5–6-SINF O‘QUVCHILARINING INGLIZ TILIDA OG‘ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA INFORMATION GAP METODINING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Sh.B.Samanova[1]

1. O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti Ingliz tilini o‘qitish metodikasi №3 kafedrasi katta o‘qituvchisi

Mas'ul muallif: Samanova Shaxlo Baxtiyarovna, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti Ingliz tilini o‘qitish metodikasi №3 kafedrasi katta o‘qituvchisi.

e-mail: shahlosamanova84@gmail.com

Received: 11 Noyabr 2026
Accepted: 16 Noyabr 2026
Published: 21 Noyabr 2026

Copyright: © 2026 by the author(s). Licensee Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi.

Iqtibos uchun: Samanova, S. B. 5–6-SINF O‘QUVCHILARINING INGLIZ TILIDA OG‘ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA INFORMATION GAP METODINING DIDAKTIK IMKONIYATLARI / S. B. Samanova // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi. — 2026. — T. 11, № 2. — B. 97–100.

Annotatsiya. Maqolada umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5–6-sinflarida ingliz tilida og‘zaki nutqni rivojlantirishda Information Gap (axborot bo‘shlig‘i) metodidan foydalanishning didaktik ahamiyati yoritiladi. Metodning kommunikativ yondashuv va vazifaga asoslangan ta’lim bilan uzviy bog‘liqligi, o‘quvchilarning savol berish, tinglash, axborotni aniqlashtirish va suhbatni davom ettirish ko‘nikmalarini shakllantirishdagi o‘rni asoslanadi. Dars jarayoniga moslashtirilgan juftlikdagi topshiriqlar, tayanch nutqiy birliklar, o‘qituvchining vazifalari tavsiflanadi. Metodni qo‘llashda yosh xususiyatlarini, til darajasi farqlarini va kommunikativ maqsadni hisobga olish zarurligi ko‘rsatiladi.

Kalit so'zlar: Information Gap, og‘zaki nutq, ingliz tili, kommunikativ kompetensiya, juftlikda ishlash, interaktiv topshiriq, 5–6-sinf.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА INFORMATION GAP В РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье освещается дидактическая значимость использования метода «информационного пробела» (Information Gap) для развития навыков устной речи на английском языке у учащихся 5–6-х классов общеобразовательных школ. Обосновывается внутренняя связь данного метода с коммуникативным подходом и обучением, основанным на выполнении задач (task-based learning), а также его роль в формировании у школьников умений задавать вопросы, слушать, уточнять информацию и поддерживать беседу. Описываются адаптированные парные задания для уроков, базовые речевые единицы, а также задачи учителя. Подчеркивается необходимость учета возрастных особенностей, различий в уровне владения языком и коммуникативных целей при применении этого метода.

Ключевые слова: «информационный пробел» (Information Gap), навыки устной речи, английский язык, коммуникативная компетенция, парная работа, интерактивное задание, 5–6-е классы.

DIDACTIC POTENTIAL OF THE INFORMATION GAP METHOD IN DEVELOPING THE ENGLISH ORAL SPEECH SKILLS OF 5TH–6TH GRADE STUDENTS

Abstract. The article highlights the didactic importance of using the Information Gap method to develop speaking skills in English among 5th–6th grade students of general secondary schools. It substantiates the intrinsic connection between this method, the communicative approach, and task-based learning, as well as its role in forming students’ skills to ask questions, listen, clarify information, and sustain conversation. Adapted paired tasks for lessons, foundational speech units, the teacher’s tasks are described. The necessity of taking into account age characteristics, language proficiency differences, and communicative goals when applying the method is emphasized.

Keywords: Information Gap, speaking skills, English language, communicative competence, pair work, interactive task, 5th–6th grade.

Kirish. Ingliz tilini o‘qitishda og‘zaki nutqni rivojlantirish o‘quvchilarning tilni amaliy muloqot vositasi sifatida qo‘llashiga bevosita bog‘liq. Grammatik qoida va so‘zlarni bilishning o‘zi suhbat jarayonida kerakli gapni tez shakllantirish, sherikning javobini tushunish yoki suhbat yo‘nalishini davom ettirish uchun yetarli bo‘lmasligi mumkin. Shu sababli darsda til birliklarini mashq qilish bilan bir qatorda, o‘quvchi ularni real kommunikativ maqsad uchun ishlatadigan vaziyatlar yaratilishi lozim.

