qiladi.

Boshlang'ich sinf davri bolalarning psixologik va pedagogik rivojlanishida sezgir davr hisoblanadi. Bu bosqichda o'quvchilar ko'proq konkret-obrazli tafakkurga tayanib bilimlarni o'zlashtiradilar, ya'ni ular uchun bevosita kuzatish, amaliy faoliyat va real obyektlar bilan ishlash orqali o'rganish samaraliroq hisoblanadi. Shu sababli ta'lim jarayonini faqat nazariy ma'lumotlar bilan cheklash o'quvchilarning bilish ehtiyojlarini to'liq qondira olmaydi. Aksincha, nazariy bilimlarni real hayotiy jarayonlar bilan bog'lash, ularni amaliy tajriba asosida mustahkamlash zarurati yuzaga keladi.

Mazkur vazifani amalga oshirishda ekskursiyalar muhim pedagogik vosita sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Ekskursiyalar o'quvchilarga o'rganilayotgan obyekt va hodisalarni tabiiy yoki ijtimoiy muhitda bevosita kuzatish, ularni tahlil qilish hamda nazariy bilimlarni amaliy tajriba bilan integratsiya qilish imkonini beradi. Bu esa

o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirib, ularning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, solishtirish va xulosa chiqarish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Pedagogik adabiyotlarda ekskursiya ta'limning ko'rgazmalilik, hayot bilan bog'liqlik, tizimlilik va ilmiylik tamoyillarini amalga oshiruvchi samarali didaktik shakl sifatida e'tirof etiladi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ekskursiyalar o'rganilayotgan mavzuni chuqurroq anglash, predmet va hodisalarning mohiyatini yaxshiroq tushunish hamda ularda barqaror bilim va ko'nikmalarni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, ekskursiyalar o'quvchilarda kuzatuvchanlik, e'tibor, kognitiv qiziqish va bilishga bo'lgan motivatsiyani kuchaytiradi.

Zamonaviy kompetensiyaviy yondashuvga ko'ra, ta'limning asosiy maqsadi faqat bilim berish emas, balki o'quvchilarda hayotiy kompetensiyalarni shakllantirishdan iboratdir. Shu nuqtayi nazardan ekskursiyalar o'quvchilarning kommunikativ, axborot bilan ishlash, ijtimoiy va shaxsiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi samarali ta'lim shakli sifatida qaraladi. Ekskursiya jarayonida o'quvchilar o'zaro muloqotga kirishadi, kuzatganlarini ifodalashadi, fikr almashishadi va jamoaviy faoliyat ko'nikmalarini egallaydilar.

Shu bilan birga, ekskursiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish masalasi pedagogik jihatdan chuqur o'rganishni talab etadi. Ularning nazariy asoslarini tahlil qilish, didaktik imkoniyatlarini aniqlash hamda bilimlarni mustahkamlashdagi rolini ilmiy asosda yoritish ushbu tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi. Chunki ekskursiyalarni to'g'ri tashkil etish o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini kuchaytirish hamda ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qiladi.

Metodologiya. Tadqiqotda pedagogika, didaktika va boshlang'ich ta'lim metodikasiga oid ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy o'rganish, umumlashtirish hamda tizimli yondashuv metodlaridan foydalanildi. Ekskursiyalarning ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati bo'yicha mahalliy hamda xorijiy olimlarning ilmiy qarashlari o'rganildi. Shuningdek, ekskursiyalarni tashkil etishning pedagogik shartlari va ularning o'quvchilarning bilimlarini mustahkamlashdagi imkoniyatlari nazariy jihatdan tahlil qilindi.

Natijalar va muhokamalar. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ekskursiyalar boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilimlarini mustahkamlashda eng samarali amaliy ta'lim shakllaridan biri hisoblanadi. Ekskursiya jarayoni o'quvchilarning o'rganilayotgan obyekt va hodisalarni tabiiy, real va ijtimoiy muhitda bevosita kuzatishiga asoslanadi. Bu esa ta'lim jarayonida ko'rgazmalilik prinsipini to'liq amalga oshirish imkonini yaratadi va nazariy bilimlarning amaliy tajriba bilan integratsiyasini ta'minlaydi. Natijada o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilimlar yanada barqaror, tizimli va uzoq muddatli xotirada saqlanadigan darajada mustahkamlanadi.

