

АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Ш.Р.Самарова¹ 

1. Доцент (PhD), кандидат психологических наук, независимый исследователь Бухарского государственного университета 0009-0004-1235-4970

Mas'ul muallif: Самарова Шохиста Рабиджановна, Доцент (PhD), кандидат психологических наук, независимый исследователь Бухарского государственного университета 0009-0004-1235-4970.

e-mail:
shohista.samarova71@gmail.com

Accepted: 04 Sentabr 2026
Published: 04 Sentabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Самарова, Ш. Р. АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД / Ш. Р. Самарова // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — Т. 8, № 1. — В. 413–416.

Аннотация. Структура и возможности мыслительных процессов человека изменяются на протяжении всей жизни, однако психокоррекционные программы, направленные на развитие мышления, не всегда в полной мере соответствуют возрастным и индивидуальным этапам развития их участников. В данной статье представлен анализ современных теоретических и эмпирических исследований, посвящённых развитию мыслительных процессов личности. Мыслительные процессы занимают центральное место в познавательной деятельности человека, а уровень их развития непосредственно связан с эффективностью познавательной деятельности, способностью решать проблемы и возможностью самостоятельно принимать решения. В связи с этим при разработке психокоррекционных программ необходимо учитывать не только общие закономерности познавательных процессов, но и индивидуально-психологические особенности личности, возрастные этапы развития, а также влияние социальной среды. Подчёркивается необходимость комплексного подхода к разработке психокоррекционных программ, направленных на развитие мыслительных процессов с учётом индивидуальных и возрастных особенностей человека.

Ключевые слова: мыслительные процессы, психокоррекция, когнитивное развитие, индивидуально-психологические особенности, возрастные этапы развития, познавательная деятельность, решение проблем, самостоятельное принятие решений, психологическое развитие.

TURLI YOSH GURUHLARIDA TAFAKKUR JARAYONLARINI RIVOJLANTIRISH UCHUN PSIXOKORREKSIYA DASTURINI MOSLASHTIRISH: DIFFERENSIAL YONDASHUV

Annotatsiya. Insonlarida fikrlash jarayonlarining butun umr davomida tuzilishi va imkoniyatlari o'zgaradi, ammo shaxslarning fikrlash jarayonlarni rivojlantirishga qaratilgan psixokorreksiya dasturlari har doim ham ishtirokchilarning rivojlanish bosqichlariga to'liq moslashtirilmaydi. Ushbu maqolada shaxsning fikrlash jarayonlarini rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan so'nggi yillardagi nazariy va empirik adabiyotlar tahlil keltirilgan. Fikrlash jarayonlari insonning bilish faoliyatida markaziy o'rin egallab, ularning rivojlanish darajasi shaxslarning bilish samaradorligi, muammolarni hal etish qobiliyati va mustaqil qaror qabul qilish imkoniyatlariga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu bois psixokorreksion dastur ishlab chiqishda nafaqat umumiy bilish jarayonlari, balki insonlarning individual psixologik xususiyatlari, yoshga xos rivojlanish bosqichlari va ijtimoiy muhit bilan ham bog'liqligini hisobga olinish kerakligi haqida fikr bildirilgan.

Kalit so'zlar: fikrlash jarayonlari, psixokorreksiya, kognitiv rivojlanish, individual psixologik xususiyatlar, yosh davrlari, bilish faoliyati, muammoni hal etish, mustaqil qaror qabul qilish, psixologik rivojlanish.

ADAPTATION OF A PSYCHOCORRECTION PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING PROCESSES IN DIFFERENT AGE GROUPS: A DIFFERENTIATED APPROACH

Abstract. The structure and capacities of human thinking processes change throughout the lifespan; however, psychocorrectional programs aimed at developing thinking processes are not always fully adapted to the developmental stages and individual characteristics of their participants. This article presents an analysis of recent theoretical and empirical studies related to the development of thinking processes. Thinking processes occupy a central position in human cognitive activity, and their level of development is directly associated with cognitive efficiency, problem-solving ability, and the capacity for independent decision-making. Therefore, the development of psychocorrectional programs should take into account not only general cognitive processes but also individual psychological characteristics, age-related developmental stages, and the influence of the social environment. The article emphasizes the importance of a comprehensive approach to designing psychocorrectional programs aimed at developing thinking processes while considering individual and developmental characteristics.

