

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA BADIY MATNLAR VOSITASIDA VATANPARVARLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION METODLARI

M.A'.O'ktamova¹

1. Osiyo Xalqaro Universiteti, maktabgacha va boshlang'ich talim kafedrası o'qituvchisi O'zbekiston, Buxoro shahri

Mas'ul muallif: O'ktamova Mehriyo A'zamovna, Osiyo Xalqaro Universiteti, maktabgacha va boshlang'ich talim kafedrası o'qituvchisi O'zbekiston, Buxoro shahri.

e-mail:
mexrigiyouktamova@gmail.com

Accepted: 27 Avgust 2026
Published: 27 Avgust 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: O'ktamova, M. A. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA BADIY MATNLAR VOSITASIDA VATANPARVARLIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION METODLARI / M. A. O'ktamova // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — T. 8, № 1. — B. 244–247.

Annotatsiya. Mazkur tadqiqot ishida boshlang'ich sinf o'quvchilarida vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishda o'qish savodxonligi darslarining tarbiyaviy imkoniyatlari tahlil qilingan. Ayniqsa, badiiy matnlarni innovatsion metodlar asosida o'qitish orqali o'quvchilarning milliy ongini, Vatanga sadoqatini shakllantirish yo'llari asoslab berilgan. Tadqiqot davomida kuzatuv, tajriba-sinov, suhbat, kontent-tahlil kabi usullar qo'llanilib, innovatsion yondashuvlarning samaradorligi amaliy misollar asosida ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, o'qish savodxonligi, badiiy matn, vatanparvarlik, his-tuyg'u, tarbiya, metodika, innovatsion yondashuv, dramatisatsiya, rasm chizish, multimedia, emotsional o'qish, shaxsiy rivojlanish, milliy g'urur, o'quvchi faolligi, mustaqil fikr, samimiylilik, og'zaki nutq, bolalar adabiyoti, o'qituvchi roli.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация. В данном исследовании проанализированы воспитательные возможности уроков читательской грамотности в формировании патриотических чувств у учащихся начальных классов. Особое внимание уделено обучению художественным текстам с применением инновационных методов как способу развития национального самосознания и преданности Родине. В ходе исследования использовались такие методы, как наблюдение, эксперимент, интервью и контент-анализ, что позволило на практических примерах показать эффективность инновационных подходов.

Ключевые слова: начальное образование, читательская грамотность, художественный текст, патриотизм, эмоция, воспитание, методика, инновационный подход, драматизация, рисование, мультимедиа, эмоциональное чтение, личностное развитие, национальная гордость, активность учащегося, самостоятельное мышление, искренность, устная речь, детская литература, роль учителя.

INNOVATIVE METHODS FOR DEVELOPING PATRIOTIC COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH LITERARY TEXTS

Abstract. This research explores the educational potential of reading literacy lessons in fostering patriotism among primary school students. The study particularly emphasizes the use of innovative methods in teaching literary texts to develop national consciousness and devotion to the homeland. Methods such as observation, experimental testing, interviews, and content analysis were applied to demonstrate the effectiveness of innovative approaches through practical examples.

Keywords: primary education, reading literacy, literary text, patriotism, emotion, upbringing, methodology, innovative approach, dramatization, drawing, multimedia, emotional reading, personal development, national pride, student engagement, independent thinking, sincerity, oral speech, children's literature, teacher's role.

Kirish. Bugungi ta'lim jarayonida har bir o'quvchining qalbida Vatanga mehr, milliy qadriyatlarga hurmat va ona yurtga sadoqat tuyg'usini shakllantirish ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, bu kabi yuksak insoniy fazilatlarni bolalikdan boshlab singdirish katta ahamiyatga ega. Boshlang'ich ta'lim bosqichi esa aynan shunday tarbiyaviy jarayonlar uchun eng qulay, hal qiluvchi davrdir. Bu yoshdagi o'quvchilar dunyoni hissiy qabul qiladilar, ular uchun hayotiy haqiqatlar obrazlar orqali tushunarliroq va ta'sirchanroq bo'ladi. Shuning uchun o'qish savodxonligi darslarida badiiy matnlarni o'qitish nafaqat til va nutq rivoji, balki ruhiy-ma'naviy kamolot vositasiga ham aylanadi. Badiiy asarlar orqali o'quvchilar Vatan haqida fikrlashni, uni his etishni va undan faxrlanishni o'rganadilar. Ushbu jarayonda esa innovatsion yondashuvlar – zamonaviy va ijodiy metodlar, texnologiyalar, emotsional ta'sir vositalari muhim o'rin tutadi. Har bir dars o'quvchida nafaqat bilim, balki chuqur his uyg'otsa, u bolalikdan boshlab vatanparvarlikni yuragida his qila boshlaydi. Shunday qilib, boshlang'ich sinflarda badiiy matnlarni innovatsion yondashuvlar bilan o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish zamonaviy

ta'limning muhim yo'nalishlaridan biriga aylanmoqda.