5–6-sinf davrida o‘quvchilar kundalik faoliyat, maktab hayoti, sevimli mashg‘ulotlar, oila, vaqt, joylashuv va xarid kabi mavzular yuzasidan qisqa suhbatlar qurishga o‘rganadilar. Mazkur bosqichda nutqni faollashtiradigan topshiriqlar qisqa, tushunarli, ko‘rgazmali va aniq yakuniy natijaga ega bo‘lsa, muloqotning maqsadi o‘quvchi uchun ravshanlashadi. Barcha o‘quvchilarning nutqiy ishtirokini tashkil etish esa o‘qituvchi uchun alohida metodik vazifadir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Kommunikativ til o‘qitish tamoyillariga ko‘ra, o‘quvchilar faqat tayyor til shakllarini takrorlab qolmasdan, ma’no ifodalash, muammoni hal qilish va o‘zaro fikr almashish jarayonida ham tilni o‘zlashtiradilar. J.C.Richards

kommunikativ darsda o‘quvchi hamkorligi va mazmunli interaksiyaga alohida e’tibor qaratadi. Ushbu qarash Information Gap deb ataladigan axborot bo‘shlig‘iga asoslangan topshiriqlarni izohlash uchun muhim nazariy asos yaratadi.

Information Gap metodida ikki yoki undan ortiq ishtirokchi bir xil axborotga ega bo‘lmaydi, vazifani bajarish uchun bir o‘quvchida yetishmaydigan ma’lumot boshqasida bo‘ladi. O‘quvchilar shu bo‘shliqni to‘ldirish uchun savol berib, javobni tinglaydi, ma’lumotni aniqlashtiradi va yakuniy mahsulotni birgalikda hosil qiladi. British Council mazkur faoliyat turini aynan o‘zaro gaplashish zaruratini keltirib chiqaradigan mashq deb tushuntiradi.

Bunday topshiriqlarning amaliy qimmati shundaki, ularda muloqotning sababi oldindan yaratilgan bo‘ladi. Masalan, sherigining jadvalidagi bo‘sh katakni to‘ldirish, xaritadagi manzilni topish yoki ikki rasm orasidagi farqlarni aniqlash uchun o‘quvchi ingliz tilida ma’lumot so‘rashi kerak. Bunda og‘zaki nutq darsning shunchaki ko‘rsatkichiga emas, balki vazifani hal etishning asosiy vositasiga aylanadi.

Mahalliy va xorijiy metodik adabiyotlarda chet tilini o‘qitishning kommunikativ yo‘nalishi, nutqiy faoliyatni tashkil etish hamda o‘quvchi ishtirokini faollashtirish turli nuqtai nazarlardan yoritilgan. Mazkur qarashlar Information Gap metodining 5–6-sinf o‘quvchilariga mos didaktik imkoniyatlarini aniqlash uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. Bunda umumiy metodik tamoyillarni aynan Information Gapga bag‘ishlangan maxsus empirik natijalar sifatida talqin qilmaslik zarur.

Mahalliy olim J.Jalolovning “Chet til o‘qitish metodikasi” darsligida chet tilini amaliy egallash, darsni metodik jihatdan tashkil etish va til o‘rgatish usullarini tanlash masalalari keng yoritilgan [8]. Muallif fikricha, ushbu yondashuvning ahamiyati o‘qitish usulini o‘quvchining kommunikativ ehtiyoji bilan bog‘lash imkoniyatidadir. Shu bilan birga, umumiy metodik qoidalarni 5–6-sinfda bevosita qo‘llash yetarli emas. Information Gap topshirig‘ida bolalarning yosh xususiyati, lug‘at zaxirasi va juftlikdagi nutqiy ishtirokini alohida hisobga olish kerak.

O‘.Hoshimov va I. Yoqubovning “Ingliz tili o‘qitish metodikasi” kitobi ingliz tilini o‘qitish metodikasiga oid mahalliy nazariy-amaliy manbalardan biridir [9]. Ushbu kitobning umumiy metodik yo‘nalishi nutqiy ko‘nikmalarni dars mashqlari bilan uzviy bog‘lash zarurligini asoslashda ahamiyatlidir. Bizningcha, Information Gap faoliyatida mashqning grammatik jihatdan to‘g‘ri tuzilishi bilan cheklanmasdan, o‘quvchilar o‘rtasida haqiqiy axborot almashinuvi yuzaga kelishini ham ta’minlash lozim. Aks holda mashq tayyor dialogni takrorlash darajasida qoladi.