Tahlillar ko'rsatadiki, ekskursiyalar boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlariga mos pedagogik vosita sifatida yuqori samaradorlikka ega. Ushbu yosh bosqichida bolalarda konkret-obrazli tafakkur ustun bo'lib, ular mavhum tushunchalardan ko'ra bevosita kuzatish va amaliy faoliyat orqali bilimlarni tezroq va chuqurroq o'zlashtiradilar. Shu sababli ekskursiyalar orqali berilgan ta'limiy materiallar sinfda o'qitilgan nazariy bilimlar bilan uyg'unlashganda, o'quvchilarda kognitiv tushuncha darajasi sezilarli darajada oshadi.

Muhokama jarayonida aniqlanishicha, ekskursiyalar o'quvchilarning bilish faolligini oshiruvchi muhim omil hisoblanadi. O'quvchi real obyektlar bilan bevosita muloqotga kirishganda unda qiziqish ortadi, savollar paydo bo'ladi va mustaqil izlanish ehtiyoji shakllanadi. Bu jarayon o'quvchini passiv tinglovchidan faol bilish subyektiga aylantiradi. Shuningdek, ekskursiya davomida o'quvchilar o'z kuzatuvlarini tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirish orqali mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, ekskursiyalar turlari o'ziga xos pedagogik imkoniyatlarga ega bo'lib, har biri o'quvchilarda turli kompetensiyalarni shakllantiradi. Xususan, tabiat ekskursiyalari ekologik ong va kuzatuvchanlikni rivojlantiradi; muzey va tarixiy obidalariga uyushtiriladigan ekskursiyalar tarixiy tafakkur, milliy identifikatsiya va vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantiradi; kutubxona ekskursiyalari esa axborot bilan ishlash, mustaqil o'qish va kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ishlab chiqarish obyektlariga ekskursiyalar o'quvchilarda kasbiy tasavvur va amaliy fikrlashni kengaytiradi.

Bundan tashqari, ekskursiyalar fanlararo integratsiyani ta'minlovchi muhim didaktik vosita sifatida ham namoyon bo'ladi. Masalan, tabiat ekskursiyasi davomida o'quvchilar biologiya, geografiya va ekologiya elementlarini birgalikda idrok etadilar, muzey ekskursiyasi esa tarix, adabiyot va madaniyat fanlari o'rtasidagi bog'liqlikni anglashga yordam beradi. Bu holat o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi va tizimli bilimlar shakllanishiga olib keladi.

Muhokamalar shuni ham ko'rsatadiki, ekskursiyalarning samaradorligi ularni to'g'ri pedagogik tashkil etishga bevosita bog'liq. Ekskursiya oldidan o'quvchilarning tayyorgarligi, maqsad va vazifalarning aniq belgilanishi hamda kuzatish rejasining ishlab chiqilishi muhim ahamiyatga ega. Ekskursiya jarayonida o'quvchilarning faol ishtiroki, savol-javoblar va kuzatuv natijalarini qayd etish ishlari ta'lim samaradorligini oshiradi. Ekskursiyadan so'ng esa olingan bilimlarni mustahkamlash uchun muhokama, tahlil, ijodiy topshiriqlar va hisobotlar tashkil etilishi lozim.

Yana bir muhim natija shundan iboratki, ekskursiyalar o'quvchilarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantiradi. Guruhli kuzatuv jarayonida o'quvchilar o'zaro fikr almashadilar, o'z kuzatuvlarini ifodalaydilar va jamoaviy xulosalar chiqaradilar. Bu esa ularning nutq madaniyati, muloqot ko'nikmalari hamda ijtimoiy faolligini oshiradi. Shu bilan birga, ekskursiyalar o'quvchilarda mas'uliyat, hamkorlik va mustaqillik kabi shaxsiy sifatlarni ham shakllantiradi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari ekskursiyalarni boshlang'ich ta'lim jarayoniga tizimli va maqsadli integratsiya qilish zarurligini ko'rsatadi. Ular nafaqat bilimlarni mustahkamlash vositasi, balki o'quvchilarning intellektual, ijtimoiy va kommunikativ rivojlanishini ta'minlovchi kompleks pedagogik texnologiya sifatida ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilimlarini mustahkamlashda ekskursiyalarning pedagogik imkoniyatlari