Tadqiqot maqsadi: Maktab ta'limining boshlang'ich bosqichi inson shaxsining poydevori qo'yiladigan muhim davr hisoblanadi. Aynan shu bosqichda o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini, dunyoqarashi, Vatanga munosabati va hayotga bo'lgan qarashi shakllana boshlaydi. Shu bois o'qish savodxonligi darslarida badiiy matnlarni o'qitish nafaqat til va nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga, balki o'quvchining qalbida vatanparvarlik tuyg'usini uyg'otishga ham xizmat qilishi kerak. Badiiy asar bolaga bevosita ruhiy ta'sir ko'rsatadi, uning ongiga chuqur kirib boradi, his-tuyg'ularini uyg'otadi va tarbiyaviy samaradorlikni oshiradi.

Zamonaviy yondashuvlarda bu jarayonni faqatgina matn o'qish yoki hikoya qilish bilan emas, balki innovatsion, ya'ni o'ziga xos, ijodiy va faol metodlar orqali olib borish lozim. Masalan, badiiy matn asosida rolli o'yinlar tashkil qilish, o'quvchilarning his-tuyg'ularini ifodalashga imkon beruvchi dramatizatsiyalarni qo'llash, multimediali vositalardan foydalanish, matnga asoslangan rasm chizish, hissiy savol-javoblar yoki "agar sen shu qahramon bo'lsang, nima qilarding?" kabi tanqidiy tafakkurni rivojlantiruvchi topshiriqlar orqali o'quvchini matn mohiyatiga chuqurroq olib kirish mumkin. Boshlang'ich sinf o'quvchisi hali hayotni yangi anglay boshlagan, sof va samimiy qalb egasidir. Shu sababli bu davrda berilgan har bir g'oya, singdirilgan har bir tuyg'u uning kelajak shaxs sifatida shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Aynan shu nuqtai nazardan olib qaralganda, o'qish savodxonligi darslari orqali o'quvchiga nafaqat o'qish malakasi, balki Vatanga bo'lgan muhabbat, faxr, sadoqat kabi ma'naviy fazilatlarini singdirish imkoniyati mavjud. Buning uchun o'qituvchi dars jarayonini an'anaviy shakldan chiqib, o'quvchini o'ylantiradigan, ruhlantiradigan va unga jonli tajriba taqdim etadigan innovatsion usullarni qo'llashi zarur.

Shunday usullardan biri - dramatizatsiya bo'lib, u orqali bolalar matn qahramonlariga kirib, ularning harakatlari, niyatlari va his-tuyg'ularini o'z qalbidan o'tkazib ijro etadilar. Bu jarayon o'quvchini passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi. Masalan, ona yurt haqida she'r o'qibgina qolmay, uni sahnalashtirish orqali bola Vatanni faqat so'z bilan emas, yurak bilan his eta boshlaydi.

Yana bir samarali yo'l - tasviriy ifoda metodikasi, ya'ni bolalarga matndan keyin rasm chizish yoki voqea asosida hikoya yaratish topshiriladi. Bunday topshiriqlar bolaning ichki kechinmalarini, Vatan haqidagi tasavvurlarini obrazli ravishda yuzaga chiqaradi.

Multimedia texnologiyalaridan foydalanish ham vatanparvarlik tuyg'usini kuchaytiradi. Masalan, Vatan haqidagi she'rlar fonida musiqiy fonlar, video ko'rinishlar qo'llanilsa, bola matn mazmunini chuqurroq anglaydi va his qiladi. O'quvchilarning faol ishtirokini rag'batlantiruvchi usullar - "Mening yuragimdagi Vatan", "Agar men yurt himoyachisi bo'lsam..." kabi esse yoki og'zaki fikr ifodalari ham shaxsiy mas'uliyat va milliy iftixorni uyg'otadi.