S.Saydaliyevning “Chet til o‘qitish metodikasidan ocherklar” qo‘llanmasi ham mahalliy metodik an’analarni o‘rganishda muhim manba hisoblanadi [10]. Muallif nuqtai nazaridan, mahalliy metodik tajribaga tayanish ayniqsa zarur, chunki sinfning til darajasi, dars vaqti va mavjud o‘quv vositalari topshiriq samaradorligiga ta’sir etadi. Biroq bunday sharoitlarga moslashish kommunikativ maqsadni yo‘qqa chiqarmasligi kerak, aksincha har ikkala sherikda bir-biridan so‘raladigan ma’lumot qolishi shart.

Xorijiy tadqiqotchilardan J.C.Richards kommunikativ til o‘qitishda mazmunli interaksiya va o‘quvchilarning o‘zaro hamkorligiga e’tibor qaratadi [1]. Muallif ushbu qarashni qo‘llab-quvvatlaydi, chunki Information Gapda o‘quvchi nutqi oldindan belgilangan javobni aytish uchun emas, balki sherigida mavjud ma’lumotni olish uchun ishlatiladi. Biroq kichik yoshdagi o‘quvchilarda erkin interaksiya o‘z-o‘zidan yuz bermaydi, shu sababli dastlab qisqa savol qoliplari va vizual tayanchlar taqdim etilishi kerak.

R.Ellisning vazifaga asoslangan til o‘qitish haqidagi yondashuvida topshiriq mazmuni va erishiladigan natija muhim o‘rin egallaydi [2]. Ushbu fikrga qo‘shilgan holda, Information Gap mashqida “jadvalni to‘ldirish”, “farqlarni toppish” yoki “manzilni aniqlash” kabi aniq yakuniy natija belgilanishi maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz. Ayni vaqtda natijaga haddan tashqari urg‘u berish o‘quvchilarning til birliklarini ongli qo‘llashini chetga surmasligi lozim, vazifadan keyingi qisqa til tahlili ham zarur.

J.Willis taklif etgan vazifa siklida tayyorgarlik, vazifani bajarish va keyingi til tahlili o‘zaro bog‘liq bosqichlar sifatida talqin etiladi [3]. Muallif nazarida ushbu tuzilma Information Gapni rejalashtirish uchun qulaydir, tayyorgarlikda zarur leksik-grammatik vositalar beriladi, asosiy bosqichda o‘quvchilar mustaqil axborot almashadi, yakunda esa natija tekshiriladi. Shunga qaramay, 5–6-sinflarda bosqichlar davomiyligi qisqa saqlanishi va topshiriq murakkabligi asta-sekin oshirilishi kerak.

Yuqoridagi manbalarni qiyosiy tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, mahalliy metodik adabiyotlar o‘quv jarayonini mavjud ta’lim sharoitiga mos tashkil etishga, xorijiy yondashuvlar esa mazmunli interaksiya va vazifaning kommunikativ natijasiga alohida e’tibor qaratishga yordam beradi. Muallifning pozitsiyasiga ko‘ra, Information Gap metodining didaktik qiymati aynan shu ikki yo‘nalish uyg‘unlashganda namoyon bo‘lib, axborot bo‘shlig‘i haqiqiy bo‘lishi, nutqiy ishtirok ikki tomonlama tashkil etilishi va o‘quvchiga uning til darajasiga mos tayanchlar berilishi lozim. Bu xulosa nazariy-metodik tahlilga asoslangan bo‘lib, tajriba orqali o‘lchangan samaradorlik da’vosi emas.

Tadqiqot metodologiyasi. Metodik asos sifatida kommunikativ til o‘qitish, vazifaga asoslangan ta’lim va og‘zaki integratsiya haqidagi manbalar hamda 5–6-sinflarning kundalik mavzulariga mos o‘quv vaziyatlari tanlanadi. Ularni darsga tatbiq etishda axborotni o‘quvchilar o‘rtasida taqsimlash, og‘zaki savol-javobni zaruriy shartga aylantirish, nutqiy tayanchlarni bosqichma-bosqich kamaytirish va formativ baholash usullaridan foydalanish ko‘zda tutiladi. Ushbu bo‘lim metodik tavsiyalarni tizimlashtiradi, sinfda o‘tkazilgan eksperiment yoki statistik natijalarni bayon etmaydi.