Ekskursiya turi	Ta'limiy ahamiyati	Shakllanadigan ko'nikmalar
Tabiat ekskursiyasi	Tabiat haqidagi nazariy bilimlarni mustahkamlaydi	Kuzatuvchanlik, ekologik madaniyat
Muzey ekskursiyasi	Tarixiy va madaniy bilimlarni boyitadi	Tahlil qilish, tarixiy tafakkur
Kutubxona ekskursiyasi	Kitobxonlik madaniyatini rivojlantiradi	Mustaqil o'qish, axborot izlash
Ishlab chiqarish obyektlariga ekskursiya	Kasblar va mehnat jarayoni bilan tanishtiradi	Amaliy fikrlash, kasbiy qiziqish
Tarixiy obidalarga ekskursiya	Milliy meros va qadriyatlar haqidagi bilimlarni mustahkamlaydi	Vatanparvarlik, madaniy ong

1-jadvalda boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilimlarini mustahkamlashda ekskursiyalarning pedagogik imkoniyatlari tizimli ravishda yoritilgan bo'lib, unda har bir ekskursiya turi o'zining ta'limiy ahamiyati va shakllantiradigan ko'nikmalari bilan ajratib ko'rsatilgan. Jadval ma'lumotlari shuni ko'rsatadiki, ekskursiyalar nafaqat o'quvchilarning nazariy bilimlarini mustahkamlashga xizmat qiladi, balki ularning bilish jarayonini bevosita real hayot bilan bog'lash orqali ta'lim samaradorligini oshiradi. Bu esa boshlang'ich ta'lim bosqichida ko'rgazmalilik va amaliy faoliyatning ustuvor ahamiyatga ega ekanligini tasdiqlaydi.

Tabiat ekskursiyalari orqali o'quvchilarda ekologik bilimlar tizimli ravishda shakllanadi hamda ularning kuzatuvchanlik qobiliyati rivojlanadi. O'quvchilar tabiiy muhitni bevosita kuzatish jarayonida o'rganilayotgan nazariy tushunchalarni amalda ko'rish imkoniga ega bo'ladi, bu esa bilimlarning mustahkam o'zlashtirilishiga yordam beradi. Shuningdek, tabiat bilan muloqot jarayoni bolalarda ekologik madaniyat, tabiatga nisbatan ehtiyotkorona munosabat va mas'uliyat hissinin shakllantiradi.

Muzey va kutubxona ekskursiyalari esa o'quvchilarning intellektual va madaniy rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Muzey ekskursiyalari tarixiy va madaniy bilimlarni boyitib, o'quvchilarda tarixiy tafakkur va tahliliy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Kutubxona ekskursiyalari esa kitobxonlik madaniyatini shakllantirishga xizmat qilib, o'quvchilarda mustaqil axborot izlash, tanlash va undan foydalanish kompetensiyalarini rivojlantiradi. Bu ikki ekskursiya turi o'quvchilarning bilim doirasini kengaytirib, ularning ma'naviy va intellektual salohiyatini oshiradi.

Ishlab chiqarish obyektlari hamda tarixiy obidalarga uyushtiriladigan ekskursiyalar esa o'quvchilarda amaliy fikrlash, kasbiy qiziqish va vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishda alohida ahamiyatga ega. Ishlab chiqarish obyektlarida o'quvchilar turli kasblar va mehnat jarayonlari bilan tanishib, amaliy faoliyatga nisbatan qiziqish hosil qiladilar. Tarixiy obidalarga ekskursiyalar esa milliy meros va qadriyatlarni anglash, madaniy ongni rivojlantirish hamda vatanparvarlik tuyg'ularini mustahkamlashga xizmat qiladi. Bu esa ta'lim jarayonining tarbiyaviy jihatini kuchaytiradi.

