

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA EMOTSIONAL INTELLEKTNI TA'LIM MUHITIDA RIVOJLANTIRISH

Э.Т.Мирзажонов¹, Ф.Н.Бобоева²

1. Ферганский государственный университет, доцент кафедры психологии, Orcid: 0009-0004-5303-8085

2. Ферганский государственный университет, преподаватель кафедры психологии,

Mas'ul muallif: Мирзажонova
Элеонора Топволдиевна,
Ферганский государственный
университет, доцент кафедры
психологии, Orcid: 0009-0004-
5303-8085.

e-mail: E-mail:
e.mirzajonova@gmail.com

Accepted: 11 Avgust 2026
Published: 11 Avgust 2026

Copyright: © 2026 by the
author(s). Licensee Buxoro xalqaro
universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Мирзажонova, Э.
Т. BOSHLANG'ICH SINIF
O'QUVCHILARIDA EMOTSIONAL
INTELLEKTNI TA'LIM MUHITIDA
RIVOJLANTIRISH / Э. Т.
Мирзажонova, Ф. Н. Бобоева //
Buxoro xalqaro universiteti ilmiy
axborotnomasi. — 2026. — Т. 7, №
2. — В. 148–153.

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinif o'quvchilarida emotsional intellektni ta'lim muhiti sharoitida rivojlantirishning psixologik-pedagogik omillari tahlil qilinadi. Mavzuning dolzarbligi bolaning maktabga moslashuvi, o'quv motivatsiyasi, kommunikativ madaniyati, o'zini boshqarishi va psixologik farovonligida ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarning ahamiyati ortib borayotgani bilan izohlanadi. Tadqiqotning maqsadi kichik maktab yoshidagi bolalarda emotsional intellektni shakllantirishga xizmat qiluvchi shart-sharoitlarni nazariy jihatdan asoslash va o'qituvchilar, maktab psixologlari hamda ota-onalar uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Metodologik asos sifatida emotsional intellekt, emotsional rivojlanish, ijtimoiy-emotsional ta'lim va bola-kattalar o'zaro munosabatlariga oid psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlili, umumlashtirish va tizimlashtirish usullari qo'llanildi. Natijada emotsional o'zini anglash, boshqalar emotsiyalarini tushunish, empatiya, o'zini boshqarish, muloqot ko'nikmalari va mas'uliyatli xulq-atvor asosiy tarkibiy qismlar sifatida ajratildi.

Kalit so'zlar: emotsional intellekt, boshlang'ich sinif yoshi, ijtimoiy-emotsional ta'lim, ta'lim muhiti, empatiya, o'zini boshqarish, psixologik iqlim, oilaviy tarbiya.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта младших школьников в образовательной среде. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью социально-эмоциональных навыков в успешной адаптации ребёнка к школьному обучению, развитии учебной мотивации, коммуникативной культуры, саморегуляции и психологического благополучия. Цель статьи состоит в теоретическом обосновании условий, способствующих формированию эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, а также в разработке практических рекомендаций для педагогов, школьных психологов и родителей. Методологическую основу исследования составили теоретический анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы по проблемам эмоционального интеллекта, эмоционального развития, социально-эмоционального обучения и детско-взрослого взаимодействия. В результате выделены ключевые компоненты эмоционального интеллекта младших школьников: эмоциональное самосознание, понимание эмоций других людей, эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки и ответственное поведение. Обосновано, что развитие эмоционального интеллекта наиболее эффективно при комплексном взаимодействии школы, семьи и психологической службы.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, социально-эмоциональное обучение, образовательная среда, эмпатия, саморегуляция, психологический климат, семейное воспитание.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITHIN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article examines psychological and pedagogical conditions for the development of emotional intelligence in primary school students within the educational environment. The relevance of the topic is determined by the growing importance of social and emotional skills for school adaptation, learning motivation, communication culture, self-regulation and children's psychological well-being. The purpose of the article is to theoretically substantiate the conditions that contribute to the formation of emotional intelligence in primary school children and to develop practical recommendations for teachers, school psychologists and parents. The methodological basis includes theoretical analysis, synthesis and systematization of psychological and pedagogical literature on emotional intelligence, emotional development, social and emotional learning and child-

adult interaction. The article identifies key components of emotional intelligence in primary school students: emotional self-awareness, understanding others' emotions, empathy, self-regulation, communication skills and responsible behavior. It is concluded that emotional intelligence develops most effectively through the integrated interaction of school, family and psychological support services.