Information Gap alohida bir grammatik mavzuga bog‘lanmagan. U Present Simple, there is/there are, prepositions of place, can/cannot, have got, vaqt ifodalari va boshqa til birliklari bilan turli mavzularda qo‘llanishi mumkin. Muhimi, har bir sherikning vazifani mustaqil bajarishi uchun axborot yetarli bo‘lmasligi va og‘zaki muloqot natijasida yetishmayotgan qism to‘ldirilishidir. Agar barcha javoblar ikkala o‘quvchining varag‘ida ham ko‘rsatilgan bo‘lsa, faoliyat oddiy savol-javob mashqiga aylanadi.

R.Ellis vazifaga asoslangan o‘qitish doirasida o‘quvchi e’tiborini mazmun va topshiriq natijasiga yo‘naltirish masalasini yoritadi. J. Willis taklif qilgan vazifa sikli ham tayyorgarlik, vazifani bajarish va yakuniy til tahlilini maqsadli bog‘lashga imkon beradi. Information Gap shu nazariy yondashuvlarning amaliy dars vositalaridan biri bo‘lib, har doim ham butun darsni tashkil qiladigan yagona usul bo‘lishi shart emas.

Og‘zaki muloqot jarayonida o‘quvchi suhbatdosh aytgan fikrni tushunmaganda “Could you repeat that, please?”, “Do you mean Tuesday?” yoki “How do you spell it?” kabi nutqiy strategiyalardan foydalanishi mumkin. Bu strategiyalar suhbatni davom ettirish uchun zarur bo‘lgan interaktiv kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiladi. CEFR Companion Volume hujjatida ham og‘zaki muloqot, axborot almashish va tushunishni aniqlashtirish kabi amaliy muloqot harakatlari ta’riflanadi.

Metodning yana bir muhim jihatlaridan biri gapirish va tinglab tushunishning birgalikda rivojlanishidir. Savolga javob berish uchun faqat o‘z navbatini kutish emas, balki sherik fikrini tinglash, mazmuniga mos javob tanlash va noaniq qismini tekshirish talab etiladi. Shu tariqa muloqot ikki yo‘nalishli jarayon sifatida shakllanadi.

Information Gap metodini darsda qo‘llash texnologiyasi

5–6-sinflarda Information Gap topshiriqlari uch bosqichda tashkil etiladi, bular til jihatidan tayyorlash, axborot almashish va natijani tekshirishdir. Birinchi bosqichda mavzuga doir so‘zlar, zarur savol konstruksiyalari va eng qisqa tushuntirishlar beriladi. Ikkinchi bosqichda asosiy nutqiy muloqot bo‘ladi. Uchinchi bosqichda to‘ldirilgan jadval yoki boshqa mahsulot tekshiriladi, muvaffaqiyatli nutqiy ifodalar va takrorlangan qiyinchiliklar muhokama qilinadi.

Tayyorlov bosqichidagi til ko‘magi barcha o‘quvchilar uchun bir xil bo‘lishi shart emas. Til darajasi pastroq o‘quvchiga namunaviy savol boshlanishi, mavzuga oid lug‘at va rasmlar berish mumkin; faolroq o‘quvchiga esa javobni kengaytirish, qo‘shimcha savol berish yoki sherigidan dalil so‘rash vazifasi topshiriladi. Mazkur moslashtirish topshiriqning umumiy kommunikativ maqsadini o‘zgartirmasligi lozim.

Juftlikka ajratishda pedagogik muvozanat muhim. Har doim kuchli o‘quvchini yordamchi, sust o‘quvchini esa faqat qabul qiluvchi rolga qo‘yish bir tomonlama ishtirokni kuchaytirishi mumkin. Shu sababli A va B kartochkalarida har ikkala ishtirokchi so‘rashi va javob berishi kerak bo‘lgan ma’lumotlar mavjud bo‘lishi maqsadga muvofiq. Birinchi davradan keyin rollarni almashtirish yoki yangi sherik bilan ikkinchi davrani tashkil qilish ham foydali.

O‘qituvchining vazifasi suhbatni doimiy boshqarish emas, uning sodir bo‘lishiga sharoit yaratishdan iborat. Bunda o‘qituvchi sinf bo‘ylab kuzatadi, umumiy xatolarni qayd etadi, to‘xtab qolgan juftlikka yo‘naltiruvchi savol beradi. Har bir kichik grammatik xatoni darhol tuzatish o‘quvchining fikrni davom ettirishiga to‘siq bo‘lishi mumkin.