Umuman olganda, jadvaldan ko'rinadiki, ekskursiyalarning har bir turi o'ziga xos pedagogik funksiyani bajaradi va o'quvchilarning turli kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ular o'quvchilarning bilimlarni mustahkamlash jarayonini faollashtirib, nazariy bilimlarni amaliy tajriba bilan uyg'unlashtiradi hamda boshlang'ich ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Ekskursiyalar o'quvchilarning bilish faolligini rivojlantirishda ham muhim rol o'ynaydi. O'quvchi tabiat qo'yniga, tarixiy obidalarga, muzeylarga yoki ishlab chiqarish korxonalariga tashrif buyurganida o'rganayotgan mavzu yuzasidan yangi taassurotlarga ega bo'ladi. Bu esa uning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirib, mustaqil ravishda savollar berish va javob izlashga undaydi. Pedagogik tadqiqotlarda qayd etilishicha, o'quvchining o'zi kuzatgan va tajribasida his qilgan bilimlari an'anaviy ma'ruza usulida olingan bilimlarga nisbatan samaraliroq o'zlashtiriladi. Shu sababli ekskursiyalar boshlang'ich ta'lim mazmunini boyituvchi va ta'lim sifatini oshiruvchi vosita sifatida e'tirof etiladi.

Boshlang'ich ta'lim amaliyotida tabiatga, muzeylarga, tarixiy yodgorliklarga, kutubxonalarga va turli ijtimoiy obyektlarga uyushtiriladigan ekskursiyalar keng qo'llaniladi. Tabiat ekskursiyalari o'quvchilarda ekologik madaniyat va tabiatga ehtiyotkorona munosabatni shakllantirsa, muzey ekskursiyalari milliy qadriyatlar va tarixiy meros haqidagi bilimlarni boyitadi. Kutubxonalarga uyushtirilgan ekskursiyalar esa kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bunday ekskursiyalar fanlararo integratsiyani ta'minlab, o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi hamda nazariy bilimlarning amaliy ahamiyatini tushunishga yordam beradi.

Ekskursiyalar samarali bo'lishi uchun ularni tashkil etishda qator pedagogik talablarga amal qilish zarur. Avvalo, ekskursiyaning maqsadi va vazifalari aniq belgilanishi kerak. Ekskursiya o'quv dasturi mazmuni bilan uzviy bog'liq bo'lishi va ma'lum bir mavzuni mustahkamlashga qaratilishi lozim. Shuningdek, ekskursiyadan oldin o'quvchilarga tayyorgarlik ishlari olib borilishi, kuzatish obyektlari haqida dastlabki ma'lumotlar berilishi maqsadga muvofiqdir. Ekskursiyadan so'ng esa suhbat, savol-javob, ijodiy topshiriqlar yoki hisobotlar orqali olingan bilimlarni umumlashtirish va mustahkamlash tavsiya etiladi.

Ekskursiyalarning yana bir muhim jihati shundaki, ular o'quvchilarda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantiradi. Ekskursiya davomida o'quvchilar o'zaro muloqotga kirishadi, fikr almashadi, kuzatganlari yuzasidan xulosalar chiqaradi va jamoa bilan ishlash ko'nikmalarini egallaydi. Bu esa zamonaviy ta'limning asosiy maqsadlaridan biri bo'lgan kompetensiyaviy yondashuv talablariga mos keladi. Natijada ekskursiyalar nafaqat bilimlarni mustahkamlash, balki shaxsning har tomonlama rivojlanishiga xizmat qiluvchi samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo'ladi.