Keywords: emotional intelligence, primary school age, social and emotional learning, educational environment, empathy, self-regulation, psychological climate, family upbringing.

Введение. Современное образование всё в большей степени ориентируется не только на усвоение предметных знаний, но и на развитие личности ребёнка как активного, эмоционально устойчивого и социально компетентного субъекта учебной деятельности. В младшем школьном возрасте ребёнок осваивает новую социальную роль ученика, включается в систему учебных требований, расширяет круг общения и учится регулировать собственное поведение в ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поэтому эмоциональное развитие в этот период становится одним из важных условий школьной адаптации и дальнейшего личностного становления.

Эмоциональный интеллект в психологической литературе рассматривается как совокупность способностей, обеспечивающих восприятие, понимание, использование и регуляцию эмоций [1;2]. В образовательной практике данное понятие тесно связано с социально-эмоциональным обучением, направленным на развитие самосознания, саморегуляции, социальной осведомлённости, навыков отношений и ответственного принятия решений [4].

Актуальность темы определяется тем, что младшие школьники часто сталкиваются с трудностями эмоциональной саморегуляции, тревожностью, недостаточной сформированностью навыков конструктивного общения и эмпатии. Эти трудности могут отражаться на учебной мотивации, дисциплине, отношениях в классе и общем психологическом благополучии ребёнка. Следовательно, образовательная среда должна выступать не только пространством обучения, но и средой эмоциональной поддержки, развития доверия, сотрудничества и позитивного взаимодействия.

Цель исследования - теоретически обосновать психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта младших школьников в образовательной среде и сформулировать практические рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей.

Для достижения цели поставлены следующие задачи: раскрыть сущность эмоционального интеллекта как психологического феномена; определить возрастные особенности эмоционального развития младших школьников; выявить роль образовательной и семейной среды в формировании эмоциональной компетентности; систематизировать педагогические условия и методы развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста.

Научная значимость статьи заключается в систематизации современных теоретических подходов к развитию эмоционального интеллекта младших школьников и уточнении комплекса условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. Практическая значимость состоит в возможности использования представленных рекомендаций в работе учителей начальных классов, школьных психологов и родителей.

Материалы и методы. Исследование имеет теоретико-аналитический характер. В качестве методов использованы анализ, сравнение, обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы по проблемам эмоционального интеллекта, социально-эмоционального обучения, эмоциональной саморегуляции, возрастного развития и семейного воспитания. Особое внимание уделено работам, в которых эмоциональный интеллект рассматривается как способность к обработке эмоциональной информации, а также исследованиям, раскрывающим образовательные условия развития социально-эмоциональных навыков у детей.

Методологическую основу составили культурно-исторический подход Л. С. Выготского, положения отечественной возрастной и педагогической психологии о социальной обусловленности развития психики ребёнка, а также современные модели эмоционального интеллекта и социально-эмоционального обучения. Такой подход позволяет рассматривать развитие эмоционального интеллекта младшего школьника не как изолированное индивидуальное качество, а как результат взаимодействия ребёнка с образовательной средой, семьёй и значимыми взрослыми.

Теоретические основы эмоционального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта было введено в научный оборот П. Сэловеем и Дж. Мэйером, которые определили его как способность воспринимать эмоции, использовать их для содействия мышлению, понимать эмоциональные значения и регулировать эмоции [1]. В дальнейшем Дж. Мэйер, П. Сэловей и Д. Карузо уточнили способностьную модель эмоционального интеллекта, включающую четыре взаимосвязанные группы способностей: восприятие эмоций, использование эмоций в мышлении, понимание эмоций и управление эмоциями [2].

В популяризации идеи эмоционального интеллекта значительную роль сыграл Д. Гоулман, подчеркнувший значение эмоциональной компетентности для успешного общения, лидерства и личностной эффективности [3]. Однако для научного анализа важно различать эмоциональный интеллект как способность и более широкие личностные характеристики, связанные с эмоциональностью, общительностью и мотивацией. В отечественной психологической традиции проблема эмоционального развития ребёнка рассматривалась в контексте взаимосвязи аффекта и интеллекта. Л. С. Выготский подчёркивал, что развитие эмоций невозможно понять вне социальной ситуации развития и взаимодействия ребёнка со взрослым [13]. С. Л. Рубинштейн рассматривал

эмоции как форму отношения человека к миру и значимым для него явлениям [14]. Л. И. Божович связывала эмоциональное развитие ребёнка с формированием мотивов, самооценки и позиции школьника [15].