Quyida berilgan topshiriqlar muntazam dars mashqlari sifatida tavsiya qilinadi. Ular amaliy dars ishlanmasi namunalaridir, ularning o‘zi o‘quvchilarda muayyan foiz o‘sish kuzatilganini anglatmaydi.

Natija va muhokamalar. Quyidagi bayon etilgan natijalar Information Gap metodining nazariy-metodik tahlilidan kelib chiqadigan amaliy topshiriqlar, o‘qitish bosqichlari va baholash yechimlaridir. Mashqlarning afzalliklari pedagogik imkoniyat sifatida izohlanadi, o‘lchangan samaradorlik ko‘rsatkichi sifatida emas.

1. “Complete the School Timetable”. “School subjects” va “Days of the week” mavzularida har bir o‘quvchiga bir xil jadvalning turli bo‘sh kataklari bo‘lgan varianti tarqatiladi. A kartochkasida dushanba va chorshanba kunlarining ayrim darslari, B kartochkasida esa seshanba va payshanba kunlarining ayrim darslari yo‘q. O‘quvchilar daftarlarini almashmasdan savollar bilan jadvalni to‘ldiradi. Namunaviy ifodalar: “What do we have on Wednesday?”, “We have Maths and English”, “What time does English start?”, “It starts at nine fifteen”. Vazifa yakunida ikki jadval taqqoslanadi.

Bu mashqning metodik ahamiyati faqat fan nomlarini takrorlash bilan cheklanmaydi. O‘quvchi savolning kommunikativ turini tanlaydi, vaqtni anglatuvchi birliklarni kontekstda qo‘llaydi va sherigining javobini tegishli katakka joylashtiradi. Murakkablikni oshirish uchun “Which lesson comes after Science?” yoki “Do we have Art before lunch?” kabi aniqlashtiruvchi savollar kiritish mumkin.

2. “Spot the Difference”. Ikki o‘quvchiga o‘xshash, ammo olti-yetti tafsiloti turlicha bo‘lgan xona yoki bog‘ rasmi beriladi. Rasmlarni bir-biriga ko‘rsatmasdan tafsilotlarni og‘zaki tasvirlaydilar. Nutqiy tayanchlar: “There is a lamp next to the sofa”, “In my picture the lamp is behind the sofa”, “Are there two windows?”, “No, there is only one”. Bu topshiriq prepositions of place, there is/are va predmet tavsifini bir vaziyatda birlashtirish imkonini beradi.

O‘quvchi uchun eng muhim vazifa rasmdagi barcha narsalarni sanash emas, balki sherigi bilan hamkorlikda aniq farqlarni topishdir. Shu bois yakuniy natija, masalan, “Find five differences” shaklida belgilanishi kerak. O‘qituvchi muloqot davomida o‘quvchilarning bir-birini tushunmaganda izohlash yoki savolni qayta tuzishiga e’tibor beradi.

3. “Find the Route”. Bir o‘quvchida kichik shaharcha xaritasi, boshqasida esa bino nomlari yozilgan ro‘yxat yoki yo‘nalish bo‘yicha ayrim ma’lumotlar mavjud bo‘ladi. Ular “Go straight”, “Turn left”, “It is opposite the bank” kabi iboralar yordamida manzilni aniqlaydi. Xaritada bir xil boshlang‘ich nuqtani ko‘rsatish va yo‘nalishlar sonini cheklash 5-sinf uchun topshiriqni tushunarli qiladi, 6-sinfda ikki bosqichli yo‘nalishlar ham berilishi mumkin.

Muhokama. Information Gapning birinchi afzalligi darsdagi nutqiy navbatlar sonini ko‘paytirishga imkon berishidir. Faqat o‘qituvchi savol beradigan darsda bir vaqtning o‘zida bir o‘quvchi javob berishi mumkin, juftlikdagi faoliyatda esa ko‘plab o‘quvchilar parallel ravishda suhbatlashadi. Biroq barcha juftliklarda samarali muloqot bo‘lishi uchun topshiriqning tili, hajmi va bajarish qoidalari aniq bo‘lishi lozim.

Ikkinchi afzalligi nutqiy mustaqillikni rag‘batlantirishidir. O‘quvchi tayyor dialogni so‘zma-so‘z qaytarmaydi, balki sherigining javobiga qarab keyingi savolini tanlaydi. Bunda kommunikativ mustaqillik birdaniga shakllanmaydi, dastlab nutqiy qoliplarga tayanish, keyin ulardan erkinroq foydalanishga o‘tish tavsiya etiladi.