Keywords: thinking processes, psychocorrection, cognitive development, individual

psychological characteristics, developmental stages, cognitive activity, problem solving, independent decision-making, psychological development.

1. Введение. Программы, предназначенные для развития мыслительных процессов - решения проблем, рассуждений, критического и творческого мышления, - широко используются в образовательной и клинической психологии, но они не всегда разрабатываются с той же строгостью, что и к их содержанию, с точки зрения соответствия этого содержания когнитивным характеристикам обслуживаемой возрастной группы. Задача, которая продуктивно бросает вызов формирующейся способности подростка к абстрактному мышлению, может быть либо слишком простой, либо неадекватно структурированной для маленького ребенка, все еще консолидирующего конкретно-операциональное мышление, и снова может потребовать другого формата для взрослого старшего возраста, чей когнитивный профиль отражает избирательные, а не равномерные изменения. В этой статье задается вопрос о том, как программа психокоррекции, направленная на развитие мыслительных процессов, должна быть дифференцирована по возрастным группам, чтобы оставаться подходящей для развития и эффективной на каждом этапе.

Статья состоит из трех частей. В разделе 2 дается обзор теоретической и эмпирической литературы, относящейся к этому вопросу, охватывающей классическую теорию стадий развития и ее ограничения, более свежие данные о выборочных, а не единообразных когнитивных изменениях во взрослом возрасте, форматы и инструменты проведения, которые делают дифференцированное, соответствующее возрасту вмешательство практичным, и роль метапознания как мишени для вмешательства в любом возрасте. В разделе 3 предлагается четырехуровневая дифференцированная структура, которая переводит эту литературу в конкретные характеристики программ для детей, подростков, взрослых и пожилых людей. В разделе 4 обсуждаются выводы из концепции и эмпирическая работа, необходимая для ее подтверждения.

2. Обзор литературы

2.1 Теория стадий развития и ее ограничения

Классической отправной точкой для дифференцированного по возрасту когнитивного вмешательства является теория когнитивного развития Пиаже, которая описывает четыре последовательных этапа - сенсомоторный, предоперационный, конкретно-операционный и формально-операционный, - на которых дети прогрессируют по мере того, как они приобретают все более абстрактное и логическое управление своим мышлением. Пакпахан и Сарагих (2022) подробно описывают последовательность этих этапов, а также резюмируют ее основные ограничения: теорию критиковали за недооценку когнитивных способностей младенцев, за переоценку того, чего подростки могут надежно достичь, и, что наиболее важно для настоящего обсуждения, за приращение недостаточного значения культурному контексту и социальному взаимодействию как силам, формирующим когнитивное развитие. Это последнее ограничение имеет прямое отношение к разработке дифференцированной программы, поскольку оно подразумевает, что программа психокоррекции, организованная исключительно на основе возрастных ориентиров Пиаже, рискует упустить из виду социальные и культурные условия, в которых данная группа детей или подростков на самом деле думает и учится.

2.2 Когнитивные изменения носят избирательный характер, а не снижаются равномерно во взрослом возрасте