В психологии Узбекистана вопросы эмоциональной сферы и интеллектуальных чувств рассматривались в работах Э. Г. Гозиева, В. М. Каримовой и других исследователей. Э. Г. Гозиев подчёркивал связь интеллектуальных чувств с познавательной активностью личности, интересом, сомнением, удивлением и стремлением к поиску истины [18]. В. М. Каримова акцентировала значение семейного воспитания, эмоциональной поддержки и культуры общения в развитии ребёнка [19]. Эти положения позволяют рассматривать эмоциональный интеллект младшего школьника как качество, формирующееся в системе учебной деятельности, общения и семейных отношений.

Возрастные особенности эмоционального развития младших школьников

Младший школьный возраст является важным этапом становления эмоциональной сферы. В этот период ребёнок постепенно переходит от непосредственного выражения эмоций к более осозанным и социально приемлемым способам их проявления. Учебная деятельность требует от школьника умения слушать инструкцию, соблюдать правила, контролировать импульсивные реакции, принимать оценку взрослого и взаимодействовать в группе.

К числу возрастных особенностей, значимых для развития эмоционального интеллекта, относятся повышенная чувствительность к оценке учителя, потребность в эмоциональной поддержке, активное развитие произвольности поведения, формирование моральных представлений, расширение опыта сотрудничества и сопереживания. Именно поэтому педагогическое общение в начальной школе должно быть эмоционально безопасным, уважительным и поддерживающим.

Эмоциональный интеллект младшего школьника проявляется в способности называть свои чувства, понимать причины эмоциональных состояний, различать эмоции сверстников, учитывать чувства других людей, выражать просьбы и несогласие без агрессии, справляться с обидой, тревогой и раздражением. Эти навыки не формируются автоматически: они требуют целенаправленной работы со стороны педагога, психолога и семьи.

Роль образовательной среды в развитии эмоционального интеллекта

Образовательная среда оказывает прямое влияние на эмоциональное развитие ребёнка. Под образовательной средой в данном контексте понимается совокупность психологических, педагогических, коммуникативных и организационных условий, в которых ребёнок учится, общается и приобретает социальный опыт. Если среда строится на доверии, уважении, справедливости и поддержке, она способствует развитию уверенности, эмпатии и саморегуляции. Если же в классе преобладают страх ошибки, сравнение, эмоциональное давление и конфликтность, у ребёнка могут усиливаться тревожность, замкнутость и трудности общения. Исследования эффективности социально-эмоционального обучения показывают, что программы SEL могут положительно влиять на социальные навыки, поведение, психологическое благополучие и учебные результаты учащихся [5; 6; 8]. При этом современные обзоры подчёркивают, что результативность зависит не только от наличия программы, но и от качества её реализации, подготовки педагогов, системности работы и включённости семьи [7; 9].

В образовательной среде начальной школы ключевую роль играет учитель. Его стиль общения становится для детей моделью эмоционального реагирования. Учитель, который умеет спокойно обсуждать трудности, признавать чувства ребёнка, поддерживать инициативу и создавать атмосферу сотрудничества, способствует развитию эмоциональной компетентности учеников. Важно, чтобы педагог не ограничивался дисциплинарными требованиями, а помогал детям понимать причины поведения, последствия поступков и способы конструктивного решения конфликтов.

Социально-эмоциональное обучение как инструмент развития

Социально-эмоциональное обучение представляет собой системный подход к формированию у детей навыков понимания себя, управления эмоциями, установления позитивных отношений и принятия ответственных решений. В модели CASEL выделяются пять взаимосвязанных компетенций: самосознание, самоуправление, социальная осведомлённость, навыки отношений и ответственное принятие решений [4]. Эти компетенции соответствуют основным задачам развития эмоционального интеллекта младших школьников.

В начальной школе SEL может реализовываться не только через специальные занятия, но и через повседневную педагогическую практику: обсуждение эмоционального состояния героев литературных произведений, групповые задания, рефлексивные круги, игровые ситуации, упражнения на распознавание эмоций, работу с правилами класса, совместное решение конфликтных случаев. Такой подход позволяет включать развитие эмоционального интеллекта в естественный ход учебного процесса.

Таблица 1.