Xulosa. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilimlarini mustahkamlashda ekskursiyalar zamonaviy pedagogik jarayonning eng samarali va amaliy yo'naltirilgan vositalaridan biri hisoblanadi. Ular ta'lim jarayonida nazariy bilimlarni

real hayotiy kuzatuvlar bilan uyg'unlashtirish imkonini berib, o'quvchilarning o'quv materialini ongli, chuqur va tizimli o'zlashtirishiga sharoit yaratadi. Ekskursiyalar orqali o'quvchilar dars jarayonida o'rganilgan nazariy tushunchalarni bevosita tabiiy, ijtimoiy va madaniy muhitda ko'rish, tahlil qilish hamda amaliy jihatdan mustahkamlash imkoniga ega bo'ladi. Bu esa bilimlarning mustahkamligi va uzoq muddatli xotirada saqlanishini ta'minlaydi.

Ekskursiyalar o'quvchilarning bilish faolligini oshirishda ham muhim rol o'ynaydi. Ta'lim jarayonida o'quvchi passiv qabul qiluvchi emas, balki faol kuzatuvchi, tahlil qiluvchi va xulosa chiqaruvchi subyektga aylanadi. Ekskursiya davomida o'quvchilarning tabiiy qiziqishi ortadi, ular savollar berishga, muhokama qilishga va o'z fikrlarini ifodalashga intiladilar. Bu jarayon mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv hamda ijodiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu jihatdan ekskursiyalar kompetensiyaviy ta'lim talablariga to'liq mos keladi.

Shuningdek, ekskursiyalar boshlang'ich ta'limda nafaqat didaktik, balki tarbiyaviy funksiyani ham bajaradi. Tabiatga uyushtirilgan ekskursiyalar ekologik madaniyat va tabiatga nisbatan mas'uliyatli munosabatni shakllantirsa, muzey va tarixiy obidalariga tashriflar milliy qadriyatlarni anglash, tarixiy xotirani mustahkamlash hamda vatanparvarlik tuyg'ularini rivojlantirishga xizmat qiladi. Kutubxona va ishlab chiqarish obyektlariga ekskursiyalar esa o'quvchilarda mehnatga hurmat, kasbga qiziqish hamda mustaqil bilim olish ko'nikmalarini shakllantiradi. Shu tariqa ekskursiyalar shaxsning har tomonlama rivojlanishida kompleks pedagogik ta'sirga ega bo'ladi.

Umuman olganda, ekskursiyalarni boshlang'ich ta'lim jarayoniga maqsadli, tizimli va uzviy ravishda joriy etish ta'lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biridir. Ular o'quvchilarning bilim olish jarayonini jonlantirib, nazariy bilim va amaliy tajriba o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ta'minlaydi. Shu bilan birga, ekskursiyalar o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, ijtimoiylashuvi va kasbiy yo'nalishlarini aniqlashda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Demak, zamonaviy ta'lim tizimida ekskursiyalarni samarali tashkil etish va ulardan keng foydalanish boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi dolzarb pedagogik vazifalardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- [1] Avliyakov N. X. Pedagogik texnologiyalar / N. X. Avliyakov, N. N. Musayeva. – Toshkent : Fan va texnologiya, 2008. – 164 b.
- [2] Azizxo'jayeva N. N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat / N. N. Azizxo'jayeva. – Toshkent : O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006. – 200 b.
- [3] Hasanboyeva O. U. Pedagogika / O. U. Hasanboyeva, X. A. To'raqulov, M. Haydarov, J. Hasanboyev. – Toshkent : Fan va texnologiya, 2011. – 424 b.
- [4] Ishmuhammedov R. Ta'limda innovatsion texnologiyalar / R. Ishmuhammedov, A. Abduqodirov, A. Pardaev. – Toshkent : Iste'dod, 2008. – 180 b.
- [5] Jo'rayev R. X. Pedagogika nazariyasi va tarixi / R. X. Jo'rayev, O'. Q. Tolipov. – Toshkent: O'qituvchi, 2017. – 320 b.
- [6] Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar / M. Ochilov. – Qarshi : Nasaf, 2000. – 183 b.
- [7] Tolipov O'. Q. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari / O'. Q. Tolipov, M. Usmonboyeva. – Toshkent : Fan, 2006. – 260 b.
- [8] Usmonboyeva M. Pedagogik kompetentlik va innovatsion faoliyat asoslari / M. Usmonboyeva, A. Xoliqov. – Toshkent : Fan va texnologiya, 2013. – 120 b.

2021