Uchinchi afzallik esa tinglab tushunish va og‘zaki nutq orasidagi uzviy aloqadir. O‘quvchilar faqat gapirishni emas,

sherik aytgan ma’lumotni saralab eslab qolishni ham mashq qiladi. British Council axborot bo‘shlig‘i faoliyatlarini mazmunni aniqlashtirish va fikrni qayta ifodalash kabi kichik kommunikativ ko‘nikmalar bilan ham bog‘laydi.

To‘rtinchi afzallik topshiriqni differensiallashtirish imkoniyatidir. Masalan, bir mavzuda kuchli o‘quvchilardan izohli javoblar talab qilinishi, til darajasi pastroq o‘quvchilar uchun esa uchta asosiy savol va vizual tayanch bilan ishlash ko‘zda tutilishi mumkin. O‘quvchilarning turli darajada bo‘lishi mashqni bekor qilish uchun sabab emas, aksincha, kartochka va nutqiy ko‘makni puxta loyihalashni talab qiladi.

Shu bilan birga, metodni haddan tashqari ko‘p ishlatish bir xil faoliyat shakliga o‘rganib qolishga olib kelishi mumkin. Axborot almashish mashqlarini hikoya qilish, muhokama, rolli o‘yin, tinglab tushunish va yozma mustahkamlash topshiriqlari bilan uyg‘unlashtirish maqsadga muvofiq. Metodning afzalligi uni har bir mavzuga majburan kiritishda emas, balki mos kommunikativ vaziyat uchun to‘g‘ri tanlashdadir.

Xulosa. Information Gap metodi 5–6-sinf o‘quvchilarining ingliz tilida og‘zaki nutqini rivojlantirish uchun mazmunli kommunikativ vaziyat yaratadigan didaktik vositadir. Uning asosiy xususiyati shundan iboratki, topshiriqni bajarish uchun o‘quvchilar o‘zaro savol berishi, tinglashi, aniqlashtirishi va kelishilgan natijaga erishishi lozim.

Metodni darsga tatbiq etishda topshiriqning til darajasiga mosligi, axborotning ikki tomonlama taqsimlanishi, qisqa nutqiy tayanchlarning mavjudligi va natijani tekshirishning aniq usuli muhim hisoblanadi. Jadval to‘ldirish, rasmlardagi farqlarni topish, yo‘nalish aniqlash va birgalikda reja tuzish kabi mashqlar 5–6-sinflar uchun mavzuga moslashtirilishi mumkin.

Information Gapni mustaqil maqsad sifatida emas, balki o‘quvchilarning savol berish, tushunarli javob qaytarish, nutqiy hamkorlik va mustaqil fikr bildirish ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi mashg‘ulot tizimining tarkibiy qismi sifatida qo‘llash maqsadga muvofiq. Shunda grammatik va leksik bilimlar og‘zaki muloqot ehtiyojiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

[1] Richards, J. C. Communicative Language Teaching Today. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 47 p. ISBN 978-0-521-93436-7.

[2] Ellis, R. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2003. 398 p. ISBN 978-0-19-442159-1.

[3] Willis, J. A Framework for Task-Based Learning. Harlow: Longman, 1996. 183 p. ISBN 978-0-582-25973-7.

[4] British Council. What is an information gap activity? TeachingEnglish. URL: https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/teaching-knowledge-database/d-h/what-information-gap-activity.

[5] Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. 280 p. ISBN 978-92-871-8621-8. URL: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-companion-volume-and-its-language-versions.

[6] British Council. Find the gap: Increasing speaking in class. TeachingEnglish. URL:https://www.teachingenglish.org.uk/professionaldevelopment/teachers/knowing-subject/articles/find-gap-increasing-speaking-class

[7] British Council. Increasing speaking in class. Teaching English. URL: https://africa.teachingenglish.org.uk/skills/tips/increasing-speaking-class

[8] Jalolov, J. Chet til o‘qitish metodikasi. Toshkent: O‘qituvchi, 2012. ISBN 978-9943-02-498-4.

[9] Hoshimov, O‘. H., Yoqubov, I. Ya. Ingliz tili o‘qitish metodikasi. Toshkent: Sharq, 2003. 302 b.

[10] Saydaliyev, S. S. Chet til o‘qitish metodikasidan ocherklar. Namangan: NamDU, 2004. 204 b.