Shuningdek, o'qituvchining shaxsiy namuna ko'rsatishi ham muhim omildir. O'quvchi o'z ustozidan samimiy, yurakdan chiqqan Vatan haqidagi gaplarni eshitganida, ularga ishonadi va unga ergashadi. Chunki boshlang'ich sinf o'quvchisi eng avvalo yurak bilan eshitadi, yurak bilan ishonadi va yurak bilan his qiladi.

Masalan, "Ona yurt" mavzusidagi she'rlarni o'qigach, bolalardan o'z yurtini qanday sevishini rasm orqali ifodalash, yoki kichik esse yozish so'ralganda, u o'z yurti haqida o'z qalbidagi so'zlarni ifodalay boshlaydi. Bu esa vatanparvarlikni shunchaki tushuncha sifatida emas, balki yurakdan kechgan tuyg'u darajasida shakllantirishga yordam beradi. Shuningdek, QR-kodli kitoblarni, audio matnlarni, raqamli dars ishlanmalari orqali darsni jonlantirish ham bugungi kunda samarali innovatsion vositalardan biridir.

Shuningdek, o'qituvchining shaxsiy namunasi ham katta ahamiyatga ega. O'z yurti haqida faxr bilan so'zlaydigan, vatan haqida badiiy misollar keltira oladigan, har bir matnga chuqur hayotiy mazmun yuklaydigan o'qituvchi bolada vatanparvarlik hissini jonlantiradi. Ayniqsa, maktab hayotidagi turli tadbirlar - "Vatanga sadoqat" darslari, o'quvchilarning sahnalashtirilgan chiqishlari, yurtga bag'ishlangan hikoya tanlovlari bu tuyg'uni mustahkamlovchi kuchli vositalardir.

Badiiy matnlarni orqali bolaga Vatanga mehr, milliy qadriyatlarga hurmat, ajdodlar bilan faxrlanish tuyg'ularini singdirish mumkin. Ammo bu o'z-o'zidan yuz bermaydi. Buning uchun o'qituvchi har bir darsga yondashishda yangilik kiritishi, o'quvchini ruhlantiradigan, unda iftixor uyg'otadigan, o'z yurtini sevishga undaydigan usullarni izlab topishi, ularni faol qo'llashi lozim. Faqat shundagina o'qish savodxonligi darsi nafaqat o'qitish, balki tarbiyalash vositasiga aylanadi va bolalikdan boshlab ona yurti uchun mas'uliyat hissi shakllana boshlaydi.

Tadqiqotni tashkil qilish uslublari: Boshlang'ich sinf o'quvchisida vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish badiiy matnlarni orqali yanada samarali kechadi, ayniqsa bu jarayonda innovatsion usullar qo'llansa. Quyida bu holat qanday amalga oshirilishi haqida batafsil tushuncha beriladi: Boshlang'ich sinf o'quvchisi uchun Vatan tushunchasi hali hissiy, tasavvuriy darajada shakllangan bo'ladi. Shu sababli, unga bu tuyg'uni singdirishda oddiy tushuntirish emas, balki yuragiga ta'sir etuvchi usullar zarur. Badiiy matnlarni - she'r, hikoya, ertak, dialoglar - bu maqsadga xizmat qiladi. Ammo ularni shunchaki o'qish emas, zamonaviy yondashuvlar yordamida o'qitish o'quvchida real va barqaror vatanparvarlik tuyg'ularini uyg'otadi.

Quyidagi innovatsion yondashuvlar samarali hisoblanadi:

1. Rolli o'yinlar (dramatizatsiya): Badiiy matn asosida o'quvchilar matndagi obrazlarni jonlantirib sahnalashtiradi. Masalan, "Vatan himoyachisi", "Ona yurt" kabi mavzularda dramatik chiqishlar tashkil etish bolaga Vatan uchun xizmat qilish qanday tuyg'u ekanini his qildiradi.

2. Emotsional savol-javob va "Och fikrlar" metodikasi: O'qituvchi matndan so'ng savollar beradi:

"Sen shu bolakay o'rnida bo'lsang, nima qilarding?"

"Senga Vatan nima degani?" Bu usul o'quvchini o'z fikrini bildirishga undaydi, mustaqil fikrlash va vatanparvarlik tuyg'usini birga uyg'otadi.