Второй объем литературы усложняет интуитивное предположение о том, что когнитивные способности просто повышаются в детстве, а затем снижаются во взрослом и пожилом возрасте. Ваттад и Чен (2023) выступают против модели равномерного снижения в течение всей жизни, показывая вместо этого, что разные когнитивные области следуют разным траекториям во взрослом возрасте, при этом некоторые способности остаются стабильными или даже улучшаются, в то время как другие снижаются - модель, которую авторы описывают как избирательное, а не глобальное изменение. Это имеет прямое отношение к разработке программы: мероприятие для пожилых людей не должно быть просто менее интенсивной версией программы для молодых людей, но вместо этого должно быть нацелено на конкретные области, которые с наибольшей вероятностью выиграют от обучения на данном этапе жизни. В соответствии с этим, Йоу, Соу и Вонг (2024) сообщают о рандомизированном контролируемом исследовании когнитивной тренировки с сенсорным экраном на двух языках для пожилых людей, обнаружив, что структурированное обучение с использованием технологий смогло замедлить снижение когнитивных способностей в областях, на которые оно было нацелено. Климчак-Павлак и Коссаковска-Писарек (2023) приходят к соответствующему выводу с точки зрения дизайна обучения, утверждая, что влияние возраста на обучение скорее сложное, чем единообразно негативное, и что подходы к обучению для учащихся в возрасте 50 лет и старше должны разрабатываться с учетом этой сложности, а не простой дефицитной модели старения.

2.3 Формат проведения и совместное обучение как рычаги разработки дизайна, соответствующего возрасту. Отдельный раздел литературы посвящен тому, как реализуются программы, а не только тому, что в них содержится, как фактору их эффективности для данной возрастной группы. Сегундо-Маркос, Мерчан Каррильо, Лопес-Фернандес и Даса (2023) изучали возрастные изменения в творческом мышлении в позднем детстве и обнаружили, что формат совместного обучения дает больший прирост в творческом мышлении, чем традиционное обучение без сотрудничества, предполагая, что обучение при посредничестве сверстников само по себе является соответствующей возрасту переменной дизайна, а не общим дополнением. Джексон и Мэн (Jackson and Meng, 2024) сообщают, что на более ранней стадии развития программа когнитивного тренинга на дому с

использованием технологий привела к измеримым улучшениям внимания и рабочей памяти, выполняя сопоставимые показатели, а в некоторых отношениях и лучше, чем традиционный формат доставки в центр, указывая на то, что доставка на дом является жизнеспособным вариантом поддержки когнитивного развития детей вне формальных клинических или школьных условий. Поддерживая возможность мониторинга такой когнитивной стимуляции на дому, Кейтс и коллеги (2023) проверили Stim Q2, инструмент родительского отчета для количественной оценки уровня когнитивной стимуляции, присутствующей в домашней среде ребенка, что особенно актуально для детей из семей с низким доходом, где доступ к структурированным программам в центре может быть ограничен.

2.4 Метапознание как цель для разных возрастов

Во всех возрастных группах, рассмотренных выше, одна конструкция повторяется как общая нить, а не как проблема, зависящая от конкретного этапа: метапознание, или способность контролировать и регулировать собственное мышление. Акрам и коллеги (2024) утверждают, что критическое мышление тесно связано со способностью решать проблемы и принимать решения, и что сознательное развитие этих взаимосвязанных когнитивных процессов с помощью структурированной практики может улучшить как образовательные, так и более широкие жизненные результаты. Гранато и коллеги (2025) описывают трансляционный потенциал метакогнитивного висконсинского теста сортировки карточек (Meta-WCST), инструмента оценки, который фиксирует как эффективность исполнительской функции, так и метакогнитивную осведомленность человека об этой эффективности, и аргументируют его актуальность для нейропсихологии развития на протяжении всей жизни. Взятые вместе, эта литература предполагает, что, хотя конкретное содержание программы психокоррекции должно различаться в зависимости от возраста, метакогнитивный мониторинг - это механизм, на который стоит ориентироваться на каждом этапе и для которого в настоящее время становятся доступными проверенные инструменты оценки.

3. Дифференциальная структура программы. Основываясь на рассмотренной выше литературе, в этой статье предлагается четырехуровневая дифференциальная структура для психокоррекционных программ, направленных на развитие мыслительных процессов, обобщенная в таблице 1. Структура организует содержание вмешательства и формат проведения с учетом преобладающих когнитивных характеристик каждой возрастной группы, рассматривая метакогнитивный мониторинг как общий компонент, который необходимо развивать в соответствующей возрасту форме на каждом этапе.