Компоненты эмоционального интеллекта младших школьников и педагогические средства их развития

Компонент	Проявление у младшего школьника	Педагогические средства
Эмоциональное самосознание	Ребёнок называет свои чувства и связывает их с ситуацией.	Эмоциональный словарь, дневник настроения, рефлексивные вопросы.
Понимание эмоций других	Ребёнок замечает настроение сверстников	Анализ иллюстраций, рассказов, ситуаций

Компонент	Проявление у младшего школьника	Педагогические средства
	и взрослых.	общения.
Эмпатия	Ребёнок способен сопереживать и учитывать состояние другого.	Ролевые игры, обсуждение поступков героев, парная работа.
Саморегуляция	Ребёнок постепенно учится управлять раздражением, тревогой и импульсивностью.	Дыхательные упражнения, пауза перед ответом, правила спокойного диалога.
Коммуникативные навыки	Ребёнок выражает просьбу, благодарность, несогласие без агрессии.	Групповые задания, тренинг общения, моделирование конфликтных ситуаций.
Ответственное поведение	Ребёнок осознаёт последствия поступков и выбирает социально приемлемое действие.	Разбор моральных дилемм, правила класса, совместное принятие решений.

Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта

На основе анализа литературы можно выделить комплекс условий, способствующих развитию эмоционального интеллекта младших школьников. Во-первых, необходим положительный психологический климат, основанный на уважении, принятии и эмоциональной безопасности. Во-вторых, требуется поддерживающий стиль педагогического общения, при котором ребёнок не боится выражать свои чувства и задавать вопросы. В-третьих, важна системная работа по развитию рефлексии, эмпатии, сотрудничества и навыков конструктивного разрешения конфликтов. В-четвёртых, необходимо взаимодействие школы и семьи, поскольку эмоциональные модели поведения формируются не только в классе, но и в домашней среде.

Особое значение имеет подготовка педагогов. Учитель, не обладающий достаточной эмоциональной компетентностью, может непреднамеренно усиливать тревожность учащихся, использовать чрезмерно оценочные высказывания или игнорировать эмоциональные причины поведения ребёнка. Поэтому развитие эмоционального интеллекта детей должно сопровождаться повышением психологической культуры педагогов.

Таблица 2.

Основные условия развития эмоционального интеллекта в школе и семье

Условие	Содержание	Ожидаемый развивающий эффект
Эмоционально безопасная среда	Отсутствие унижения, поддержка права на ошибку, уважительное отношение к ребёнку.	Снижение тревожности, повышение уверенности и открытости.
Поддерживающее педагогическое взаимодействие	Признание чувств ребёнка, спокойная обратная связь, позитивное подкрепление.	Развитие доверия, учебной мотивации и саморегуляции.
Групповая и парная работа	Совместные задания, распределение ролей, обсуждение результата.	Развитие сотрудничества, эмпатии и коммуникативных навыков.
Рефлексивные практики	Обсуждение настроения, поступков, трудностей и способов их преодоления.	Формирование эмоционального самосознания и ответственности.
Взаимодействие с семьёй	Психопросвещение родителей, согласование требований школы и семьи.	Укрепление эмоциональной поддержки и стабильности поведения ребёнка.
Работа школьного психолога	Диагностика, профилактика тревожности, групповые занятия, консультации.	Своевременная помощь детям с трудностями адаптации и общения.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребёнка

Семья является первым пространством эмоционального опыта ребёнка. Именно в семье ребёнок усваивает способы выражения чувств, модели реагирования на конфликт, отношение к ошибкам, поддержку или, наоборот, эмоциональное напряжение. Родительская эмоциональная отзывчивость помогает ребёнку понимать свои переживания и постепенно осваивать способы саморегуляции. В то же время непоследовательность требований, дефицит внимания, частые конфликты и эмоциональная холодность могут затруднять развитие доверия, эмпатии и устойчивого поведения.

Для младшего школьника особенно важно единство требований семьи и школы. Если в школе ребёнка учат выражать чувства словами, договариваться и уважать границы других, а дома эти правила не поддерживаются, развитие эмоционального интеллекта становится фрагментарным. Поэтому педагогам и школьным психологам следует проводить психопросветительскую работу с родителями, объяснять значение эмоциональной поддержки, совместного обсуждения переживаний ребёнка и конструктивного решения конфликтов.