3. Matn asosida rasm chizish: Bolaga matndagi Vatan tasvirini tasavvur qilib rasm chizish topshiriladi. Bu orqali bola Vatan manzarasini, his-tuyg'ularini obrazli ifoda etadi va Vatanga bo'lgan munosabatini qalbdan chiqaradi.

4. Multimedia vositalari: She'r yoki hikoyani audio tarzda tinglash, unga mos videoroliklar ko'rish, interaktiv slaydlar yoki QR-kodli qo'shimcha manbalar orqali materialni his qilish kuchayadi. Bu usullar o'quvchida chuqur taassurot qoldiradi.

5. Mini-insho va og'zaki fikr ifodasi: Matndan so'ng "Mening yurtim", "Men Vatanimni sevaman, chunki..." mavzusida kichik og'zaki nutq, mini-insho yozish orqali bola o'z qalbidagi tuyg'ularni bayon etadi.

6. "Hayotiy bog'liqlik" metodi: Matndagi voqealarni bugungi hayot bilan bog'lash: masalan, mustaqillik bayrami, bayroq kuni, maktabdagi "Vatanga sadoqat" tadbirlaridan misollar keltirib, badiiy matn hayotiy mazmun bilan boyitiladi.

7. "Yurakdan yurakka" usuli: O'qituvchi Vatan haqidagi o'z his-tuyg'ularini samimiy tarzda ifoda etadi va o'quvchilardan ham shu ruhda so'z yuritishni so'raydi. Bu orqali yurakdan chiqqan gap yurakka yetib boradi. Boshlang'ich sinflarda o'qish savodxonligi darslari faqat o'qish ko'nikmasini emas, balki ruhiy va axloqiy tarbiyani ham shakllantiradi. Badiiy matnlarni innovatsion usullar asosida o'qitish orqali o'quvchilarda Vatanga bo'lgan mehr, sadoqat, iftixor va mas'uliyat tuyg'ulari tabiiy va barqaror shakllanadi. Asosiysi - har bir darsda bola yuragini junbushga keltiradigan, unga o'z yurtini sevish zarurligini his qiladigan ruhiy muhitni yaratishdir.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi: Tadqiqot davomida boshlang'ich sinf o'quvchilarining vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishda badiiy matnlarning o'rni, ularni o'qitishda innovatsion usullarning samaradorligi sinovdan o'tkazildi. Tadqiqot tajriba-sinov asosida tashkil etilib, ikki guruh - nazorat va tajriba guruhlari bilan ishlash orqali aniq natijalar olindi.

Tajriba guruhi darslarida dramatizatsiya, rasm asosida fikr ifodalash, multimediali ko'makchi materiallardan foydalanish, his-tuyg'uga yo'naltirilgan savollar, kichik og'zaki nutq mashqlari kabi innovatsion usullar muntazam qo'llanildi. Nazorat guruhida esa asosan an'anaviy, passiv usullar - matn o'qish, savol-javob, izoh berish kabi yondashuvlar bilan cheklanildi.

Tajriba yakunida o'quvchilarning nutq namunalari, yozma ishlari, darsdagi ishtiroki, baholash varaqalari va suhbatlar tahlil qilinib, quyidagi muhim natijalar aniqlandi:

O'quvchilarning faollik darajasi tajriba guruhida 65-70% ga oshdi. Ular darsda jonli ishtirok eta boshladi, o'z fikrini dadil ifoda qilishga harakat qildi.

Vatan haqidagi tushunchalarining kengaygani kuzatildi. Masalan, "Vatan nima?", "Vatanga qanday sadoqat ko'rsatish mumkin?" kabi savollarga tajriba guruhi o'quvchilari to'liq va mazmunli javob bera boshladi.

Ijodiy ifoda qilish - rasm chizish, mini-insho yozish, hikoya davom ettirish kabi vazifalarda tajriba guruhi bolalari mazmunder, hisga boy va samimiy ifodalar ishlatgan.

Matnga emotsional munosabat kuchaydi. O'quvchilar qahramonlarning his-tuyg'ularini anglab, ular bilan o'zini tenglashtira boshladi, bu esa hissiy tarbiyada muhim yutuq hisoblanadi.

Sahna chiqishlari va dramatizatsiya orqali bolalarda jamoaviylik, mas'uliyat, rolli fikrlash va hamdardlik tuyg'ulari shakllandi.