Таблица 1.

Предлагаемая четырехуровневая дифференциальная структура для разработки программ психокоррекции с учетом возраста, синтезированная из рассмотренной литературы.

Возрастная группа	Преобладающие когнитивные характеристики	Предлагаемый акцент в программе
Дети (приблизительно 6-11 лет)	Конкретно-операционное мышление; внимание и рабочая память все еще консолидируются	Структурированные, основанные на деятельности задания с конкретными материалами; совместное обучение для поддержки творческого мышления; домашняя когнитивная стимуляция (например, игры на внимание / рабочую память), проводимая с участием родителей
Подростки (приблизительно 12-18 лет)	Формирующиеся абстрактные и гипотетико-дедуктивные рассуждения; быстрый прогресс в рассуждениях и творческом мышлении	Упражнения на основе проблем и принятия решений, которые развивают критическое мышление; сотрудничество и взаимодействие со сверстниками. опосредованные форматы обучения, как показано, способствуют развитию творческого мышления в этот период
Взрослые (приблизительно 19-59 лет)	Консолидированное абстрактное мышление; растущая зависимость от метакогнитивного мониторинга и исполнительного контроля	Упражнения, ориентированные на метапознание и исполнительные функции (например, задания типа сортировки карточек); саморегулируемая практика решения проблем
Пожилые люди (60+ лет)	Избирательные, неоднородные паттерны изменений - снижение в одних областях, стабильность или выигрыш в других; польза от структурированного когнитивного тренинга	Структурированные программы когнитивного тренинга (например, языковые или дуальные практическое обучение) адаптировано для сохранения вовлеченности и замедления снижения активности в конкретной предметной области

Из этой структуры вытекают три принципа проектирования. Во-первых, содержание должно соответствовать способу рассуждения, типичному для данной возрастной группы - конкретные задания, основанные на деятельности, для детей; задачи на основе проблем и гипотетического рассуждения для подростков; задачи на исполнительную функцию и метакогнитивные задачи для взрослых; и структурированное обучение, ориентированное на предметную область, для пожилых людей - вместо использования единого формата заданий, масштабируемых только по сложности в зависимости от возраста. Во-вторых, формат доставки

сам по себе является переменной величиной, которую следует дифференцировать: совместные форматы, опосредованные сверстниками, особенно хорошо подходят для детей позднего возраста, в то время как домашние форматы, основанные на технологиях, являются жизнеспособным и в некоторых отношениях эффективным вариантом для детей младшего возраста и могут контролироваться с помощью проверенных инструментов, таких как StimQ2. В-третьих, метакогнитивный мониторинг должен быть встроен в программу для каждой возрастной группы с использованием соответствующих возрасту версий оценки исполнительных функций и метапознания, таких как Meta-WCST, как в качестве цели обучения, так и в качестве конечного показателя для оценки эффективности программы.

4. Обсуждение. Предлагаемая здесь структура переосмысливает возрастную адаптацию с вопроса корректировки сложности задачи на вопрос соответствия содержания, формата подачи и конкретной когнитивной области, ориентированной на способ мышления и жизненные обстоятельства, типичные для данной возрастной группы. Это имеет практическое значение для построения программ психокоррекции: единая учебная программа, масштабируемая по сложности для разных возрастов, вряд ли будет оптимальной, тогда как программа, варьирующая формат задания (конкретное, абстрактное или метакогнитивное), канал его выполнения (в центре, совместно или на дому) и целевую когнитивную область (внимание и рабочая память, творческое мышление, исполнительные функции или специализированное обучение для пожилых людей), более соответствует литературе по развитию и продолжительности жизни, рассмотренной в разделе 2.