Практические рекомендации. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников должно быть системным и включать учебные, внеучебные и семейные формы работы. Для педагогов начальных классов рекомендуется:

- использовать в начале или конце урока короткие эмоциональные «минутки» для обозначения настроения и ожиданий учащихся;
- расширять эмоциональный словарь детей через чтение, обсуждение художественных текстов,

иллюстраций и жизненных ситуаций;

- создавать правила класса совместно с детьми, чтобы формировать ответственность за эмоциональный климат группы;
- применять парную и групповую работу, где дети учатся слушать друг друга, распределять роли и договариваться;
- обсуждать конфликтные ситуации не только с позиции нарушения дисциплины, но и с позиции чувств, причин поведения и возможных способов решения;
- поддерживать право ребёнка на ошибку и избегать публичного сравнения учеников.

Школьному психологу целесообразно проводить диагностико-профилактическую работу, направленную на выявление трудностей школьной адаптации, тревожности, конфликтности и низкой коммуникативной активности. Эффективными могут быть групповые занятия с элементами игры, сказкотерапии, арт-техник, ролевого моделирования и тренинга общения.

Родителям рекомендуется регулярно обсуждать с ребёнком его переживания, помогать называть эмоции, поддерживать спокойный режим дня, демонстрировать уважительные способы разрешения конфликтов, поощрять самостоятельность и ответственность. Важно не обесценивать чувства ребёнка, а помогать ему понимать их причины и выбирать безопасные способы выражения.

Проведённый теоретический анализ показывает, что эмоциональный интеллект младших школьников нельзя рассматривать только как индивидуальную способность ребёнка. Его развитие зависит от качества эмоционального опыта, который ребёнок получает в школе, семье и группе сверстников. Наиболее значимыми условиями выступают эмоционально безопасная образовательная среда, поддерживающий стиль педагогического общения, системное включение социально-эмоциональных практик в учебный процесс, участие семьи и психологическое сопровождение.

Важным направлением дальнейших исследований является эмпирическая проверка эффективности конкретных программ развития эмоционального интеллекта в начальной школе. Перспективными могут быть исследования, включающие диагностику уровня эмоционального интеллекта до и после реализации программы, сравнение экспериментальной и контрольной групп, а также анализ роли семьи, педагогического стиля и школьного климата в динамике эмоционального развития детей.

Заключение. Эмоциональный интеллект младших школьников является важным условием успешной школьной адаптации, развития учебной мотивации, коммуникативной культуры, эмпатии и психологического благополучия. В младшем школьном возрасте формируются основы эмоционального самосознания, произвольной регуляции поведения, понимания переживаний других людей и ответственного взаимодействия.

Эффективное развитие эмоционального интеллекта возможно при комплексном подходе, объединяющем усилия учителя, школьного психолога и семьи. Образовательная среда должна обеспечивать эмоциональную безопасность, поддержку, сотрудничество и возможность для ребёнка осмысливать свои чувства и поступки. Включение социально-эмоционального обучения в практику начальной школы позволяет не только развивать эмоциональную сферу детей, но и повышать качество межличностных отношений, учебной активности и общего психологического климата класса.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта младших школьников следует рассматривать как одно из приоритетных направлений современной педагогической психологии, поскольку оно способствует гармоничному развитию личности ребёнка и созданию гуманной образовательной среды.

References

- [1] Salovey P., Mayer J. D. Emotional Intelligence // *Imagination, Cognition and Personality*. 1990. Vol. 9, No. 3. P. 185–211. DOI: 10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG.
- [2] Mayer J. D., Caruso D. R., Salovey P. The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates // *Emotion Review*. 2016. Vol. 8, No. 4. P. 290–300. DOI: 10.1177/1754073916639667.
- [3] Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: АСТ, 2021.
- [4] Steponavičius M., Gress-Wright C., Linzarini A. Social and Emotional Skills: Latest Evidence on Teachability and Impact on Life Outcomes. OECD Education Working Papers, No. 304. Paris: OECD Publishing, 2023. DOI: 10.1787/ba34f086-en.
- [5] Выготский Л. С. Учение об эмоциях: историко-психологическое исследование // *Собрание сочинений: в 6 т. Т. 6. М.: Педагогика, 1984.*
- [6] Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
- [7] Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
- [8] Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1986.
- [9] Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. СПб.: БХВ-Петербург, 2022.
- [10] Сергиенко Е. А., Марцинковская Т. Д., Изотова Е. И. Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы. М.: Дрофа, 2019.
- [11] Гозиев Э. Г. Психология. Ташкент: O'qituvchi, 2018.
- [12] Каримова В. М. Психология семьи. Ташкент: Fan va texnologiya, 2015.
- [13] Туракулов Б. Н. Analysis of Psychological Theory of Emotional Intelligence // *International Journal of Research*



Publications. 2020.