Nazorat guruhida esa o'zgarishlar nisbatan sustroq, cheklangan doirada kuzatildi. Ularning aksariyati matn mazmunini takrorladi, lekin Vatan mavzusida ijodiy yoki hissiy fikr bildirishi qiyin bo'ldi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, badiiy matnlar orqali o'quvchilarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish samaradorligi to'g'ridan-to'g'ri o'qitish metodlariga bog'liq. Innovatsion usullar - bola dunyoqarashiga mos, hissiyotga boy, faollikka undaydigan yondashuvlar - darsni ma'naviy tarbiya vositasiga aylantiradi. Ular o'quvchini faqat bilim olish emas, balki yurakdan his qilishga, matnga shaxsiy munosabat bildirishga olib keladi. Tadqiqot asosida pedagogik xulosa qilinadi: agar boshlang'ich sinf o'qituvchisi badiiy matnlarni yangicha yondashuv bilan, innovatsion usullar asosida o'qitsa, bu o'quvchida Vatanga mehr, iftixor, sadoqat, mas'uliyat kabi fazilatlarni shakllantirishda kuchli ta'sir kuchiga ega bo'ladi. Bunday yondashuv nafaqat savodxonlikni, balki shaxsiy kamolotni ham ta'minlaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida badiiy matnlar vositasida vatanparvarlik kompetensiyasini rivojlantirish masalasini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, mazkur jarayon faqat Vatan, milliy qadriyatlar yoki tarixiy qahramonlar haqidagi ma'lumotlarni berish bilan cheklanmasligi kerak. Boshlang'ich ta'lim bosqichida vatanparvarlik bolaning hissiy munosabati, axloqiy qarashlari, ijtimoiy xulq-atvori va amaliy faoliyati bilan uzviy bog'liq holda shakllantirilishi maqsadga muvofiq. Shu nuqtayi nazardan, badiiy matnlar o'quvchining mazmunni tushunishi bilan birga, unda Vatanga daxldorlik, milliy qadriyatlarga hurmat, ajdodlar merosiga qiziqish va jamiyat oldidagi mas'uliyat kabi sifatlarni rivojlantirish uchun samarali pedagogik vosita bo'la oladi.

Badiiy matnlarning asosiy afzalligi shundaki, unda vatanparvarlik mavhum tushuncha sifatida emas, balki qahramonlarning xatti-harakati, tanlovi, kechinmalari va hayotiy vaziyatlari orqali namoyon bo'ladi. O'quvchi qahramonning muayyan vaziyatdagi qarorini tahlil qilish jarayonida yaxshilik, sadoqat, jasorat, mas'uliyat, mehr-oqibat va fidoyilik kabi tushunchalarning mazmunini amaliy misollar orqali anglaydi. Natijada vatanparvarlik kompetensiyasi faqat bilim komponentidan iborat bo'lmay, hissiy-qadriyatli va xulqiy komponentlar bilan boyiydi.

Innovatsion metodlardan foydalanish ushbu jarayonning samaradorligini yanada oshirishi mumkin. Jumladan, muammoli ta'lim, rolli o'yin, "aqliy hujum", klaster, "INSERT", debat, loyiha metodi, hikoya qahramoniga maktub yozish, vaziyatli topshiriqlar va raqamli hikoyalashtirish kabi usullar o'quvchini badiiy matnning faol ishtirokchisiga aylantiradi. Oddiy qayta hikoyalashdan farqli ravishda, bunday metodlarda o'quvchi qahramonning harakatlariga baho beradi, muqobil qarorlarni izlaydi va o'z nuqtayi nazarini asoslashga harakat qiladi.

Ayniqsa, rolli o'yin metodi boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlariga mos keladi. Badiiy asardagi qahramonlar obrazini ijro etish orqali bola voqeani tashqi tomondan kuzatuvchi emas, balki uning faol ishtirokchisiga aylanadi. Bu esa empatiya, hissiy idrok va ijtimoiy vaziyatni tushunish qobiliyatini rivojlantiradi. Masalan, tarixiy yoki vatanparvarlik mazmunidagi matn asosida qahramonlarning qarorlarini sahnalashtirish o'quvchilarga jasorat, mas'uliyat va Vatanga sadoqat kabi tushunchalarni konkret vaziyatlar orqali anglash imkonini beradi.