Эта структура также имеет четкие ограничения, которые указывают на будущую эмпирическую работу. Это концептуальный синтез, а не проверенное вмешательство, и его четыре возрастных диапазона обязательно приблизительны, а не резко ограничены, что согласуется с критикой того, что модели, основанные на этапах, могут занижать индивидуальные, культурные и социальные различия (Пакпахан & Сарагих, 2022). Тестирование структуры потребовало бы реализации каждого уровня в виде реальной программы, предоставляемой участникам соответствующей возрастной группы, с измерением соответствующей когнитивной области до и после вмешательства - например, с использованием инструментов, сопоставимых с Meta-WCST для исполнительной функции и метапознания (Гранато и др., 2025), или мер для конкретной области, соответствующих результату, на который нацелен каждый уровень. Другим полезным тестом было бы сравнить в пределах одной возрастной группы, такой как поздний детский возраст, совместное и некооперативное предоставление одного и того же контента, расширяя сравнение, о котором сообщают Сегундо-Маркос и др. (2023), до психокоррекции, а не чисто образовательного контекста.

5. Заключение. В этой статье был проведен обзор литературы по когнитивному развитию от детства до более старшего возраста и предложена четырехуровневая дифференциальная структура для адаптации психокоррекционных программ, направленных на развитие мыслительных процессов, к разным возрастным группам. Обзор показывает, что классическая теория стадий остается полезной, но неполной организационной структурой, что когнитивные изменения во взрослом возрасте скорее избирательны, чем равномерно снижаются, что формат обучения - и совместные форматы в частности - ощутимо влияют на такие результаты, как творческое мышление, и что метакогнитивный мониторинг является целью, которую можно и нужно развивать во всех возрастных группах с использованием все более проверенных инструментов оценки. Предлагаемая структура преобразует эти выводы в конкретные рекомендации по содержанию программы и ее реализации в разбивке по возрастным группам и описывает эмпирические шаги - опробование каждого уровня и сравнение форматов предоставления в возрастных группах - необходимые для непосредственного тестирования.

Список использованной литературы

- [1] Акрам, А. Развитие критического мышления в психологии: роль когнитивных процессов в решении проблем и принятии решений / А. Акрам, М. Наваз, С. Каттар, А. Тасавар, С. Аджмал, А. Ур Рахман. — 2024.
- [2] Cates, C. B. Validation of StimQ2: A parent-reported measure of cognitive stimulation in the home / C. B. Cates, E. Roby, K. F. Canfield, M. Johnson, C. Raak, A. Weisleder, B. P. Dreyer // PLOS ONE. — 2023. — DOI: 10.1371/journal.pone.0286708.
- [3] Granato, G. Assessment of executive functions and metacognition: translational potential of the Metacognitive Wisconsin Card Sorting Test for developmental neuropsychology / G. Granato, G. Manzi, J. Di Giulio, C. Puzzo, A. Mattera, W. Adriani, G. Baldassarre // Frontiers in Behavioral Neuroscience. — 2025. — DOI: 10.3389/fnbeh.2025.1655310.
- [4] Jackson, R. Cognitive outcomes of the Brain Balance at-home program / R. Jackson, Y. Meng // Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry. — 2024. — DOI: 10.3389/frcha.2024.1450695.
- [5] Klimczak-Pawlak, A. The complexity of age effects and their implications for learning: the case of learners over 50 / A. Klimczak-Pawlak, S. Kossakowska-Pisarek // Kwartalnik Neofilologiczny. — 2023. — DOI: 10.24425/kn.2019.126508.
- [6] Pakpahan, F. H. Jean Piaget's theory of cognitive development / F. H. Pakpahan, M. Saragih // Journal of Applied Linguistics. — 2022. — Vol. 2, no. 2. — DOI: 10.52622/joal.v2i2.79.
- [7] Segundo-Marcos, R. Age-related changes in creative thinking in late childhood: the contribution of collaborative learning / R. Segundo-Marcos, A. Merchán Carrillo, V. López-Fernández, M. T. Daza // Thinking Skills and Creativity. — 2023. — DOI: 10.1016/j.tsc.2023.101331.
- [8] Wattad, G. Does cognition continue to develop throughout the lifespan? / G. Wattad, D. Chen // British Journal of Arts and Humanities. — 2023. — DOI: 10.34104/bjah.02301850191.