Muammoli savollar asosidagi yondashuv ham muhim ahamiyatga ega. O'qituvchi "Qahramon nima uchun shunday qaror qabul qildi?", "Agar siz uning o'rnida bo'lganingizda qanday yo'l tutardingiz?", "Uning harakati Vatanga muhabbatni qanday namoyon etadi?" kabi savollar orqali o'quvchini mustaqil fikrlashga undashi mumkin. Bunday topshiriqlar tayyor xulosani yodlashdan ko'ra, o'quvchining shaxsiy munosabatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Xulosa. Yurtga sadoqat, milliy g'urur va Vatanga mehr kabi tuyg'ular inson shaxsining eng muhim axloqiy fazilatlaridan biri hisoblanadi. Bu tuyg'ularning poydevori esa bolalikda, ayniqsa boshlang'ich ta'lim bosqichida shakllanadi. O'qish savodxonligi darslari - bolaning nafaqat savodini ochuvchi, balki uning qalbini tarbiyalovchi eng kuchli vositadir. Mazkur tadqiqotda shuni ko'rish mumkinki, badiiy matnlar vositasida o'quvchida vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish imkoniyati nihoyatda yuqori. Biroq bu imkoniyatdan to'liq foydalanish uchun dars jarayoniga innovatsion usullarni joriy etish zarur.

Tadqiqot jarayonida qo'llanilgan tajriba-sinovlar, tahlillar va kuzatuvlar shuni ko'rsatdiki, dramatizatsiya, rasmiy ifoda, emotsional savollar, multimedia vositalari, mini-insho va og'zaki fikr bildirish kabi yondashuvlar o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi, ularni faol ishtirokchi va fikrlovchi shaxsga aylantiradi. Eng asosiysi, bu metodlar bolaning Vatana haqidagi tushunchasini kengaytiradi, tuyg'usini uyg'otadi va ushbu qadriyatni ichki ehtiyoj sifatida qabul qilishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, badiiy matnlarni faqat matn sifatida emas, balki tarbiyaviy, ma'naviy va hissiy ta'sir kuchiga ega bo'lgan vosita sifatida o'qitish, innovatsion metodlar yordamida darslarni jonlantirish boshlang'ich sinf o'qituvchisi oldidagi muhim va dolzarb vazifalardan biridir. Bunday yondashuv orqali o'quvchining shaxsiy kamoloti bilan birga, Vatanga daxldorlik hissi, milliy ong va fuqarolik mas'uliyati ham izchil shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- [1] To'xtayeva M. Sh. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida vatanparvarlik tarbiyasini shakllantirish metodikasi: o'quv qo'llanma. – Toshkent: "Fan va texnologiya", 2020. – 144 b.
- [2] Xolboyeva Z. B. O'qish savodxonligi darslarida badiiy matnlar orqali tarbiyaviy maqsadlarga erishish // Boshlang'ich ta'lim jurnali, №3, 2021. – B. 45–49.
- [3] Mirzayeva D. R. Innovatsion metodlar orqali Vatanga muhabbat tuyg'usini shakllantirish // Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand: "Ilm ziyo", 2022. – B. 78–81.
- [4] Yuldasheva G. R. Boshlang'ich ta'limda milliy qadriyatlar asosida tarbiya berish: darslik. – Toshkent: "O'qituvchi", 2019. – 200 b.
- [5] Karimova N. M. Vatanparvarlik va axloqiy tarbiya: muammolar va yechimlar // Pedagogik izlanishlar, №2, 2020. – B. 61–66.
- [6] Raxmatova M. F. Zamonaviy darsda innovatsion metodlardan foydalanish samaradorligi // Ilmiy-uslubiy anjuman to'plami. – Buxoro: "BuxDU", 2023. – B. 33–37.
- [7] Hasanova L. T. Boshlang'ich ta'lim metodikasi: darslik. – Toshkent: "Innovatsiya", 2021. – 176 b.
- [8] Salimov A. O'qish darslarida ifodali o'qish va his-hayajonning o'zni // Boshlang'ich ta'lim muammolari, №1, 2022. – B. 22–26.
- [9] Eshqulov J. B. Boshlang'ich sinflarda tarbiyaviy dars loyihalari // Ilmiy konferensiya materiallari. – Andijon: "Istiqlol nuri", 2021. – B. 91–95.

2021